

วิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ (K)
- 2) อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- 3) สืบค้นตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือได้ (S, K)
- 4) นำเสนอตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง โดยตระหนักในคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย (S, K, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละเอียดอย่างชัดเจน • คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต เพื่อให้รู้ว่ามีพฤติกรรม ความคิด ความเชื่ออย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีพัฒนาการมาอย่างไร อันจะนำไปสู่การวิเคราะห์เรื่องราว หรือเข้าใจปัญหาอย่างมีเหตุมีผล ในการศึกษาประวัติศาสตร์มีกระบวนการศึกษา ที่เรียกว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นเรื่องราวที่ต้นสนใจอย่างเป็นระบบ จนนำไปสู่การค้นหาคำตอบหรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย แบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

แผนที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า แหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไทยมีแหล่งใดบ้าง และแหล่งเรียนรู้นั้นให้ข้อมูลเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน แสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดจึงต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนตอบตามพื้นฐานความรู้ของตนเอง
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท. หน้า 22-27 ในประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 - ความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
3. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญ จากนั้นครูให้นักเรียนระดมความคิดในการวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการทางประวัติศาสตร์กับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างกันอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน คละกันตามความสามารถ สืบค้นความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท. หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

อธิบายความรู้

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้สืบค้นมา จากนั้นครูเปิดโอกาสให้มีการซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนเกิดความเข้าใจตรงกัน แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ข้อ 1. และข้อ 2.

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

6. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) นักเรียนคิดว่าปัญหาเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยมีอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ : ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยมักพบว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีค่อนข้างน้อยและไม่สมบูรณ์มากนัก เนื่องจากคนไทยไม่ค่อยนิยมจดบันทึก หรือถูกทำลายไปเพราะศึกสงคราม อีกทั้งหลักฐานที่มีอยู่บางส่วนก็เกิดความเสียหายเพราะสภาพอากาศร้อนชื้นหรือขาดการเก็บรักษาที่ดี ทำให้หลักฐานเกิดการชำรุดเสียหายได้)
 - 2) จารึกมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์อย่างไร
(แนวคำตอบ : จารึกจัดเป็นหลักฐานชั้นต้นที่มีความน่าเชื่อถือ เพราะวัสดุที่ใช้จารึกมีความคงทน เนื้อความที่จารึกลงไปจึงคงเดิม ไม่ค่อยถูกดัดแปลงแก้ไขภาษา หรือคัดลอกตกหล่นผิดพลาด)
 - 3) พงศาวดารมีข้อจำกัดในการนำมาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยอย่างไร
(แนวคำตอบ : พงศาวดารมีเนื้อหาที่เน้นเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และอาณาจักร จึงมีฐานะเป็นเพียงประวัติศาสตร์ราชวงศ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ชาติ นอกจากนี้ยังมีการชำระเพิ่มเติมในภายหลัง มีการแก้ไขสำนวนภาษา ดังนั้น จึงต้องตรวจสอบกับหลักฐานประเภทอื่น ๆ ประกอบเพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์)
 - 4) ตำนานมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์มากน้อยเพียงใด
(แนวคำตอบ : ตำนานมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับหลักฐานประเภทอื่น เพราะไม่ทราบว่าใครแต่ง หรือแต่งขึ้นเมื่อใด รวมทั้งความไม่แน่ชัดในตัวบุคคล เวลา และสถานที่ที่กล่าวถึง นอกจากนี้ การบอกเล่าสืบต่อกันมาอาจมีการตกหล่น หรือแต่งเติมในภายหลัง อาจทำให้เนื้อหาเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือผิดเพี้ยนไปจากเดิมได้)
 - 5) นักเรียนคิดว่าบันทึกของชาวต่างชาติมีความน่าเชื่อถือเพียงพอในการนำมาใช้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด
(แนวคำตอบ : มีความน่าเชื่อถือได้บ้าง แต่ต้องนำหลักฐานประเภทอื่นมาเทียบเคียงหรือตรวจสอบร่วมด้วย เพราะชาวต่างชาติมีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากคนไทย จึงอาจเข้าใจวัฒนธรรมไทยไม่ถูกต้องในบางเรื่อง หรืออาจสอดแทรกอคติส่วนตัวลงไปบันทึก)
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก ทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งบอกว่าให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไรโดยสังเขป

แผนฯ ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

8. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนอภิปรายร่วมกันถึงความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการเก็บรักษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้คงสภาพดีหรือให้เกิดการชำรุดเสียหายน้อยที่สุด

ขยายความเข้าใจ



9. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท. แล้วให้นักเรียนในชั้นเรียนสรุปสาระสำคัญร่วมกัน
10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองที่ได้จากการสืบค้นมาบันทึกลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ข้อ 3.

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

(หมายเหตุ : ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



12. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
2. ครูตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แผนฯ ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

7. ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) สืบค้นตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือได้ (S, K)	- ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) นำเสนอตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง โดยตระหนักในคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย (S, K, A)	- สังเกตจากการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**8.1 สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- 3) PowerPoint ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท.

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน
- 2) อินเทอร์เน็ต



ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ลงในช่องว่าง

ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

2. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ละขั้นตอนลงในช่องว่าง

การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา

การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน

การวิเคราะห์หลักฐาน

การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม

การนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผล

แผนฯ ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

3. สืบค้นตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งติดภาพหลักฐานประกอบ จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

สมัยก่อนสุโขทัย

(ติดภาพหลักฐาน)

ชื่อหลักฐาน.....

ที่มาของหลักฐาน.....

ประเภทของหลักฐาน.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....

สมัยสุโขทัย

(ติดภาพหลักฐาน)

ชื่อหลักฐาน.....

ที่มาของหลักฐาน.....

ประเภทของหลักฐาน.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....

สมัยอยุธยา

(ติดภาพหลักฐาน)

ชื่อหลักฐาน.....

ที่มาของหลักฐาน.....

ประเภทของหลักฐาน.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....

สมัยธนบุรี

(ติดภาพหลักฐาน)

ชื่อหลักฐาน.....

ที่มาของหลักฐาน.....

ประเภทของหลักฐาน.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....

สมัยรัตนโกสินทร์

(ติดภาพหลักฐาน)

ชื่อหลักฐาน.....

ที่มาของหลักฐาน.....

ประเภทของหลักฐาน.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ลงในช่องว่าง

(ตัวอย่างคำตอบ)

ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้การศึกษาเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง ใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด เพราะการศึกษาค้นคว้าหรือค้นหาคำตอบที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีการตรวจสอบ ประเมินคุณค่าของหลักฐานด้วยความระมัดระวังและความละเอียดรอบคอบ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานอย่างมีเหตุมีผล

ประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการสืบค้นหาความจริงในอดีตของมนุษย์ ไม่เพียงแต่ความรู้ทางประวัติศาสตร์ แต่ยังสามารถนำไปใช้สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนอยากรู้ อยากเห็น ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารในโลกยุคปัจจุบันที่มีอยู่อย่างมากมาย วิธีการทางประวัติศาสตร์จะฝึกฝนให้เรา รู้จักตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลให้ได้ข้อเท็จจริงด้วยความละเอียดรอบคอบ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลก่อนที่จะคิดวินิจฉัยว่าสิ่งใดจริงและน่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นการรู้ทันข้อมูลข่าวสารอย่างแท้จริง

2. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ละขั้นตอนลงในช่องว่าง

การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา

ในการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่สงสัยอยากรู้ อาจเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายอย่างกว้างๆ ก่อนแล้วจึงค่อยจำกัดขอบเขตของเป้าหมายให้แคบลงเพื่อให้เกิดความชัดเจนในภายหลัง โดยเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ใช้แสวงหาคำตอบ เช่น ศึกษาเหตุการณ์อะไร ในช่วงเวลาไหน สมัยใด เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น หรือเหตุการณ์นี้ส่งผลอย่างไร

การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน

โดยทำการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 1 ทั้งหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ได้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ชัดเจน สมบูรณ์ และในการใช้หลักฐานควรใช้หลักฐานให้รอบด้าน ด้วยความระมัดระวัง เพราะหลักฐานแต่ละประเภทมีจุดเด่นและจุดด้อยแตกต่างกัน เช่น หลักฐานขั้นต้น แม้ว่าจะเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์ แต่อาจมีสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก ส่วนหลักฐานชั้นรอง แม้ว่าจะทำขึ้นในภายหลังแต่ก็อธิบายเรื่องราวได้เข้าใจง่ายกว่าโดยอาศัยข้อมูลจากหลักฐานขั้นต้น

การวิเคราะห์หลักฐาน

โดยการตรวจสอบ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน และตีความหลักฐานอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความเป็นกลาง ปราศจากอคติส่วนตัว การประเมินคุณค่าหลักฐานมีทั้งประเมินคุณค่าภายนอกหรือวิพากษ์วิสัยภายนอก โดยดูจากลักษณะภายนอกของหลักฐาน กับประเมินคุณค่าภายในหรือวิพากษ์วิธี ภายในเป็นการประเมินหรือตรวจสอบข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เช่น หากมีพระราชพงศาวดารสมัยอยุธยาระบุชื่อสหรัฐอเมริกา ก็ให้สงสัยว่าหลักฐานนั้นอาจมีการแต่งเติมในภายหลัง เพราะในช่วงเวลานั้น สหรัฐอเมริกายังไม่ได้ก่อตั้งประเทศขึ้น

การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม

เป็นการตอบประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา ด้วยการเลือกสรรข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบแล้วด้วยความรอบคอบ เป็นกลาง มาอธิบายเรื่องราวตามบริบทของช่วงเวลา โดยไม่ใช่ค่านิยม ความคิดส่วนตัว หรือมาตรฐานปัจจุบันไปตัดสินพฤติกรรมของคนในอดีต

การนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผล

โดยการนำเสนอเรื่องราวอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความสอดคล้องต่อเนื่อง ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน โดยอธิบายความเป็นไปของเหตุการณ์ สาเหตุและผลของเหตุการณ์ มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย เหมาะสมกับข้อมูลที่นำเสนอ โดยอาจใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการนำเสนอข้อมูลเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ

3. สืบค้นตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งติดภาพหลักฐานประกอบ จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

สมัยก่อนสุโขทัย



ชื่อหลักฐาน..... **ปราสาทศรีเทพ**

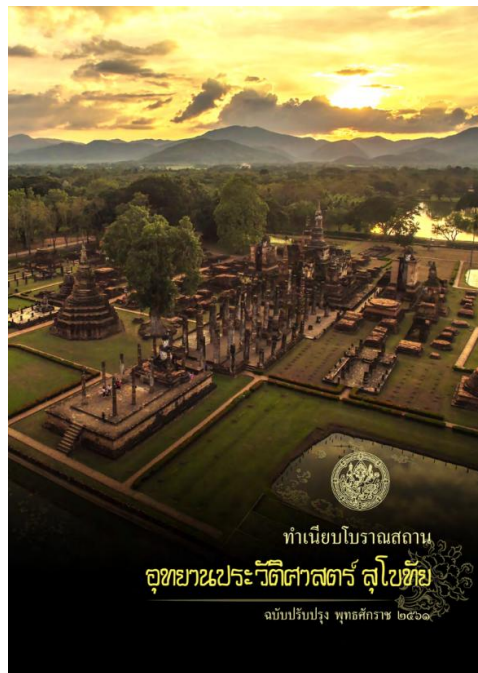
ที่มาของหลักฐาน..... **ตั้งอยู่ภายในอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์**

