

แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | เวลา: ๒ คาบ

หน่วยการเรียนรู้: อิทธิพลอารยธรรมโบราณในท้องถิ่น

เรื่อง: ปราสาทกู๋กูตริง รอยอดีตพันปีแห่งอำเภอกู๋กูตริง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส ๔.๓ ม.๑/๑: อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป
- ส ๔.๓ ม.๑/๒: วิเคราะห์พัฒนาการของรัฐโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อดินแดนไทย

๒. สาระสำคัญ

ปราสาทกู๋กูตริง เป็นโบราณสถานศิลปะขอม (เขมรโบราณ) สันนิษฐานว่าเป็น "อโรคยศาลา" หรือสถานพยาบาลในสมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ (พุทธศตวรรษที่ ๑๘) สะท้อนถึงการแผ่อิทธิพลของวัฒนธรรมขอมเข้ามาในลุ่มแม่น้ำชีและวิถีชีวิตความเชื่อในอดีตของชาวกู๋กูตริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K): อธิบายประวัติความเป็นมาและลักษณะทางสถาปัตยกรรมของปราสาทกู๋กูตริงได้
- ด้านทักษะ (P): วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างแหล่งโบราณสถานกับสภาพสังคมในอดีตได้
- ด้านคุณลักษณะ (A): ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเอง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (๕E)

ขั้นที่ ๑: กระตุ้นความสนใจ (Engagement) - ๑๐ นาที

- ครูเปิดภาพถ่ายปัจจุบันของปราสาทกู๋กูตริง และให้นักเรียนทายว่า "สิ่งก่อสร้างนี้มีไว้เพื่ออะไร?" (แนวคำตอบ: วัด, ที่เก็บศพ, โรงพยาบาลโบราณ)
- เชื่อมโยงว่านี่คือสมบัติล้ำค่าที่ตั้งอยู่ในบ้านเกิดของนักเรียนเอง

ขั้นที่ ๒: สำรวจและค้นหา (Exploration) - ๓๐ นาที

- แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาจาก "ใบความรู้: ความลับอโรคยศาลา" และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ:
 - ลักษณะทางกายภาพ (ศิลาแลง, บรรณาลัย, กำแพงแก้ว)

๒. ความเชื่อเรื่องพระพุทธศาสนาหายาน (พระโฆษชัยคุรุไวฑูรยประภา)

ขั้นที่ ๓: อธิบายความรู้ (Explanation) - ๒๐ นาที

- สุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอในรูปแบบ "ไคด์น้อยพาเที่ยว" อธิบายส่วนประกอบต่างๆ ของกุ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเส้นทางอารยธรรมจากเมืองพระนครสู่ลุ่มน้ำชี

ขั้นที่ ๔: ขยายความเข้าใจ (Elaboration) - ๒๐ นาที

- นักเรียนทำ ใบกิจกรรม: "ถอดรหัสศิลาแลง" วิเคราะห์ว่าหากไม่มีกู่นี้ ประวัติศาสตร์ของอำเภอกุดรังจะขาดหายไปอย่างไร

ขั้นที่ ๕: ตรวจสอบผล (Evaluation) - ๒๐ นาที

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน และสรุปบทเรียนร่วมกัน

๕. ใบกิจกรรม: "ถอดรหัสศิลาแลงแห่งกุดรัง"

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสำรวจภาพ/สถานที่จริง และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุหลักที่ใช้ก่อสร้าง:
๒. สัญลักษณ์ที่แสดงว่าเป็น "อโรคยศาลา": (เช่น สระน้ำโบราณ หรือ บาราย)
.....
๓. ความรู้สึกของนักเรียน: หากปราศกู่กุดรังทรุดโทรมลง นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์อย่างไร?
○

๖. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบกิจกรรม	แบบประเมินใบกิจกรรม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	สังเกตการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ระดับคุณภาพ "ดี"
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สถานที่จริง: ปรางค์กู่กุดรัง ต.กุดรัง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม
- ภาพถ่ายมุมสูงและผังจำลองอโรคยศาลา
- ใบความรู้สรุปประวัติศาสตร์ขอมในภาคอีสาน