

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวจังหวัดมหาสารคามจาก Infographic
สอนโดย นางสาวชินรัตน์ ชูเจริญตรากุล

สาระภูมิศาสตร์/ท้องถิ่นศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์
ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

(เหมาะสำหรับระดับ ม.1-ม.3 สามารถปรับชั้นเรียนได้)

- 1) ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลพื้นที่
- 2) วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ
- 3) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งท่องเที่ยวกับวิถีชีวิตของชุมชน

สาระสำคัญ

Infographic เป็นสื่อที่ช่วยสรุปข้อมูลให้เข้าใจง่ายแผนที่ท่องเที่ยวช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตำแหน่ง
สถานที่ เส้นทาง และจุดเด่นของแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดมหาสารคาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านและตีความข้อมูลจาก Infographic ได้ (K)
- 2) ระบุสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดมหาสารคามได้อย่างน้อย 3 แห่ง (P)
- 3) วิเคราะห์เส้นทางการเดินทางและวางแผนท่องเที่ยวได้ (K)
- 4) ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและนำเสนอความคิดเห็นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การวิเคราะห์ตำแหน่งและเส้นทาง
- 2) ลักษณะภูมิประเทศของท้องถิ่น
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐานและการท่องเที่ยว
- 4) การใช้ข้อมูลจาก Infographic เพื่อวิเคราะห์สถานที่

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 1) แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดมหาสารคาม เช่น พระธาตุนาดูน วัดหนองहुลึง แก่งเลิงจาน สะพานไม้แกดำ
- 2) ความสำคัญทางประวัติศาสตร์และศาสนา
- 3) แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 4) การส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน
- 5) การอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ : เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

- 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ : จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ : คิดสังเคราะห์เพื่อวางแผนออกแบบ ปรับปรุง คัดการณ์ ประเมินผลข้อสรุป และตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

- 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
2. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

(Think–Pair–Share + Collaborative Learning + Presentation)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

กิจกรรม: กระตุ้นความคิด (Think)

ครูเปิด Infographic ให้ผู้เรียนดู และตั้งคำถามกระตุ้น เช่น

- นักเรียนเคยไปสถานที่ใดในภาพบ้าง
- จากภาพนี้คิดว่าเป็นจังหวัดอะไร
- นักเรียนสังเกตเห็นสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

ให้นักเรียนตอบแบบอิสระจากนั้นครูถามต่อ “ถ้ามีเพื่อนจากต่างจังหวัดมาเที่ยว นักเรียนจะพาไปที่ไหนก่อน เพราะอะไร” กิจกรรมนี้ช่วยกระตุ้นประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (40 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : สำรวจ Infographic (Pair Work) — 10 นาที

ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน

ช่วยกันสังเกตข้อมูลจากภาพ เช่น

- ชื่อสถานที่
- เส้นทางถนน
- จุดเด่นของแต่ละสถานที่
- เบอร์ฉุกเฉิน
- สัญลักษณ์บนแผนที่

แล้วตอบคำถามในใบงาน เช่น

1. มีสถานที่ท่องเที่ยวทั้งหมดกี่แห่ง
2. สถานที่ใดเกี่ยวข้องกับศาสนา
3. สถานที่ใดเหมาะกับการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

กิจกรรมที่ 2 : วางแผนทริปท่องเที่ยว (Group Work) — 20 นาที

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4–5 คน และมอบโจทย์ “ให้ออกแบบโปรแกรมท่องเที่ยวจังหวัดมหาสารคาม 1 วัน จากข้อมูลใน Infographic” โดยต้องมี

- จุดเริ่มต้น
- สถานที่ท่องเที่ยวอย่างน้อย 3 จุด
- ลำดับเส้นทาง
- งบประมาณคร่าว ๆ

ตัวอย่าง

- วัดป่าวังน้ำเย็น
- แก่งเลิงจาน
- พระธาตุนาดูน

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแผนลงกระดาษ A3

หัวใจของ **Active Learning** เพราะผู้เรียนได้คิด วางแผน และตัดสินใจร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3 : นำเสนอและแลกเปลี่ยน (Share) — 10 นาที

แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนการท่องเที่ยว 2–3 นาที ครูและเพื่อนร่วมชั้นช่วยซักถาม เช่น

- ทำไมเลือกไปสถานที่นี้ก่อน
- เส้นทางนี้สะดวกหรือไม่
- ถ้ามักท่องเที่ยวสูงอายุควรปรับอย่างไร

ขั้นสรุปทบทวน (10 นาที)

นักเรียนและครูร่วมอภิปรายสรุปว่า

- Infographic ช่วยให้เข้าใจข้อมูลได้ง่าย
- แผนที่ช่วยวางแผนการเดินทาง
- แหล่งท่องเที่ยวสะท้อนเอกลักษณ์ของจังหวัด

จากนั้นถามผู้เรียน “วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจาก Infographic นี้บ้าง”

การวัดและประเมินผล

- การตอบคำถาม
- การทำงานกลุ่ม
- การนำเสนอ
- ใบงานวางแผนท่องเที่ยว

เกณฑ์ผ่าน: ร้อยละ 80