ประเภทของหลักฐาน..... **หลักฐานขั้นต้น**

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล..... **มีความน่าเชื่อถือมาก เพราะเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นร่วมสมัย โดยแสดงให้เห็นรูปแบบสถาปัตยกรรมเก่าแก่ในสมัยที่เมืองโบราณศรีเทพได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมเขมรโบราณในช่วงราวพุทธศตวรรษที่ 16-17**

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ..... **คติความเชื่อทางศาสนา สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเพื่อเป็นเทวาลัยในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ลัทธิไศวนิกาย ต่อมาได้มีการซ่อมแซมดัดแปลงเพื่อใช้เป็นศาสนสถานในพระพุทธศาสนาในภายหลัง ซึ่งเป็นความนิยมในสมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 แต่ยังไม่ทันแล้วเสร็จ**

สมัยสุโขทัย



ชื่อหลักฐาน.....หนังสือ ทำเนียบโบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

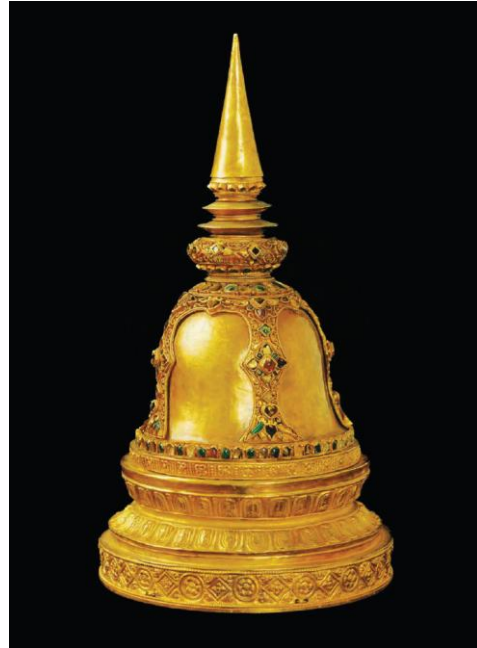
ที่มาของหลักฐาน.....จัดทำโดยอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย กรมศิลปากร

ประเภทของหลักฐาน.....หลักฐานชั้นรอง

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....มีความเชื่อถือค่อนข้างมาก เนื่องจากข้อมูลได้รับการเรียบเรียงโดยนักโบราณคดี และยังจัดทำโดยหน่วยงานราชการที่มีความเกี่ยวข้องกับโบราณสถานสมัยสุโขทัยโดยตรง

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....โบราณสถานในเขตกำแพงเมืองสุโขทัยและนอกกำแพงเมืองต่าง ๆ อย่างละเอียด ทั้งตำแหน่งที่ตั้ง พิภพภูมิศาสตร์ อายุสมัย ลักษณะทางสถาปัตยกรรม ประวัติความเป็นมา การอนุรักษ์และพัฒนา

สมัยอยุธยา



ชื่อหลักฐาน.....พระสุวรรณมาลาทองคำถักกับพระเจดีย์จำลองทองคำ.....

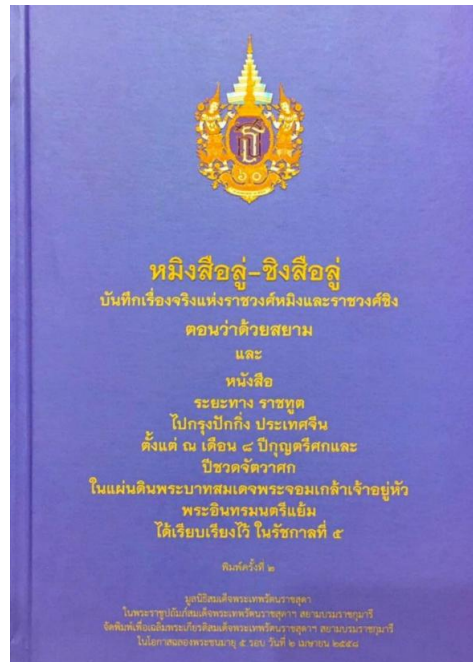
ที่มาของหลักฐาน.....พบในกรุพระปรางค์วัดราชบูรณะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....

