



เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทาง

ประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นายปิยะพงษ์ เพ็งจันทร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

บทนำ

ประวัติศาสตร์เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มนุษย์คิดและกระทำตามมิติของเวลาจึงเป็นศาสตร์ที่ศึกษาประสบการณ์ของมนุษย์ได้ ดีกว่าศาสตร์แขนงอื่น เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และทำหน้าที่เชื่อมศาสตร์ทั้งสามสาขา คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พื้นฐานความรู้ ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุการณ์แก้ปัญหาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิชาประวัติศาสตร์จึงเป็นศาสตร์ที่ในการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, น. 21) ซึ่งช่วยให้มนุษย์สามารถเรียนรู้ และเข้าใจในชีวิต ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันได้มากยิ่งขึ้น

นอกจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้มนุษย์เรียนรู้อดีตเพื่อเข้าใจปัจจุบันแล้วยังช่วยให้รู้รากเหง้าของ ตนเอง เข้าใจและภูมิใจในชาติตน ช่วยให้เข้าใจปัญหา และ สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันเห็นข้อบกพร่อง-ความ ผิดพลาด ความสำเร็จ ความดงามของบรรพบุรุษ รู้ความเป็นมาและวัฒนธรรมของประเทศตนและประเทศอื่น ๆ และเป็นบทเรียนที่มีค่า สำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, น. ข) อย่างไรก็ตามแม้ว่าประวัติศาสตร์จะเป็นวิชาหรือศาสตร์ที่มีความสำคัญ แต่ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์สาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ยังต่ำกว่าเป้าหมายอาจเป็นเพราะธรรมชาติ และวิธีการสอนของรายวิชาประวัติศาสตร์ เนื่องจากรายวิชา ประวัติศาสตร์มีเนื้อหามาก รวมทั้งครูผู้สอน ส่วนใหญ่จะเน้น ให้นักเรียนท่องจำ โดยเฉพาะเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์นักเรียนส่วนใหญ่จึงเกิดความเบื่อหน่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, น. 19-20) จึงได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไว้ดังนี้

1. ปัญหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 และการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา เนื่องจากประวัติศาสตร์อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีเนื้อหา มากส่งผลให้การสอนต้องเน้นการท่องจำมากกว่าการใช้และพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ทักษะกระบวนการคิด การสืบค้นความรู้ การตั้งคำถาม

2. ปัญหาจากครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านประวัติศาสตร์มีครูที่จบ วิชาเอกประวัติศาสตร์น้อยมาก รวมทั้งการพัฒนาครูผู้ สอนประวัติศาสตร์มีน้อยเมื่อเทียบกับวิชาอื่น นอกจากนี้ พบว่ามีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนประวัติศาสตร์เพียง สองเล่ม ดังนั้นการที่ครูขาดความรู้ ด้านประวัติศาสตร์ จึงทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

3. ปัญหาจากสังคมสภาพสังคมปัจจุบันส่งผล ให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ไม่สามารถประยุกต์หรือเชื่อมโยงความรู้รวมทั้งการศึกษาก็มุ่งเพียงพัฒนาคนในด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4. ปัญหาจากเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้หนังสือเป็นสื่อในการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่เน้นเนื้อหา เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาเป็นหลัก โดยสื่อที่เป็นบุคคล ประชาณภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นไม่ได้นำมาใช้ ส่งผลให้เทคโนโลยีสื่อการสอนของประวัติศาสตร์ไม่น่าสนใจและจูงใจผู้เรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหาก็อีกแนวทางหนึ่งในการสอนประวัติศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, น.36-38) ได้เสนอว่าครูผู้สอนจำเป็นต้องเลือกวิธีการสอนให้ตรงเป้าหมาย ซึ่งอาจใช้วิธีการสอนทั่วไปหรือใช้วิธีการสอนเฉพาะทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งใช้สื่อสนับสนุนการสอน เช่น การใช้หลักฐานและเอกสารชั้นต้น การใช้แหล่งเรียนทางประวัติศาสตร์เป็นสื่อ การใช้การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์การใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างคุ้มค่า ได้แก่ สังคมรอบโรงเรียน ผู้รู้ ประชาณท้องถิ่น ฯลฯ ครูต้องศึกษาว่าในท้องถิ่นและชุมชนนั้น มีสิ่งเหล่านี้อยู่ไหน อย่างไร ที่จะเชื่อมโยงมาให้การจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย รวมทั้งควรนำวิธีการในการเรียน ประวัติศาสตร์หรือวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรที่จะมีการพัฒนาให้ เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในยุคความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งทุกสิ่งทุกอย่างอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet of Things) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จึงควรมี วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองให้นักเรียนมี การตื่นรู้(Active Learning) มีลักษณะที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ได้ คือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) แต่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ทรงประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้ นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมร่วมกันยังต้องอาศัยเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบการทำงาน ร่วมกัน (Collaborative Learning) ทิศนา ขัมมณี(2555, น.98-99) บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556, น.29) สายสุนีย์ สืบสุข (2557, บทคัดย่อ)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผนวกกับการที่ผู้วิจัยเป็นครูสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้อง ศึกษาว่าในท้องถิ่นและชุมชนนั้นมีสิ่งเหล่านี้อยู่ไหนอย่างไร ที่จะเชื่อมโยงมาให้การจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย รวมทั้งควรนำวิธีการในการเรียนประวัติศาสตร์หรือวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนอกจากนี้ควรที่จะมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในยุคความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งทุกสิ่งทุกอย่างอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet of Things) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จึงควรมีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองให้นักเรียนมีการตื่นรู้ (Active Learning) มีลักษณะที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ได้ คือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) แต่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ทรงประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมร่วมกันยังต้องอาศัยการศึกษา

ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม(สายวิทย์)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคามจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ซึ่งเป็นการผสมผสานการสอนทั้งแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) และการเรียนผ่านระบบออนไลน์ (Online Learning) โดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกัน และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการสอนวิชาประวัติศาสตร์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ให้สูงขึ้น เสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมรวมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และสังคมแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนให้อย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

1. การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมแบบผสมผสานระหว่างกิจกรรมบนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e-Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เผชิญหน้าในชั้นเรียน (Face-to-Face) (Charles R.Graham, 2006, Judith v. Boettther and Rita-Marie Conrad, 2010)

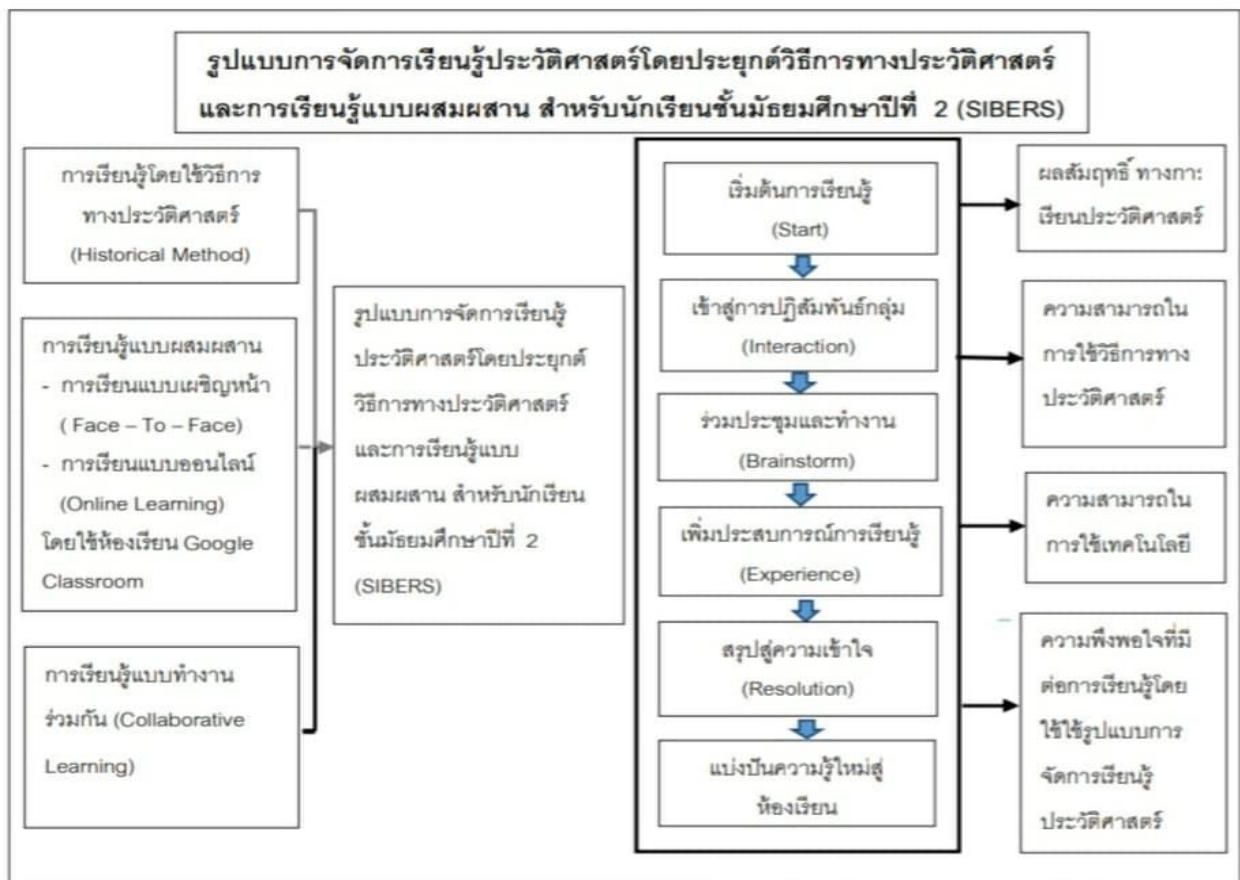
1.1 การเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) หมายถึงการเรียนในชั้นเรียนแบบปกติระหว่างครูและนักเรียน (Allen and Simmel, 2005, อ้างในนวลพรรณ ไชยมา, 2554)

