

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหา

เวลา 6 ชั่วโมง

ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

รหัสวิชา ส30239

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียนแผน นางกมลวรรณ ดวงอ่อนนาม

1. หน่วยการเรียนรู้

ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหา

เวลา 6 ชั่วโมง

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ความเข้าใจที่คงทน (สาระสำคัญ)

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า วิกฤตการณ์ทางการเงินในเอเชีย หรือเรียกทั่วไปในประเทศไทยว่า วิกฤตต้มยำกุ้ง ซึ่งส่งผลกระทบต่อหลายประเทศใน [ทวีปเอเชีย](#) เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2540 ก่อให้เกิดความกลัวว่าจะเกิดการล่มสลายทางเศรษฐกิจทั่วโลก จนหลายฝ่ายต้องค้นหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้รอดพ้นจากความยากลำบากและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 มาตรฐานด้านเนื้อหา (รู้อะไร)

ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหา

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 มาตรฐานด้านการปฏิบัติ (ทำอะไรได้)

- บอกสาเหตุของปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหา
- วิเคราะห์ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540
- สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5. เนื้อหาสาระ

ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540

การแก้ไขปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. คำถามสำคัญ (KPA หรือ BLOOM)

1. สาเหตุแรกที้นำไปสู่เหตุการณ์วิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540
2. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดในสมัยรัฐบาลชุดใด
3. การแก้ไขปัญหาดังกล่าวทำอย่างไร
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร
5. หลักเกษตรทฤษฎีใหม่ คืออะไร

7. ทักษะข้ามวิชา

- | | |
|--|--|
| ☒ ทักษะการปฏิบัติงาน | ☒ กระบวนการกลุ่ม |
| ☒ ทักษะการสื่อสาร | ☒ ทักษะการนำเสนอข้อมูล |
| ☒ ทักษะการแสวงหาความรู้ | ☒ ทักษะการคิดวิเคราะห์ |
| ☐ ทักษะการสังเกต | ☐ การเขียนแผนที่ความคิด |
| ☒ ทักษะการสืบค้นข้อมูล IT | ☐ ทักษะการคำนวณ |
| ☐ ทักษะทัศนศิลป์ | ☐ การทำโครงการ |
| ☐ การจัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ ☐ อื่นๆ..... | |

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ☒ การสื่อสาร | ☒ การคิด | ☐ การแก้ปัญหา |
| ☒ ทักษะชีวิต | ☐ การใช้เทคโนโลยี | |

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มีวินัย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ | ☐ |

10. ภาระงาน/หลักฐานสำคัญ

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

11. การวัดผลประเมินผล

11.1 การวัดผล ประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้	-ทดสอบ -แบบฝึกหัด	-แบบทดสอบ -แบบฝึกหัด	ตอบถูก = 1 ตอบผิด = 0 ตอบถูก = 1 ตอบผิด = 0	ร้อยละ > 80 ร้อยละ > 80
ทักษะ	การตรวจชิ้นงาน	-แบบสังเกต การปฏิบัติงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3	คุณภาพ > 2 ผ่าน
คุณธรรม	-การสังเกต พฤติกรรม การเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียน	ระดับคุณภาพ 3	คุณภาพ > 2 ผ่าน

12. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการสืบค้น)

ชั่วโมงที่ 1-3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เรื่อง ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และการแก้ไขปัญหา

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำบทความที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ วิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 ให้นักเรียนอ่านแล้วสุ่มนักเรียนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ว่า บทความดังกล่าวมีสาระสำคัญอะไรบ้าง
4. นักเรียนแบ่งร่วมกับอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว
5. ศึกษาใบความรู้เรื่องวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา
7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง วิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540

ชั่วโมงที่ 4-6

การจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 3 ชั่วโมง

1. ทบทวนความรู้เดิมของคาบเรียนที่แล้ว

ขั้นสอน

2. ครูเปิด สารคดีเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการต่าง ๆ ตามแนวพระราชดำรินักเรียนดู แล้วให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน สรุปแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน พร้อมนำเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตที่สามารถปฏิบัติได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถาม
6. ครูช่วยประเมินผลและแสดงความคิดเห็น
7. ครูอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. นักเรียนทำใบงานเรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา

-หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

13. สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้)

13.1 สื่ออุปกรณ์

1. ใบความรู้ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และแนวทางแก้ไขปัญหาดามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ใบงาน เรื่อง ปัญหาเรื่องวิถีชีวิตเศรษฐกิจของไทยปี 2540 และแนวทางแก้ไขปัญหาดามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สื่อ ICT (Power Point)
5. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

13.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

14. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล เรื่องวิกฤติเศรษฐกิจของไทยปี 2540 จากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ นิตยสาร วารสาร หรืออินเทอร์เน็ต แล้วมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

บันทึกหลังการใช้แผนจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางกมลวรรณ ดวงอ่อนนาม)

ข้อเสนอแนะเพื่อตรวจสอบ นิเทศ รับรอง

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	รองผู้อำนวยการ
.....	
.....	
ลงชื่อ	ลงชื่อ
(นางวริน ภูติม)	(นายศิริพงษ์ ศาลาผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	รองผู้อำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้บริหารโรงเรียน

(นายพีรนนท์ เหล่าสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงนารี