

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

(บูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น)

รหัสวิชา ส 22103 วิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2569

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ผู้สอน นายธนวัฒน์ ปานงาม

โรงเรียนผดุงนารี

1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความเป็นมา วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของชุมชนในอดีตช่วยให้เข้าใจพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลง และอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างชัดเจนมีความสำคัญต่อการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมให้คนรุ่นหลัง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม. 2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ

ส 4.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ส 4.1 ม. 2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

อธิบายความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

3.2 ด้านทักษะ (P)

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

3.3 ด้านเจตคติ (A)

เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

4. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. Big Question (ตั้งคำถามใหญ่)

1.1 ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “เราจะรู้เรื่องราวในอดีตของชุมชนเราได้อย่างไร ถ้าไม่มีคนเล่า?”

1.2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2. Brainstorm (ระดมความคิด)

2.1 นักเรียนช่วยกันเสนอสิ่งที่เป็น “หลักฐานในท้องถิ่น” เช่น วัตถุเก่า รูปภาพเก่า เรื่องเล่าจากผู้สูงอายุ

2.2 ครูจัดเป็นแผนผังความคิดหน้าชั้น

3. Build Knowledge (สร้างความรู้)

3.1 ครูอธิบายความหมายและประเภทของหลักฐาน

3.2 แบ่งกลุ่มจำนวน 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่าง (ภาพ/เรื่องเล่า)

3.3 ให้จำแนกประเภทและบอกเหตุผล

4. Bridge to Life (เชื่อมโยงชีวิตจริง)

4.1 ให้นักเรียนเลือกชุมชนของเพื่อนคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม เพื่อศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่มีในหมู่บ้าน/ตำบล อาจให้การบ้าน : ไปสัมภาษณ์ผู้เฒ่าผู้แก่ หรือถ่ายรูปหลักฐาน หรือศึกษาในสื่อออนไลน์

4.2 สมาชิกในกลุ่มระดมความคิดกันเกี่ยวกับหลักฐานประวัติศาสตร์ในชุมชนว่า เป็นหลักฐานประเภทใด อยู่ยุคสมัยใด ปัจจุบันมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร

5. Bring & Share (นำเสนอและแลกเปลี่ยน)

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

5.2 เพื่อนๆ ซักถาม แสดงความคิดเห็น

5.3 ครูสรุปและเน้นความสำคัญของหลักฐานในท้องถิ่น

8. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ด้านความรู้ (K) อธิบายความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ได้ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ(A) เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

9. สื่อการเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

9.2 ภาพ

๑๐. แหล่งเรียนรู้

10.1 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

10.3 บุคคลในชุมชน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธนวัฒน์ ปานงาม)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียนโดยการทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริง

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิดเห็น ในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความ รับผิดชอบ ต่องานที่ ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15
1.....																
2.....																
3.....																
4.....																

เกณฑ์การประเมิน

- ให้คะแนน 3 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี
 ให้คะแนน 2 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
 ให้คะแนน 1 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

- ให้คะแนน 5-9 หมายถึง ปรับปรุง
 ให้คะแนน 10-14 หมายถึง พอใช้
 ให้คะแนน 15 หมายถึง ดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน