

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๓๒๗/ ว ๖๒๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ถนนเลี้ยวเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ส่งบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้
PISA ๒๐๒๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ๔ ประการ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๑๙๐๐ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีกำหนดจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ๔ ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ (PISA) โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ กิจกรรมที่ ๓.๒ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้โดยใช้ RMU PISA ๒๐๒๙ Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้ยกระดับนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และปัญญาประดิษฐ์ (PISA ๒๐๒๙) กิจกรรมกำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งบุคลากรซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ๔ ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ (PISA) โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ ส่งบุคลากรโรงเรียนละ ๕ คน เข้าร่วมการฝึกอบรมดังกล่าวข้างต้นระหว่างวันที่ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าที่พัก ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงโรงเรียนละ ๑ คัน และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมลงทะเบียนโดยการสแกน QR code ภายในวันอังคารที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวชิษฐ์ สัมจิตศรีปัญญา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพม.มค

ศน.ธารทิพย์ พานเพ็ชร

โทร. ๐๖ ๔๓๒๔ ๙๙๔๒

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๑. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
๒. โรงเรียนกันทรวิชัย
๓. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
๔. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
๕. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
๖. โรงเรียนบรบือ
๗. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
๘. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
๙. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
๑๐. โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร
๑๑. โรงเรียนวาปีปทุม
๑๒. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
๑๓. โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์

รายชื่อโรงเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ๔ ประการ
เพื่อยกระดับความฉลาดรู้ (PISA) โดยการจัดการเรียนการสอน
ฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

๑. โรงเรียนเขวไร่ศึกษา
๒. โรงเรียนกุ่ทองพิทยา
๓. โรงเรียนกุ่ตรังประชาสรรค์
๔. โรงเรียนโนนราษีวิทยา
๕. โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์
๖. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
๗. โรงเรียนวาปีปทุม
๘. โรงเรียนประชาพัฒนา
๙. โรงเรียนนาฏพิทยาคม

ด่วนที่สุด

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๑๙๐๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ส่งบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้
PISA 2029

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ชุด
๒. รายละเอียดโครงการ (ฉบับย่อ) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีกำหนดจัดโครงการพัฒนคุณลักษณะ
๔ ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ (PISA) โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบ
เชิงพื้นที่ กิจกรรมที่ ๓.๒ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริม
ความฉลาดรู้โดยใช้ RMU PISA 2029 Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้ยกระดับนักเรียน
ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และปัญญาประดิษฐ์ (PISA 2029) กิจกรรมกำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่
๗-๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ฯ จึงขอกความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม ส่งบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โรงเรียนละ ๕ คน เข้าร่วมการฝึกอบรมดังกล่าว
ข้างต้นระหว่างวันที่ ๗-๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังในกำหนดการที่ส่งมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าที่พัก ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงโรงเรียนละ
๑ คัน และขอกความอนุเคราะห์ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมลงทะเบียนโดยการสแกน QR code ที่แนบมาพร้อมนี้
ภายในวันอังคารที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม

(นายอนุสรณ์ ฐสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร. ๐-๔๓๗๑-๒๖๒๒

อาจารย์อาทิตย์ อัจฉาญ ๐-๘๗๒๑-๕๘๑๗-๘

กำหนดการ

โครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

กิจกรรมที่ 3.2 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้โดยใช้ RMU

PISA 2029 Model

กลุ่มที่ 4 วันที่ 7-9 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
วันที่ 7 มีนาคม 2569	
06.00-13.00 น.	ออกเดินทางจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
13.00-15.00 น.	เดินทางถึงโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ พิธีเปิดโครงการ
15.00-16.00 น.	การบรรยายชี้แจง เรื่อง การพัฒนาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงความฉลาดรู้ PISA 2029 การทดสอบก่อนฝึกอบรม วิทยากร อาจารย์ ดร.อาทิตย์ อาจหาญ
16.00-18.00 น.	เข้าพัก พักผ่อนตามอัธยาศัย รับประทานอาหารเย็น
18.00-21.00 น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
วันที่ 8 มีนาคม 2569	
08.30-09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ
09.00-10.30 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สมรรถนะครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงความฉลาดรู้ PISA 2029 วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45-12.00 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สมรรถนะครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงความฉลาดรู้ PISA 2029 วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านและคิดขั้นสูง บูรณาการกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
14.45-16.00 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดขั้นสูง บูรณาการกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
16.00-16.30 น.	อภิปราย สรุป และปิดกิจกรรม
17.00-18.30 น.	พักรับประทานอาหารเย็น
18.30-21.00 น.	นำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมอภิปราย
วันที่ 9 มีนาคม 2569	
08.30-09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ
09.00-10.30 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ AI การ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU Model วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45-12.00 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ AI การ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU Model วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ AI เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ RMU PISA 2029 Model วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45-16.00 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ AI เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ RMU PISA 2029 Model วิทยากร กลุ่มที่ 1 นายวิเชียร ไชยบัง กลุ่มที่ 2 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ ดร.สัมภาษณ์ คำผุย
16.00-16.30	อภิปราย สรุป การทดสอบหลังฝึกอบรม และปิดกิจกรรม และเดินทางกลับมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่
2. สถานภาพของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. ด้านพัฒนาการเรียนรู้
15. ด้านพลังทางสังคม
17. ด้านความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- ☒ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- ☒ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- ☒ 5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 29

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่

มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

☒ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

☐ คุณธรรมและจริยธรรม

☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรรถุญะ

☒ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย

☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

☐ P1.1 : BCG model

☐ P1.2 : Creative Economy

☐ P2.1 : Art & Culture

☐ P2.2 : Well-being

☐ P3.1 : Natural Resources & Environment

☐ P3.2 : Climate Change

☐ P4.1 : Hard Skills

☒ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดร่วมระดับโครงการ (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนโรงเรียน ที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมเพิ่มขึ้น	40	โรง
2. จำนวนโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ ที่มีการขับเคลื่อนนักเรียนให้มีความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU Model	จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 5 โรง และโรงเรียนสาธิต จำนวน 1 โรง	โรง
3. จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม (ใน 1 นวัตกรรม มีผลงานครบทั้ง 4 ประการ)	ชิ้น
4. จำนวนครูในโรงเรียนฝึกหัดครูที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามรูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรฯ เพื่อขับเคลื่อนนักเรียนให้มีความฉลาดรู้ (PISA) ตามฐานสมรรถนะ PTRU Model (หมายเหตุ : เกณฑ์ในการพิจารณาต้องครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการครบทั้ง 4 ด้าน และผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด - ได้รับการพัฒนาตามนวัตกรรมหลักสูตรฯ เพื่อให้ นักเรียน มีความฉลาดรู้(PISA) ตามกระบวนการ PTRU Model และผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 80 ของจำนวนครู ที่เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
5. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนฝึกหัดครูฯและโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ ที่ครูจัดในโรงเรียน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประเมินทั้ง 4 ด้าน)	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ
6. คะแนนผลสัมฤทธิ์ตามความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	5	ร้อยละ ของ คะแนน Post-test สูงกว่า Pre-test

6. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ในมาตรา 7 และ มาตรา 8 ให้มหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ผลิตครู ส่งเสริมวิทยฐานะครู และเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และนับตั้งแต่มีการประกาศใช้ พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 เป็นต้นมา ความชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยใช้หลักการบริหารจัดการและรับผิดชอบตามเขตพื้นที่บริการของตนเองตามหลักการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นการเอื้อให้เกิดการทำงานที่หลากหลาย เป็นระบบการบริหารจัดการจากล่างขึ้นบน มีกระบวนการในการขับเคลื่อนหลากหลายรูปแบบตามบริบทในพื้นที่นั้น ๆ ของการเรียนรู้ มีการสื่อสารทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เป็นการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการศึกษาในพื้นที่ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้ขับเคลื่อน การบริการวิชาการแก่โรงเรียน และชุมชนมาอย่างยาวนาน มีพัฒนาการในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและ โรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากวิวัฒนาการ การให้บริการวิชาการแก่สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม กลายมาเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ โดยมีกระบวนการเข้าไปพัฒนาอย่างจริงจัง มีการติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีกระบวนการ Coaching and mentoring ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งระบบร่วมกับครูพี่เลี้ยงที่ได้รับการพัฒนาคู่ขนานกับนักศึกษา มีการทดลองใช้กระบวนการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งมาเป็นเวลา 6 ปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 -2566 จนประสบความสำเร็จ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้มีฉันทามติร่วมกันในปี พ.ศ. 2561 ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูอย่างต่อเนื่อง จนเกิดสมรรถนะการผลิตและพัฒนาครูในรูปแบบของ PTRU Model 17 สมรรถนะ และได้แถลงข่าวเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 ให้เป็นสมรรถนะกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง เพื่อขับเคลื่อนให้บัณฑิตครูเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายต่าง ๆ รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับชาวราชภัฏที่เข้าถึงท้องถิ่นและชุมชนอย่างใกล้ชิด ประกอบกับข้อเสนอแนะของสุวิทย์ เมษินทรีย์ (2563) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับข้อบกพร่องและปัญหาในระบบการศึกษาไทยในสถานศึกษาต่างๆ ที่ไม่ได้รับการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจัง ยึดผู้สอนมากกว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนมากกว่าเปิดโอกาสให้เรียนรู้ เน้นท่องจำมากกว่าลงมือปฏิบัติ เน้นลอกเลียนมากกว่าความคิดสร้างสรรค์ เน้นการพึ่งพาคนอื่นมากกว่าการพึ่งพาตนเอง และเน้นการสร้างความเป็นตนมากกว่าการสร้างความเป็นคน ดังนั้นในการพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องดังกล่าวได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเป็นหน่วยงานในการบ่มเพาะบัณฑิตครูมาอย่างยาวนาน บ่มเพาะให้บัณฑิตครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้บัณฑิตครูเป็นวิศวกรสังคม ช่วยเหลือชุมชน ท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ เข้าใจ เข้าถึงปัญหาของการศึกษาในพื้นที่เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามการศึกษาก็สะท้อนถึงศักยภาพ

ของประเทศมีหลายประเด็น ประเด็นที่น่าสนใจมากที่สุดคือคะแนนสอบ PISA ที่ผ่านมา โดยประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน การอ่าน 379 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ในทั้งสามด้าน และเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยลดลงทั้งสามด้าน โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนสาธิตมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ส่วนกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศสมาชิก OECD มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจหนึ่งที่สำคัญคือการพัฒนาครู ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาความรู้ของนักเรียน ซึ่งถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญ สอดคล้องกับ สู่ ักัญญา แซ่มซ้อย (2561) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนที่ได้นำความรู้ ทักษะ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรมาผสมผสานกับความสามารถทางการบริหารจัดการอย่างมีกลยุทธ์ของผู้บริหาร เพื่อให้เกิดคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง จึงตระหนักถึงประเด็นดังกล่าว จึงรวมพลังร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละมหาวิทยาลัยโดยให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของแต่ละภูมิภาค นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะแล้วตั้งแต่ปลายปี 2560 และเริ่มใช้จริงกับนักศึกษาครูในปีการศึกษา 2562 และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปปรับปรุงเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรับปรุง พ.ศ.2563 มาตรฐานวิชาชีพฐานสมรรถนะของคุรุสภา 2561 สมรรถนะครูของกระทรวงศึกษาธิการและพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา 4 ด้าน อันประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี และแผนยุทธศาสตร์ชาติที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้นำข้อมูลมาหลอมรวมและปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีอาจารย์มหาวิทยาลัยและนักศึกษาร่วมกันในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการและใช้สมรรถนะ PTRU Model เป็นฐานในการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง รวมถึงนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (2566- 2570) ตอบโจทย์ Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี 2570 ที่มีความต้องการให้บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างดีเยี่ยม ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง จึงเห็นควรนำ PTRU Model มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนฝึกหัดครูที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดย การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการเป็นฐานในการขับเคลื่อนและพัฒนา ยกระดับโรงเรียน ให้เป็นต้นแบบในพื้นที่บริการ จึงเห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับ ความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่โดยมีวัตถุประสงค์ของ โครงการดังนี้

7. วัตถุประสงค์

7.1 เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ อันประกอบด้วย การมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

7.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะ PTRU Model

7.3 เพื่อพัฒนาครูให้ยกระดับนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามความฉลาดรู้ (PISA) ตามฐานสมรรถนะ PTRU Model

7.4 เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ในการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ PTRU Model

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย

8.1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู (โรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม)

8.1.3 คณาจารย์และบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.1.4 นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย

8.2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จำนวน 50 คน

8.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู และ
ในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จำนวน 320 คน

8.2.3 คณาจารย์และบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 100 คน

8.2.4 นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้
(PISA 2029) จำนวน 700 คน

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมสัมมนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

วันที่ 28 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุมพระบรมธาตุนาดูน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมพระบรมธาตุนาดูน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

กิจกรรมที่ 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับ

ความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

วันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมตักสิลา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 2.2 การสัมมนาสนทนากลุ่ม (Focus group) วิพากษ์รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมตักสิลา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 3 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการรู้เท่าทันสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารและครูมืออาชีพโดยใช้ RMU PISA 2029 Model

กิจกรรมที่ 3.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาต้นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ โดยใช้ RMU PISA 2029 Model (เนื้อหาการพัฒนาความเข้าใจการเครื่องมือดิจิทัลและ AI และวิธีการสื่อสารและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ) ณ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มที่ 1 วันที่ 26 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน

กลุ่มที่ 2 วันที่ 18-21 มีนาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน

กิจกรรมที่ 3.2 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้โดยใช้ RMU PISA 2029 Model (เนื้อหาการพัฒนาความเข้าใจการเครื่องมือดิจิทัลและ AI และวิธีการสื่อสารและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ) ณ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มที่ 1 วันที่ 1-3 มีนาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กลุ่มที่ 2 วันที่ 3-5 มีนาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กลุ่มที่ 3 วันที่ 5-7 มีนาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กลุ่มที่ 4 วันที่ 7-9 มีนาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กิจกรรมที่ 3.3 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การรู้เท่าทันสื่อและปัญญาประดิษฐ์ และพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ RMU PISA 2029 Model ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กลุ่มที่ 1 วันที่ 25-27 เมษายน 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กลุ่มที่ 2 วันที่ 28-30 เมษายน 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กลุ่มที่ 3 วันที่ 1-3 พฤษภาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กลุ่มที่ 4 วันที่ 4-6 พฤษภาคม 2569 กลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

80 คน

กิจกรรมที่ 3.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบและพัฒนาระบบการประเมิน PISA 2029 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วันที่ 9-10 พฤษภาคม 2569 ครูและบุคลากรทางการศึกษาครู 60 คน

กิจกรรมที่ 3.5 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบ RMU PISA 2029 Model

วันที่ 11 พฤษภาคม - 16 มิถุนายน 2569 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ RMU PISA 2029 Model ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 โรงเรียน ผลกระทบต่อผู้เรียนอย่าง 700 คน

กิจกรรมที่ 3.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กลุ่มที่ 1 วันที่ 16-17 พฤษภาคม 2569 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา 60 คน

กลุ่มที่ 2 วันที่ 23-24 พฤษภาคม 2569 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา 60 คน

กลุ่มที่ 3 วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2569 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา 60 คน

กลุ่มที่ 4 วันที่ 20-21 มิถุนายน 2569 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา 60 คน

ระยะที่ 4 กิจกรรมสัมมนานิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

กิจกรรมที่ 4.1 สัมมนานิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามรูปแบบ PTRU Model โดยใช้

กิจกรรม Coaching and Mentoring ครั้งที่ 1 ณ โรงเรียน จำนวน 7 โรง (โรงเรียนต้นแบบ)

กลุ่มที่ 1 วันที่ 18 พฤษภาคม 2569

กลุ่มที่ 2 วันที่ 19 พฤษภาคม 2569

กลุ่มที่ 3 วันที่ 20 พฤษภาคม 2569

กลุ่มที่ 4 วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

กลุ่มที่ 5 วันที่ 22 พฤษภาคม 2569

กลุ่มที่ 6 วันที่ 25 พฤษภาคม 2569

กลุ่มที่ 7 วันที่ 26 พฤษภาคม 2569

กิจกรรมที่ 4.2 สัมมนานิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามรูปแบบ PTRU Model โดยใช้

กิจกรรม Coaching and Mentoring ครั้งที่ 2 ณ โรงเรียน จำนวน 7 โรง (โรงเรียนต้นแบบ)

กลุ่มที่ 1 วันที่ 8 มิถุนายน 2569

กลุ่มที่ 2 วันที่ 9 มิถุนายน 2569

กลุ่มที่ 3 วันที่ 10 มิถุนายน 2569

กลุ่มที่ 4 วันที่ 11 มิถุนายน 2569

กลุ่มที่ 5 วันที่ 12 มิถุนายน 2569

กลุ่มที่ 6 วันที่ 15 มิถุนายน 2569

กลุ่มที่ 7 วันที่ 16 มิถุนายน 2569

กิจกรรมที่ 4.3 การสัมมนา show and share และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC) วันที่ 27 มิถุนายน 2569 ณ ห้องประชุมพระบรมธาตุนาถุน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และอาคารโดม 100 ปี

กิจกรรมที่ 4.4 กิจกรรม After Action Review (AAR) ประเมินรูปแบบ RMU PISA 2029

Model วันที่ 1 - 3 กรกฎาคม 2569 ณ ห้องประชุมบลูสกายรีสอร์ท จ.เพชรบูรณ์

11. หน่วยงานและผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หัวหน้าโครงการ

อาจารย์ ดร. อาทิตย์ อาจหาญ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 0872158178

ผู้ร่วมโครงการ

1. อาจารย์ ดร. ชันแก้ว มาพรม หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 0867144615

2. อาจารย์ ดร. วิกรม สวาทพงษ์ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 0992636628

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย

12.1 หน่วยงานภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ประเมินรูปแบบโครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่การประเมินในรูปแบบของ The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation

13.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สามารถใช้การตรวจสอบคุณภาพหลากหลายรูปแบบ อาทิ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E1/E2 หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม

13.3 การวัดคุณลักษณะ 4 ประการ ใช้เครื่องมือให้สอดคล้องและเหมาะสมกับประเด็นการวัด อาทิ แบบทดสอบ แบบบันทึกภาคสนาม แบบสอบถาม เป็นต้น

13.4 การวัดสมรรถนะครู PTRU Model ใช้เครื่องมือให้สอดคล้องและเหมาะสมกับประเด็นการวัด อาทิแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสอบถามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบบันทึกการ Reflection เพื่อถอดบทเรียน เป็นต้น

13.5 การวัดความฉลาดรู้ (PISA) ใช้แบบทดสอบ Parallel test

14. งบประมาณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม