

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวพัชรียา ฮาตระกูล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส.4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

3. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีตโดยคำนึงถึงมิติของเวลา และพฤติกรรมของมนุษย์ที่สำคัญ ซึ่งก่อให้เกิดผลต่อสังคมส่วนรวม การศึกษาประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ในการตามหารอยอารยธรรมโลก โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตและนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ (P)
- ตระหนักในความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาของเรื่องราวต่างๆ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
- คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
- ผลการศึกษา หรือโครงการทางประวัติศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- ทักษะการวิเคราะห์

- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนทบทวนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความผ่อนคลาย
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
 - 1) อธิบายความหมายและอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
 - 2) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ได้ (P)
 - 3) ตระหนักในความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาของเรื่องราวต่างๆ (A)
3. ครูตั้งประเด็นคำถามหัวข้อ “หากนักเรียนต้องสืบเรื่องราวของใครสักคนนักเรียนจะอย่างไร”
(นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น)
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมผลของวิธีการได้ข้อมูลจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการหาข้อมูล และข้อมูลจำเป็นต้องมีความน่าเชื่อถือ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นจัดการเรียนรู้

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนการศึกษาเรื่องราวในอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อการสอน power point
6. ครูตั้งคำถาม “วิธีการทางประวัติศาสตร์เหมือนกับวิธีการที่นักเรียนเสนอเมื่อต้องการรู้จักใครสักคนหรือไม่อย่างไร” (นักเรียนร่วมตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น)
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6-7 คนเล่นเกม ไขคดีด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยให้แต่ละกลุ่มสมมติว่า แต่ละกลุ่มคือ สำนักงานนักสืบ History ที่จะต้องสืบคดีนักเรียนที่หายตัวไป แต่ละกลุ่มจะทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนไปพร้อมกัน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับอุปกรณ์การร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย
 - 1) บันทึคดี
 - 2) เอกสารกิจกรรมเกมไขคดีวิธีการทางประวัติศาสตร์

3) หลักฐานไชคดี

8. นักเรียนอ่านบันทึกคดี เมื่ออ่านจบให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษากันเพื่อตั้งสมมติฐานแล้วเขียนลงในกระดาษกิจกรรมที่แจกให้
9. เมื่อแต่ละกลุ่มตั้งสมมติฐานแล้วให้อ่านข้อมูลที่รวบรวมได้ในข้อที่ 3 ซึ่งเป็นหลักฐานที่ทางตำรวจพอจะอำนวยความสะดวกให้เหล่านักสืบ History ได้มีเพียง 9 อย่าง
10. ให้แต่ละกลุ่มเลือกข้อมูลที่จะไปสืบคดีในหน้าที่ 4 โดยข้อมูลแต่ละข้อจะมีเวลาในการสืบค้นแต่ละกลุ่มต้องเลือกข้อมูลไม่เกินเวลาที่กำหนด แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่าจะเลือกหลักฐานชิ้นใดในการสืบคดีจากทั้ง 9 ชิ้นที่ตำรวจสามารถหาได้ โดยมีข้อแม้คือห้ามให้เวลาสืบค้นเกิน 120 นาที
11. นักเรียนนำหลักฐานที่เลือกมาตีความเพื่อสืบหานางสาวญาณิศา โดยเชื่อมโยงหลักฐานแต่ละชิ้นที่เชื่อได้น่าจะเป็นจริงเข้าด้วยกัน
12. แต่ละกลุ่มนำหลักฐานที่เลือกมาพิจารณาข้อมูลเพื่อสรุปผลการสืบสวน ลงในหน้าที่ 4
13. ให้แต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อสรุปของคดีตัวแทนแต่ละกลุ่มยื่นอธิบายให้กลุ่มอื่นได้รับฟังร่วมกัน
14. ครูเฉลยคำตอบว่าสุดท้ายแล้วนางสาวญาณิศาหายไปไหน (เฉลย คลินิกทำแท้ง)
15. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบของทุกกลุ่มไปพร้อมๆกันและให้รางวัลกลุ่มที่ตอบถูกและทำเวลาได้เร็วที่สุด

ขั้นสรุป

16. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และ
17. ครูให้นักเรียนเสนอแนวทางการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนผ่าน สแกน QR Code เข้ากระดานตอบคำถาม Padlet
18. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาประวัติศาสตร์หมู่ กลุ่มละ 1 หมู่บ้านโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำเสนองานรูปแบบ VDO

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. เกมไชคดีด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
4. กระดานตอบคำถามออนไลน์ www.padlet.com

2. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/34894>

https://www.youtube.com/watch?v=sdUNIZVPp_U

10. การวัดและประเมินผล

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินจากเอกสารกิจกรรมเกมไขคดี วิธีการทางประวัติศาสตร์	เอกสารกิจกรรมเกมไขคดีวิธีการทาง ประวัติศาสตร์	2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง และรับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติ วิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆและรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ตรง ต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ และ รับผิดชอบในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้
3. มุ่งมั่นใน การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

สื่อการสอน : เกม

เอกสารกิจกรรม ไขคดีด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

คดีนักเรียนหายตัวไปจากโรงเรียน

สำนักงานนักสืบ History สังกัด

ม./.....

ทีมงาน

1. 7.....
2. 8.....
3. 9.....
4.
5.
6.

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งคำถามและสมมติฐานเกี่ยวกับการหายตัวไปของนางสาวญาณิศา (การกำหนดหัวเรื่องที่
จะศึกษา)

1.
2.
3.
4.
5.

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูล (การรวบรวมหลักฐาน)

หลักฐานที่ทางตำรวจพอจะอำนวยความสะดวกให้เหล่านักสืบ History ได้มีเพียง 9 อย่าง ดังนี้

1. สอบถามนักท่องเที่ยวที่ตลาดสดเชียงกลางซึ่งอยู่บริเวณสี่แยกที่สามารถเดินทางไปยังบ้าน
นายภูวิศ คลินิกทำแท้ง และสะพานข้ามแม่น้ำกอน
2. ไปที่โรงเรียน เพื่อดูกล้องวงจรปิดตรวจสอบการเข้าออกโรงเรียนของนางสาวญาณิศา
3. ค้นหาจากกล้องวงจรปิดในชุมชนที่อยู่ตามเส้นทาง นางสาวญาณิศา น่าจะเดินผ่าน
4. เปิดดู Facebook ของนางสาวญาณิศามีข้อมูลสนทนากับใครบ้าง
5. ถามคนเก็บขยะที่อยู่บริเวณสะพานข้ามแม่น้ำกอน ซึ่งสติไม่สมประกอบ
6. ถามนางสาวกัญญา เพื่อนสนิทของนางสาวญาณิศา
7. ถามเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำชุมชน ซึ่งไม่มีเรื่องใดในชุมชนที่ไม่ผ่านปากขาเม้าท์
8. สอบถามโรงพยาบาลว่ามีผู้ป่วยที่ประสบอุบัติเหตุเข้าการรักษาหรือไม่
9. สอบถามครอบครัวกำนันแก้วซึ่งมีบ้านอยู่ในชุมชนเช่นกันกำนันแก้วไปประชุมจึงได้สอบถาม
กับภรรยาและลูก ๆ ของเขา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินข้อมูล (การประเมินคุณค่าของหลักฐาน)

ให้นักสืบร่วมกันคิดว่าจะเลือกหลักฐานชิ้นใดในการสืบคดีจากทั้ง 9 ชิ้นที่ตำรวจสามารถหาได้ โดยมีข้อแม้คือห้ามให้เวลาสืบค้นเกิน 120 นาที

1. สอบถามนักท่องเที่ยวยที่ตลาดสดเชียงกลาง ซึ่งอยู่บริเวณสี่แยกที่สามารถเดินทางไปยังบ้านนายภูวิศ คลินิกทำแท้ง และสะพานข้ามแม่น้ำก่อน (30 นาที)
2. ไปที่โรงเรียน เพื่อดูกล้องวงจรปิดตรวจสอบการเข้าออกโรงเรียนของนางสาวญาณิศา (30 นาที)
3. ค้นหาจากกล้องวงจรปิดในชุมชนที่อยู่ตามเส้นทาง นางสาวญาณิศา น่าจะเดินผ่าน (50 นาที)
4. เปิดดู Facebook ของนางสาวญาณิศามีข้อมูลสนทนากับใครบ้าง (10 นาที)
5. ถามคนเก็บขยะที่อยู่บริเวณสะพานข้ามแม่น้ำก่อน ซึ่งสติไม่สมประกอบ (30 นาที)
6. ถามนางสาวกัญญา เพื่อนสนิทของนางสาวญาณิศา (20 นาที)
7. ถามเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำชุมชน ซึ่งไม่มีเรื่องใดในชุมชนที่ไม่ผ่านปากขาเมาท์ (20 นาที)
8. สอบถามโรงพยาบาลว่ามีผู้ป่วยที่ประสบอุบัติเหตุเข้าการรักษาหรือไม่ (20 นาที)
9. สอบถามครอบครัวกำนันแก้ว ซึ่งมีบ้านอยู่ในชุมชนเช่นกัน กำนันแก้วไปประชุมจึงได้สอบถามกับ ภรรยาและลูก ๆ ของเขา (30 นาที)

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล (การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล)

ให้นักสืบนำหลักฐานที่เลือกมาตีความเพื่อสืบหานางสาวญาณิศา โดยเชื่อมโยงหลักฐานแต่ละชิ้นที่เชื่อได้ว่าน่าเป็นจริงเข้าด้วยกัน

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอ (การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ) สุดท้ายแล้วเหล่านักสืบ History

ลงความเห็นที่นางสาวญาณิศาหายไปไหน ระหว่างบ้านนายภูวิศ
คลินิกทำแท้ง หรือสะพานข้ามแม่น้ำก่อน ให้ร่วมกันวิเคราะห์และให้คำตอบชี้ชัดกับทางตำรวจ
ความจริงแล้วนางสาวญาณิศาอยู่ที่.....อย่างแน่นอน!!!

เกมไขคดีวิธีการ ทางประวัติศาสตร์

บันทึกคดี

วันศุกร์ ที่ 13 พฤษภาคม 2565

เวลา 21.00 น.

ร้อยเวร สภ.เชียงกลาง ได้รับแจ้งเหตุมีนักเรียนหญิงหายตัวไป เป็นนักเรียนหญิงที่มีปัญหากำลัง
ตั้งครกในวัยเรียน ชื่อ นางสาวญาณิศา ใจดี

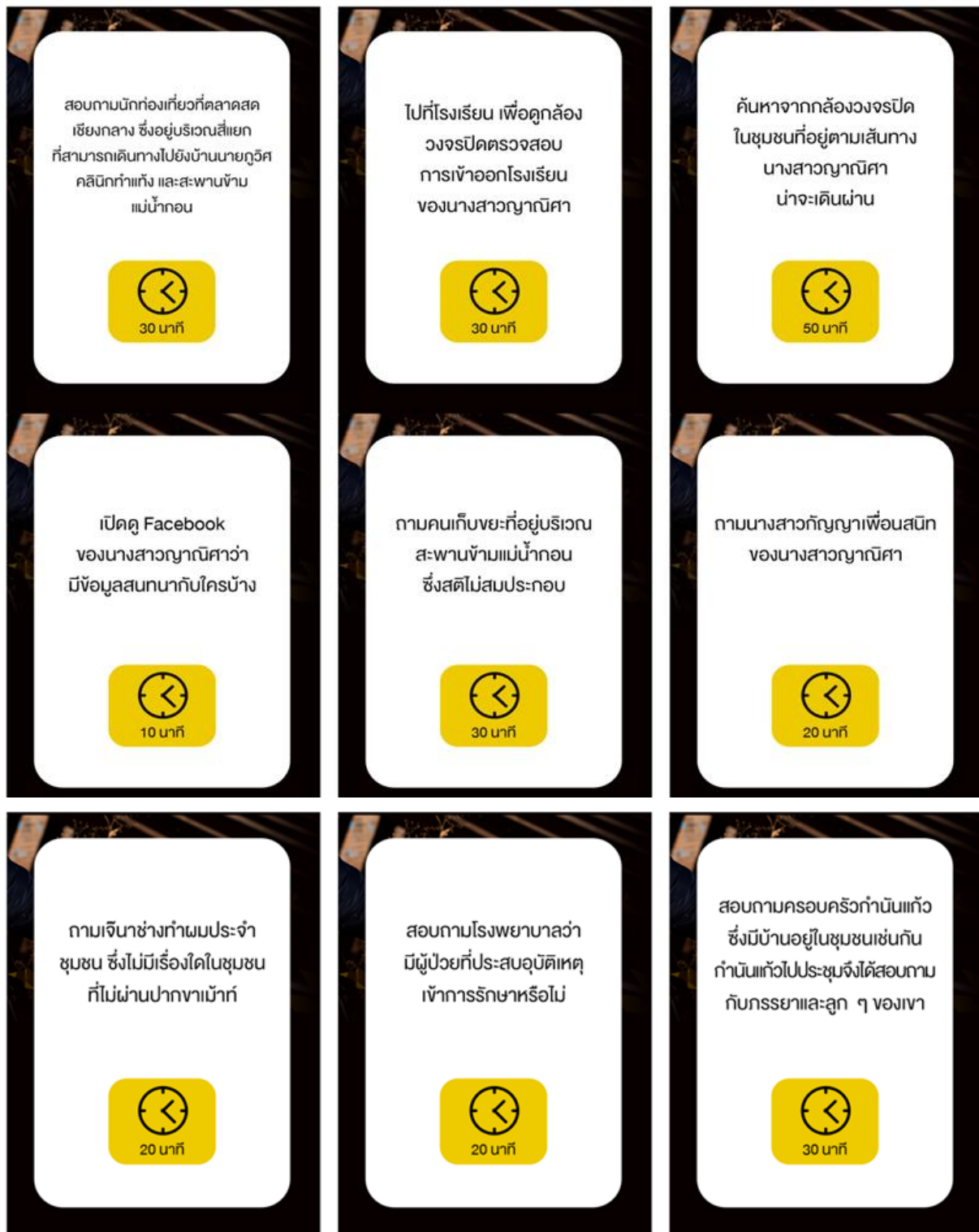
นางสาวญาณิศา ใจดี อายุ 15 ปี เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง ใน
อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน นางสาวญาณิศา ใจดี เป็นเด็กหน้าตาดี เรียนดี มาโดยตลอด เธออาศัยอยู่
กับมารดาชื่อ นางขวัญใจ ใจดี อายุ 42 ปี อาชีพพนักงานธนาคาร เป็นหญิงหม้าย มีบุตรเพียงหนึ่งคน คือ
นางสาวญาณิศา ใจดี ในช่วงที่นางสาวญาณิศา เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คบหานายภูวิศ เพื่อนใน
ห้องเดียวกัน นางสาวญาณิศา ไม่เคยมีแฟนมาก่อนจึงรักนายภูวิศเป็นอย่างมาก ในช่วงที่สอบปลายภาค
เรียนที่ 2 นางสาวญาณิศา โกหกแม่โดยขอไปนอนบ้านเพื่อนเพื่อตัวข้อสอบ แต่กลับไปนอนบ้านนายภูวิศ
และมีเพศสัมพันธ์กัน เมื่อศุกร์วันที่ 22 เมษายน 2565 นางสาวญาณิศา พบว่าตนเองตั้งครก จึงบอกเรื่อง
นี้กับมารดา นางขวัญใจจึงพานางสาวญาณิศา ไปบ้านนายภูวิศเพื่อให้รับผิดชอบ แต่นายภูวิศปฏิเสธว่าตน
ไม่เคยทำอะไรล่วงเกินนางสาวญาณิศา และตนได้เลิกกับนางสาวญาณิศาแล้ว นางสาวญาณิศาจึงขอให้
มารดาพาตนกลับบ้าน และเก็บตัวอยู่แต่ในห้อง ตลอดสัปดาห์ นางสาวญาณิศาไปโรงเรียนทุกวัน และกลับ
บ้านเวลาเดิม คือ 17.00 น. แต่เมื่อมารดาถามถึงนายภูวิศ กลับพบว่าไม่มาโรงเรียนเลย และยังขอให้
นางสาวญาณิศาไปทำแท้ง มารดาของนางสาวญาณิศา ต้องการเข้าไปปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียนของ
โรงเรียนเพื่อขอความช่วยเหลือ แต่นางสาวญาณิศา อายเพื่อนและครู จึงไม่ยอมให้แม่ไปโรงเรียน นางสาว
ญาณิสามักคุยกับเพื่อนสนิทชื่อ นางสาวกัญญา และเดินกลับบ้านด้วยกันทุกวัน โดยทั้งสองจะแวนั่งเล่นที่
สะพานข้ามแม่น้ำกอน ซึ่งเป็นทางผ่านกลับบ้านเสมอ

เวลา 21.00 น. นางขวัญใจได้เข้าแจ้งความด้วยความร้อนใจ เนื่องจากเลยเวลากลับบ้านมาหลาย
ชั่วโมงแล้ว นางขวัญใจ กลัวว่าลูกสาวอาจจะคิดสั้นไปฆ่าตัวตาย หรืออาจจะไปทำแท้ง อีกทั้งยังห่วงว่านาย
ภูวิศจะมาทำร้ายลูกสาว เนื่องจากได้ยินลูกสาวคุยโทรศัพท์และมีปากเสียงกับนายภูวิศ ทางตำรวจรับแจ้ง
เหตุและเร่งดำเนินการติดตามหาตัวนางสาวญาณิศา โดยติดต่อขอความช่วยเหลือจากสำนักงานนักสืบ
History เพื่อระดมค้นหาให้เจอโดยเร็วที่สุดภายในเวลา 2 ชั่วโมงเป็นอย่างน้อย โดยเบื้องต้นทางตำรวจได้
สันนิษฐานว่านางสาวญาณิศา น่าจะอยู่ที่ บ้านนายภูวิศ คลินิกทำแท้ง หรือสะพานข้ามแม่น้ำกอน
แน่นอนว่าการค้นหาจะต้องกินเวลาที่กำหนดไว้ ดังนั้นจะต้องเลือกเพียงที่ใดที่หนึ่งในการค้นหา ภายใน
เวลา 2 ชั่วโมง ก่อนที่จะเกิดเหตุร้ายแรง