ประเภทของหลักฐาน.....หลักฐานขั้นต้น.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....มีความน่าเชื่อถือมาก เพราะเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นร่วมสมัย ที่แสดงให้เห็นถึงความมั่งคั่งและความเจริญรุ่งเรืองทางด้านศิลปวัฒนธรรมของอาณาจักรอยุธยาในอดีต.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....เครื่องทองวัดราชบูรณะนอกจากเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าของอาณาจักรอยุธยาที่ยังหลงเหลือให้เห็นอยู่ในปัจจุบันแล้ว ยังสะท้อนภาพว่าทองเป็นสิ่งสูงค่าและมีอยู่มากในอาณาจักรอยุธยา โดยอยุธยานั้นเป็นแหล่งแร่ทองคำและแหล่งค้าทองสำคัญในภูมิภาค สำหรับพระสุวรรณมาลาทองคำถัก เป็นศิลากรรมประดับศีรษะสตรีชั้นสูง ส่วนพระเจดีย์จำลองทองคำ สันนิษฐานว่าภายในบรรจุพระบรมสารีริกธาตุ.....

สมัยธนบุรี



ชื่อหลักฐาน หนังสือ-ชิงสิลุ บันทึกร่องจริงแห่งราชวงศ์หมิงและราชวงศ์ชิง ตอนว่าด้วยสยาม และหนังสือ ระยะทาง ราชทูตไปกรุงปักกิ่ง ประเทศจีน ตั้งแต่ ณ เดือน 8 ปีพุทธศักราชและปีชวดจัตวาศก ในแผ่นดินสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอินทรมนตรีแย้ม ได้เรียบเรียงไว้ ในรัชกาลที่ 5.....

ที่มาของหลักฐาน รวบรวมจากเอกสารต้นต้นของจีน คือ หนังสือ-ชิงสิลุ โดยนักประวัติศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีนโบราณได้แปลเป็นภาษาไทย และบันทึกการเดินทางไปกับราชทูตไทยไปปักกิ่งของพระอินทรมนตรีแย้ม

ประเภทของหลักฐาน.....หลักฐานชั้นรอง

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล มีความน่าเชื่อถือค่อนข้างมาก เนื่องจากการรวบรวมมาจากเอกสารต้นฉบับจากหอหลวงของราชสำนักจีน โดยนักประวัติศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีนโบราณแล้วนำมาแปลเป็นภาษาไทย และจัดพิมพ์ในภายหลังโดยมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เนื้อหาแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 หนังสือ-ชิงสิลุ บันทึกร่องจริงแห่งราชวงศ์หมิงและราชวงศ์ชิง แบ่งออกเป็น 5 ภาค โดยภาคที่ 1 ให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของจีนสมัยโบราณ ภาคที่ 2 และภาคที่ 4 เป็นการหยิบประเด็นสำคัญจากเอกสารหนังสือและชิงสิลุมาวิเคราะห์ ภาคที่ 3 และภาคที่ 5 คือ เอกสารหนังสือและชิงสิลุ ฉบับแปลเป็นภาษาไทย คัดออกมาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับสยาม ซึ่งบอกเล่าเรื่องราวในด้านต่าง ๆ ของสยามในสมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ตอนที่ 2 ว่าด้วยหนังสือระยะทางทูตไทยไปปักกิ่ง ประเทศจีน ของพระอินทรมนตรีแย้ม ซึ่งได้บันทึกเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่างร่วมเดินทางไปกับคณะทูตบรรณาการชุดสุดท้ายของสยามไปเมืองจีน ระหว่าง ค.ศ. 1853-1854

สมัยรัตนโกสินทร์



ชื่อหลักฐาน.....พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท.....

ที่มาของหลักฐาน.....ตั้งอยู่ภายในพระบรมมหาราชวัง กรุงเทพมหานคร.....

ประเภทของหลักฐาน.....หลักฐานขั้นต้น.....