1.2 การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) หมายถึง การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนทางไกล (Barbara Mean, Marianne Bakia and Robert Murphy, 2014)

2. วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) หมายถึงวิธีการในการเรียนประวัติศาสตร์ เป็นทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

3. การเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน (Collaborative Learning) หมายถึง เป็นการเรียนรู้ ที่นักเรียนเรียนหรือ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยรวมกันแสดงความคิดเห็น และวางแผนการทำงานร่วมกัน สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (Divid Johnson) และ รอเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnsonอ้างในทิศนา แคมมณี, 2555, น.392) ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า(Face-to-Face)การเรียนแบบออนไลน์Online Learning) วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์เทคโนโลยีการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อให้ส่งผลต่อ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์
2. ความสามารถในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (SIBERS MODEL)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ แบบทำงานร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนการเรียนรู้และ หลัง การเรียนประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบ ทำงานร่วมกัน
3. ศึกษาความสามารถในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้ แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบ ทำงานร่วมกัน
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดย ประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ แบบทำงานร่วมกันหลังการเรียนรู้ สูงกว่า ก่อนการเรียนรู้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์ วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้ แบบผสมผสานและ การ เรียนรู้แบบทำงานร่วมกันสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ของ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียนโดยใช้ การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีนักเรียน จำนวน 40 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตัวแปรตาม คือ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ (2) ความสามารถในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์ และการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไว้ใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประมุนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 2 วิธีคือ การเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) และการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) โดยได้กำหนดภาระงานให้แก่ นักเรียนในการเข้าไปศึกษาเนื้อหาของบริษัทเรียนในห้องเรียนออนไลน์ที่ใช้ Application Google Classroom
2. แจ้งให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินหลังเรียน เมื่อเรียนในชั้นเรียนเสร็จแล้วซึ่งเป็นแบบประเมินออนไลน์
3. ผู้วิจัยและนักเรียนจะติดต่อและแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นการบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียน Google classroom และ Facebook ในการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นกับ สมาชิกในกลุ่ม
4. ประเมินผลการเรียนรู้อ่อนเรียนของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินผล การเรียนรู้หลังการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ่อนเรียนและผู้เรียนและช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนและวางแผนการเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามตารางและกำหนดการโดยเป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Online Learning) โดยให้นักเรียนเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน (Collaborative Learning) โดยแบ่งกลุ่มในการเรียนรู้กลุ่มละ 5 คน
6. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนและสื่อสารกับนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน
7. นักเรียนนำเสนอผลที่เกิดจากการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำใบงานและการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบประเมินความสามารถในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
5. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
6. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบทำงาน ร่วมกันตามเกณฑ์ E1/E2 โดยกำหนดค่าเป้าหมาย E1 เท่ากับ 80 และ E2 เท่ากับ 80 ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520, น.135-143) การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ใช้สูตร E_1/E_2
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ระหว่างก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันใช้สถิติ t-test for Dependent Samples
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันกับเกณฑ์ที่ กำหนดใช้สถิติ t-test for One Sample
4. ประเมินความสามารถในการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใช้สถิติพื้นฐาน $\bar{X}$, SD , ค่าร้อยละ
5. ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใช้ สถิติพื้นฐาน $\bar{X}$, SD , ค่าร้อยละ
6. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดย ใช้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน ใช้สถิติพื้นฐาน $\bar{X}$, SD , ค่าร้อยละ