

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ (ส 23102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนยางวิทยา

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

1. มาตรฐานตัวชี้วัดขั้นปี / ตัวชี้วัดช่วงชั้น

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

2. สาระสำคัญ

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงของสังคมมนุษย์ในอดีต ซึ่งต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นตนเอง
2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง
3. เห็นความสำคัญในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์นำเสนอเรื่องราวต่างๆที่ตนสนใจ

4. สาระการเรียนรู้

การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- มุ่งมั่นในการทำ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

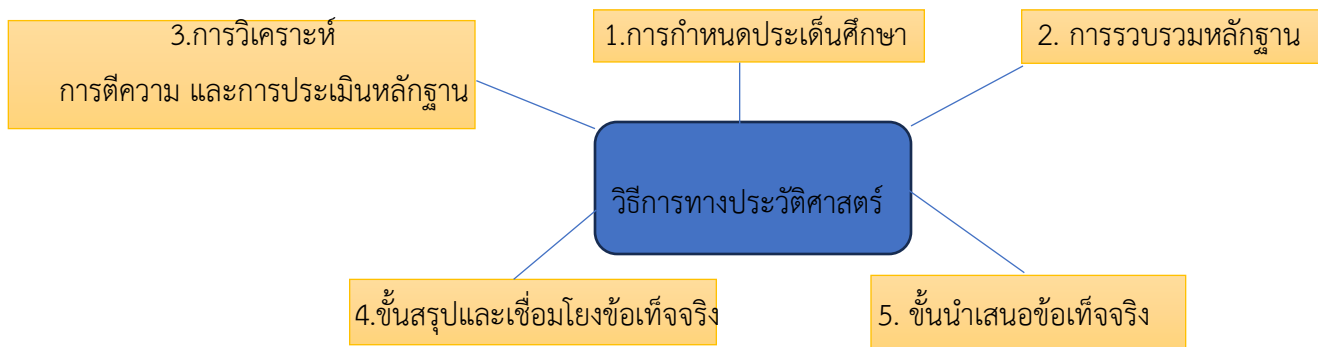
1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง โดยการตอบคำถามดังนี้

- ชุมชนของนักเรียนที่อาศัยอยู่มีชื่อว่าอะไร
- นักเรียนทราบประวัติของชุมชนตนเองหรือไม่
- ถ้านักเรียนต้องการทราบประวัติของชุมชนตนเอง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- การศึกษาประวัติของชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ควรทำอย่างไร

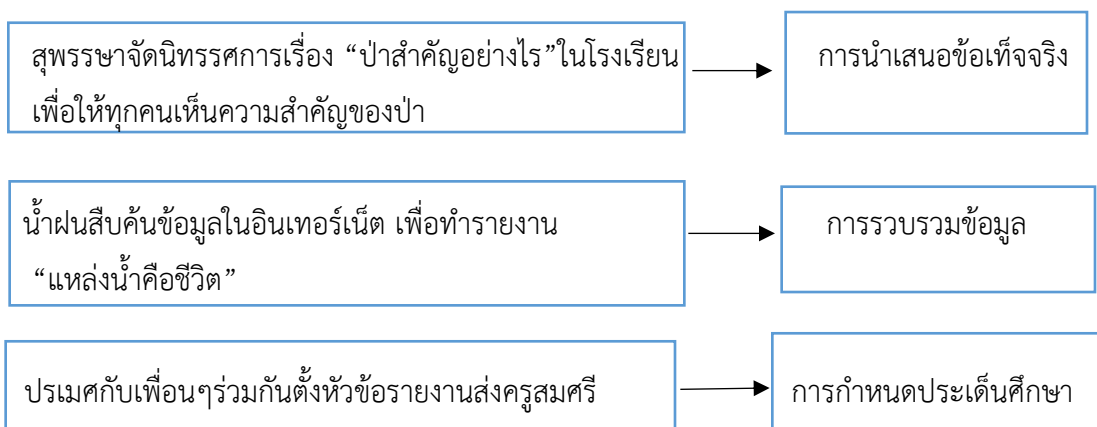
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตนเอง จากหนังสือเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆเพิ่มเติม

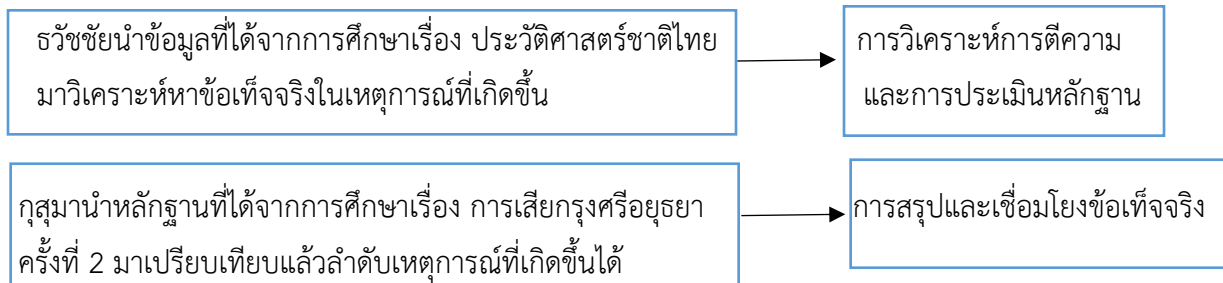
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด แล้วร่วมกันระบุขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง





5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเองมา

1 เหตุการณ์แล้วใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถามดังนี้

- การสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร

7. นักเรียนวางแผนการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่สนใจโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ลงในชิ้นงานที่ 1 เรื่องการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวในอดีต

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงของสังคมมนุษย์ในอดีตซึ่งต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10.นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวในอดีต หน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self – Regulating)

12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมโลกเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงต่างๆด้วยตนเอง

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อไป

8.สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อ

หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.2 แหล่งการเรียนรู้

8.2.1 แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

8.2.2 อินเทอร์เน็ต

9. การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ประเมินความรู้ เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเอง

1.2 ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

1.3 ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวในอดีต

1.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบ

2.2 แบบประเมิน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 แบบทดสอบ

คะแนน 5 คะแนน ผ่าน

3.2 การประเมินการทำงานกลุ่ม / ชิ้นงาน

คะแนน 4 ระดับ ดีมาก

คะแนน 3 ระดับ ดี

คะแนน 2 ระดับ พอใช้

คะแนน 1 ระดับ ควรปรับปรุง

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาการสอน

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เขียน

(นางสาวไพริน แคนติ)

ตำแหน่งครู

บันทึกความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวไพริน แคนติ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

...../...../.....

บันทึกความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายบรรเทา อะปะมะทั้ง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

...../...../.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางปณณช อุทธารุณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางวิทยาคม

...../...../.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสุมาลี สุขรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนยางวิทยาคม

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน กลุ่ม	มีการกำหนด บทบาทสมาชิก ชัดเจนมีการชี้แจง เป้าหมายการ ทำงานมีการ ปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการ ประเมินเป็นระยะๆ	มีการกำหนด บทบาทสมาชิก ชัดเจนมีการชี้แจง เป้าหมายการ ทำงานมีการ ปฏิบัติงานงาน ร่วมกันแต่ไม่มีการ ประเมินเป็นระยะๆ	มีการกำหนด บทบาทเฉพาะ หัวหน้าไม่มีการ ชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก = 4
ดี = 3
ปานกลาง = 2
ปรับปรุง = 1

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวในอดีต

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การศึกษาเรื่องราว ในอดีตโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์	ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง ทั้งหมดมีการ เชื่อมโยงให้เห็นเป็น ภาพรวมของ ข้อเท็จจริงใน เรื่องราวของอดีต อย่างสมเหตุสมผล	ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่มีการ จำแนกข้อเท็จจริง ของข้อมูลอย่างมี เหตุและผล	ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องเป็น บางส่วนมีการ อธิบายข้อเท็จจริง ตามข้อมูลที่อ่านไม่ มีการวิเคราะห์ ความ หรือประเมิน ในหลักฐาน	ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ได้ตามคำแนะนำ ของครู

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()