



นางสาวกุลล สวากพงษ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 วิเคราะห์ความสำคัญของ
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสามารถ
จำแนกประเภทของหลักฐานได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานกลุ่ม)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ค้นคว้าข้อมูล)



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินการตอบคำถาม เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (K) ด้วยคำถาม
2. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม (P) ด้วยใบงาน
3. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม (A) ด้วยแบบสังเกต



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพโบราณวัตถุ / โบราณสถาน
2. ใบกิจกรรม
3. สื่อ PowerPoint
4. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น
วัดในชุมชน
พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น
แหล่งโบราณคดีในจังหวัด



แผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)



เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย เวลาเรียน 1 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** อธิบายความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- P** จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ลายลักษณ์อักษร / ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร) ได้
- A** วิเคราะห์ตัวอย่างหลักฐานจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน

สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นข้อมูลที่ใช้ศึกษาความเป็นมาของมนุษย์ในอดีต แบ่งเป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)
- ครูนำภาพ "โบราณสถาน/โบราณวัตถุในท้องถิ่น" มาให้ดู
- ตั้งคำถามกระตุ้นคิด เช่น
- "เรารู้เรื่องอดีตจากสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร?"

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1: Think – Pair – Share (10 นาที)

- นักเรียนคิดและจับคู่ อภิปรายว่า "หลักฐานทางประวัติศาสตร์คืออะไร"
- แชร่แนวคิดหน้าชั้น

กิจกรรมที่ 2: เรียนรู้ผ่านฐาน (Station Learning) (15 นาที)

แบ่งกลุ่มนักเรียนหมุนเวียนฐานเรียนรู้ เช่น

1. ภาพโบราณวัตถุ
2. เอกสาร/จารึกจำลอง
3. ภาพสถานที่สำคัญในท้องถิ่น (เช่น วัด โบราณสถานในจังหวัด)

ให้นักเรียนจำแนกว่าเป็นหลักฐานประเภทใด พร้อมเหตุผล

กิจกรรมที่ 3: วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (10 นาที)

- ครูเชื่อมโยง "แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/โรงเรียน" เช่น
 - วัดในชุมชน
 - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น
 - โบราณสถานใกล้โรงเรียน
- ให้นักเรียนอภิปรายว่าแหล่งเหล่านี้เป็นหลักฐานประเภทใด และมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสรุปความรู้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้
- ใช้แผนผังความคิด (Mind Map) สรุป "ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์"

จุดเด่นของการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

- เป็น Active Learning (คิด-คู่-แชร์ / ฐานการเรียนรู้)
- เชื่อมโยง "แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น" ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชุมชน
- ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน



โรงเรียนพุดนารี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม