



นางสาวณานิษฐ์ จิระพัฒน์ปรีดา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา และแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินโครงงานชุมชน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินผลจากการสัมภาษณ์/เก็บข้อมูล (P) ด้วยแบบบันทึก
3. ประเมินผลจากการสะท้อนคิด (A) ด้วยแบบ Reflection



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วัดในชุมชน
2. บุคคลในท้องถิ่น
3. คลิป/ภาพกิจกรรมจริงในพื้นที่
4. แผนที่ชุมชน



แผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)



เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ ศาสนาและวัฒนธรรมไทย เวลาเรียน 1 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** อธิบายความหมายและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาได้
 - P** ยกตัวอย่างวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้
 - A** ปฏิบัติตนได้เหมาะสมในวันสำคัญทางศาสนา
 - มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- สาระสำคัญ**

วันสำคัญทางศาสนาเป็นวันที่มีความหมายทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ซึ่งส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนระลึกถึงหลักธรรมและปฏิบัติตนเป็นคนดี



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ใช้ภาพ/คลิป "วันสำคัญทางศาสนาในชุมชนของนักเรียน"
- ตั้งคำถาม:
- "ในชุมชนของเรามีกิจกรรมอะไรในวันสำคัญทางศาสนา?"

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- ♦ กิจกรรม Learning Station เพิ่มฐาน "เรียนรู้จากชุมชน"
 - ศึกษาข้อมูลวัดหรือกิจกรรมในพื้นที่
 - วิเคราะห์ความสำคัญของกิจกรรมจริงในท้องถิ่น
- ♦ กิจกรรม Project-based Learning (PBL)
 - ให้นักเรียนทำ mini project
 - 🌟 "สำรวจวันสำคัญทางศาสนาในชุมชนของตน"
 - เก็บข้อมูลโดย
 - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง/ผู้สูงอายุ
 - ถ่ายภาพกิจกรรมในวัด
 - สร้างผลงาน เช่น Infographic / คลิปสั้น
- ♦ กิจกรรมเรียนรู้นอกห้อง (ถ้าเป็นไปได้)
 - พานักเรียนไปศึกษาที่วัดในชุมชน
 - สังเกตกิจกรรมจริง เช่น การเวียนเทียน

ขั้นสรุปความรู้

- นักเรียนสะท้อนคิด (Reflection)
- 🌟 "สิ่งที่ได้เรียนรู้จากชุมชนแตกต่างจากในหนังสืออย่างไร?"
- เชื่อมโยง "ความรู้ → การปฏิบัติจริง"

จุดเด่นของการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

- เชื่อม "ห้องเรียน ↔ ชุมชนจริง"
- ส่งเสริม Active Learning + PBL
- สอดคล้องแนวทาง สมศ. / สพฐ. (เน้นบริบทสถานศึกษา)
- ผู้เรียน "เรียนรู้จากของจริง" ไม่ใช่แค่ทฤษฎี