เอกสารกิจกรรมเกมไขคดีวิธีการทางประวัติศาสตร์

(เบาะแสจากตำรวจ)

1) สอบถามนักท่องเที่ยวที่ตลาดสดเชียงกลาง ซึ่งอยู่บริเวณสี่แยกที่สามารถเดินทางไปยังบ้านนายภูวิศ คลินิกทำแท้ง และสะพานข้ามแม่น้ำกอน (ได้ความว่า พบเห็นผู้หญิงต้องแก่เดินไปมาแถวนี้ ในช่วงเวลา 18.00 น.)
2) ไปที่โรงเรียน เพื่อดูกล้องวงจรปิดตรวจสอบการเข้าออกโรงเรียนของนางสาวญาณิศา (พบว่า นางสาวญาณิศา ใจดี กับนางสาวกัญญา เดินออกจากประตูหน้าโรงเรียนในเวลา 18.00 น.)
3) ค้นหาจากกล้องวงจรปิดในชุมชนที่อยู่ตามเส้นทาง นางสาวญาณิศา น่าจะเดินผ่าน (พบว่ามีผู้หญิงสองคนเดินเข้าซอยที่จะไปคลินิกทำแท้งในเวลา 20.45 น. เนื่องจากแต่งตัวปกปิดจึงไม่สามารถระบุได้ว่า เป็น น.ส.ญาณิศาหรือไม่)
4) เปิดดู Facebook ของนางสาวญาณิศาว่ามีข้อมูลสนทนากับใครบ้าง (พบมีการโพสต์ข้อความว่า “ขอโหลิกรรมด้วย” ซึ่งมี น.ส.เอ มาคอมเมนต์นัดหมายให้ไปเจอกันเวลา 20.00 น.)
5) ถามคนเก็บขยะที่อยู่บริเวณสะพานข้ามแม่น้ำกอน ซึ่งสติไม่สมประกอบ (ได้ความว่า มีกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นชายตีกันแต่ไม่เห็นนักเรียนผู้หญิง)
6) ถามนางสาวกัญญา เพื่อนสนิทของนางสาวญาณิศา (ได้ความว่า นางสาวญาณิศา ปรีกษาเรื่องการทำแท้งว่ามีพี่ที่รู้จักกันชื่อเอจจะพาเธอไปทำแท้งนางสาวกัญญาพยายามเกลี้ยกล่อมจึงออกจากโรงเรียนช้ากว่าทุกวัน เมื่อแยกกลับบ้านเธอก็ไม่สามารถติดต่อนางสาวญาณิศาได้เลย)
7) ถามเจ้านางทำผมประจำชุมชน ซึ่งไม่มีเรื่องใดในชุมชนที่ไม่ผ่านปากขาเม้าท์ (ได้ความว่าเห็นนางสาวญาณิศา นั่งกินก๋วยเตี๋ยวข้างร้านทำผมของเธอ จากนั้นมีผู้หญิงหน้าตาดีมานั่งด้วย ทั้งคู่ใส่เสื้อคลุมมิดชิด แล้วเดินออกไปตอนค่ำ ๆ)
8) สอบถามโรงพยาบาลว่ามีผู้ป่วยที่ประสบอุบัติเหตุเข้าการรักษาหรือไม่ (พบว่ามีคนเจ็บจากการตีกันแถว ๆ สะพานข้ามแม่น้ำ เป็นนักเรียนชาย และไม่มีการแจ้งอุบัติเหตุ หรือคนฆ่าตัวตาย)
9) สอบถามครอบครัวกำนันแก้ว ซึ่งมีบ้านอยู่ในชุมชนเช่นกัน กำนันแก้วไปประชุมจึงได้สอบถามกับภรรยาและลูก ๆ ของเขา (พบว่า ภรรยารู้จักกับบ้านนายภูวิศ ตอนนี้ครอบครัวนายภูวิศได้ย้ายไปอยู่ที่กรุงเทพ ๆ ตั้งแต่วันจันทร์แล้ว ส่วนนางสาวญาณิศา เธอเหมือนจะเห็นที่ตลาดตอนเย็น ๆ)



ที่มาของเกม
ขอบคุณเกมไขคดีด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์



สื่อการสอน Power point



แบบทดสอบใช้ kahoot

