

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL+PBL+CBL+TPACK

บูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา ส33102

รายวิชา สังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนที่ 1 เรื่อง What is บุญคุณสถาน

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวสุวรรณี อ้อย

โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

1. Communication และ Content

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตั้งคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีบุญคุณสถานเป็นภาษาอังกฤษได้ (K)

2. Cognition และ Culture (PBL+CBL)

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีได้ (K)
2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเพณีบุญคุณสถานได้ (P)
3. แสดงความสนใจต่อความเป็นมาของประเพณีบุญคุณสถาน (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

1. ความสามารถในการสื่อสาร ✓
2. ความสามารถในการคิด ✓
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ✓

สมรรถนะหลัก 5 ประการ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักเรียน (ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ)

1. การจัดการตนเอง Self Management : SM (การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต)
2. การสื่อสาร Communication : CM (การรับและส่งสารด้วยความเคารพ) ✓
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม Teamwork and Collaboration :TC (กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ) ✓

4. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking :HOT) (การคิดสร้างสรรค์) ✓
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen :AC) (รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้ ✓
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน ✓
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

3. เนื้อหา

- ความหมายของวัฒนธรรม
- ความหมายของประเพณี
- ประเพณี ฮีตสิบสอง คองสิบสี่
- การตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษเพื่อสัมภาษณ์ปราชญ์ชุมชน

4. สื่อการสอน

- 4.1 Power Point คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Culture, Tradition)
- 4.2 Power Point การเขียนแบบสัมภาษณ์
- 4.3 ตัวอย่างแบบฟอร์มแบบสัมภาษณ์

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (1 ชั่วโมง)

ครู	นักเรียน
Presentation (CLIL+TPACK) Communication (15 นาที) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2 คำ (Culture, Tradition) ผ่านโปรแกรม Power Point 3. ครูถามนักเรียน - What is Culture? - What is tradition? - What is the difference between culture and tradition?	Presentation (CLIL+TPACK) Communication (15 นาที) 1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนพิจารณาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เห็นบนกระดาน 3. นักเรียนตอบคำถาม 4. นักเรียนตอบประเด็นคำถามที่ว่า “ในอำเภอโกสุมพิสัยมีประเพณีอะไรที่น่าสนใจบ้าง” (แนวคำตอบ: ประเพณีบุญคุณลาน)

ครู	นักเรียน
4. ครูอธิบายเนื้อหา โดยใช้ Power Point เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของคำว่าวัฒนธรรม และ ประเพณี	
Cognition และ Culture (PBL+CBL) (45 นาที) กิจกรรม “What is บุญคุณลาน” <u>ขั้นนำเสนอ</u> 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน โดยให้นักเรียนกำหนดเอง 2. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดว่า “ในอำเภอโกสุมพิสัยมีประเพณีอะไรที่น่าสนใจบ้าง” (แนวคำตอบ: ประเพณีบุญคุณลาน) <u>ขั้นวางแผน</u> 3. ครูครุ่นให้นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อช่วยกันระดมความคิด แล้วระบุประเด็นปัญหาที่กลุ่มของตนสนใจเกี่ยวกับประเพณีบุญคุณลาน <u>ขั้นปฏิบัติ</u> 4. ครูสอนนักเรียนเรื่องการเขียนแบบสัมภาษณ์ โดยใช้สื่อ Power Point ตัวอย่างแบบฟอร์มแบบสัมภาษณ์ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบสัมภาษณ์ โดยให้เขียนคำถาม 3 คำถาม ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (โดยแต่ละคำถาม จะต้องเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่กลุ่มของตนเองกำหนดไว้ในตอนแรก เพื่อไขข้อสงสัยในประเด็นปัญหานั้นๆ) <u>ขั้นประเมินผล</u> 6. ครูให้นักเรียนนำเสนอคำถามสัมภาษณ์ของกลุ่มตนเอง แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันแลกเปลี่ยนแนวคิด และช่วยกันเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 7. ครูประเมินให้คะแนน ตามแบบประเมินโครงงาน	Cognition และ Culture (PBL+CBL) (45 นาที) กิจกรรม “What is บุญคุณลาน” 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน โดยให้นักเรียนกำหนดเอง 2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของอำเภอโกสุมพิสัย 3. นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม ระดมความคิดเพื่อช่วยกันระบุปัญหาที่กลุ่มของตนสนใจเกี่ยวกับประเพณีบุญคุณลาน 4. นักเรียนเรียนเรื่อง การเขียนแบบสัมภาษณ์ อย่างตั้งใจ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบสัมภาษณ์ โดยเขียนคำถามสัมภาษณ์ กลุ่มละ 3 คำถาม ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด หรือช่วยกันเสนอแนะให้ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด (ความสอดคล้องกับCLIL)	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ภาษาต่างประเทศ 1. ตั้งคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีบุญคุณลานเป็นภาษาอังกฤษได้ (K) สังคมศึกษา 1. อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีได้ (K) Communication and Content	ประเมินจากแบบประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเพณีบุญคุณลานได้ (P) Cognition and Culture	ประเมินจากแบบประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. แสดงความสนใจต่อความเป็นมาของประเพณีบุญคุณลาน (A) Communication and Culture	ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตัวอย่าง power point

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		การตอบคำถาม		การมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น		ความสนใจในการ ทำกิจกรรม			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุวรรณี อ้าย)

...../...../.....

แบบประเมินโครงการ
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามที่นักเรียนปฏิบัติ

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

ข้อที่	รายการ	คะแนน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	
1	กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน					
2	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม					
3	การตั้งคำถามสำหรับการสัมภาษณ์					
4	เขียนแบบสัมภาษณ์					
5	การนำเสนอ					

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

ข้อที่	รายการ	คะแนน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	
1	กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน					
2	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม					
3	การตั้งคำถามสำหรับการสัมภาษณ์					
4	เขียนแบบสัมภาษณ์					
5	การนำเสนอ					

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

ข้อที่	รายการ	คะแนน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	
1	กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน					
2	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม					
3	การตั้งคำถามสำหรับการสัมภาษณ์					
4	เขียนแบบสัมภาษณ์					
5	การนำเสนอ					

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุวรรณี อ้อย)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินโครงการ

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงไม่ได้เลย
2	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหาได้ค่อนข้างเหมาะสม	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสมพอใช้	ไม่สามารถออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหาได้
3	การตั้งคำถามสำหรับการสัมภาษณ์	สามารถตั้งคำถามได้อย่างตรงประเด็น ทั้ง 3 คำถาม และสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	สามารถตั้งคำถามได้อย่างตรงประเด็น ได้ 2 คำถาม และสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	สามารถตั้งคำถามได้อย่างตรงประเด็น ได้เพียง 1 คำถาม และสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้	ไม่สามารถตั้งคำถามได้อย่างตรงประเด็น และไม่สามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้
4	เขียนแบบสัมภาษณ์	สามารถเขียนแบบสัมภาษณ์ได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วนดีมาก	สามารถเขียนแบบสัมภาษณ์ได้อย่างถูกต้อง	สามารถเขียนแบบสัมภาษณ์ได้พอใช้	ไม่สามารถเขียนแบบสัมภาษณ์ได้
5	การนำเสนอ	นำเสนอเข้าใจง่าย เสียงดังฟังชัด วิธีการนำเสนอชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	เสียงดังฟังชัด วิธีการนำเสนอชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	วิธีการนำเสนอชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา แต่เสียงเบา	นำเสนอไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา และเสียงเบา