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน/เหตุผล.....มีความน่าเชื่อถือมาก เพราะเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นร่วมสมัย โดยสร้างขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้รับการบูรณะซ่อมแซมในรัชกาลภายหลังต่อมา.....

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....ลักษณะสถาปัตยกรรมของพระที่นั่งจักรีมหาปราสาทเป็นลักษณะผสมผสานระหว่างสถาปัตยกรรมไทยกับสถาปัตยกรรมตะวันตก โดยองค์พระที่นั่งเป็นแบบตะวันตก แต่ส่วนหลังคาเป็นแบบไทย ลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าทอดยาวไปตามทิศตะวันออกและตะวันตก มีแผนผังเป็นรูปตัว T นอน มีพระที่นั่งส่วนหน้าเป็นส่วนหัว ท้องพระโรงกลางและท้องพระโรงหลังเป็นลำตัว องค์พระที่นั่งส่วนหน้าเป็นอาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วยพระที่นั่งยอดปราสาท 3 องค์เรียงต่อกัน ได้แก่ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาทองค์ตะวันออก พระที่นั่งจักรีมหาปราสาทองค์กลาง และพระที่นั่งจักรีมหาปราสาทองค์ตะวันตก โดยมีมุขกระสันเชื่อมพระที่นั่ง 3 องค์นี้เข้าด้วยกัน.....

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
		<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
		<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
		มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
		<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
		<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
		<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
		<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตัวอย่าง หลักฐานใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ชั้นรองด้วยภาษา ของตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง	พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตัวอย่าง หลักฐานใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ชั้นรองด้วยภาษา ของตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง	พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตัวอย่าง หลักฐานใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ชั้นรองด้วยภาษา ของตนเอง	พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตัวอย่าง หลักฐานใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ชั้นรองตามแบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	<u>ประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด</u>	<u>ประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด</u>		
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยด้วยภาษาของตนเองและไม่มีตัวอย่างประกอบ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยตามแบบ
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่าง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่าง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองด้วยภาษาของตนเองและไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองตามแบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	<u>ประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด</u>	<u>ประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด</u>		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวอย่างหลักฐาน ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐาน ขั้นรองจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องรวดเร็วกว่า เวลาที่กำหนดและ นำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวอย่างหลักฐาน ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐาน ขั้นรองจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องภายในเวลา ที่กำหนดและ นำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวอย่างหลักฐาน ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐาน ขั้นรองจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	<u>คัดลอกข้อมูลผู้อื่น</u> เกี่ยวกับตัวอย่าง หลักฐานใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย สมัยต่าง ๆ ที่สนใจ ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐาน ขั้นรองโดยไม่มีการ สืบค้น

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
ผลปรากฏ ดังนี้

- 1) นักเรียนผ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 2) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 3) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 4) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 5) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 6) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

ละ.....

- 7) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

ละ.....

2. เวลาในการจัดการเรียนรู้

- ☐ ตรงตามแผน ฯ ☐ น้อยกว่าแผน ฯ ☐ มากกว่าแผน ฯ

3. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ☐ ตรงตามแผน ฯ ☐ ไม่ตรงตามแผน ฯ เพราะ

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1) นักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบ การปฏิบัติกิจกรรม ได้ดำเนินการแก้ไขโดย

.....ผลการแก้ไข ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

- 2) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ดำเนินการแก้ไขโดย

.....ผลการแก้ไข ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

- 3) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการแก้ไขโดย

.....ผลการแก้ไข ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

- 4) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการแก้ไขโดย

.....ผลการแก้ไข ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน/Model Teacher

(นายจักกฤษณ์ นามภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของเพื่อนครู/Buddy Teacher

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....เพื่อนครู/Buddy Teacher

(นางสาวกาญจนา พิมพ์แสง)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/Mentor

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักกฤษณ์ นามภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของฝ่ายวิชาการ/Expert

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปิยพงษ์ หมั่นไธสง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร/School Administrator

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมคิด สิริธินาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์