

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ ศึกษาหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบทบัญญัติเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอัยการในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูงตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มเพื่อการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตและสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด การใช้ทักษะชีวิตในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เป็นผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน มีคุณธรรมและน้อมนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเข้าใจลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย การแข่งขัน การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและบทบาทของสถาบันการเงินในระบบเศรษฐกิจ

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมใน

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 2.1	ม.1/1 , ม.1/2	ม.1/3 , ม.1/4
มฐ. ส 2.2	ม.1/1 , ม.1/2	ม.1/3
มฐ. ส 3.1	ม.1/1	ม.1/2, ม.1/3
มฐ. ส 3.2	ม.1/3 , ม.1/2	ม.1/1 , ม.1/4
มฐ. ส 5.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	-
มฐ. ส 5.2	ม.1/1, ม.1/3	ม.1/2, ม.1/4
	12 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.1/4	เยาวชนเป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม การรับรู้และการปฏิบัติตนของเยาวชนให้เป็นที่ไปตามบทบาทหน้าที่ของตนเองนั้นจึงมีความสำคัญ สภาพสังคมที่คนในสังคมนั้น ๆ ต้องการจะเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ซึ่งสะท้อนผ่านรัฐธรรมนูญ และการที่คนในสังคมปฏิบัติตามหน้าที่ รวมถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น จะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	5
2	รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.2 ม.1/3	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ มีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ เกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตย บทบัญญัติหน้าที่และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของคนไทย โดยทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ	5
3	กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง -	กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลมีบทบัญญัติสำคัญเพื่อคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล สิทธิในชีวิตและร่างกาย สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในชุมชน ทำให้บุคคลเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำรงชีวิตของบุคคลเป็นไปอย่างปกติและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	5
4	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.1/3	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตที่งดงาม มีคุณค่าและความเป็นอัตลักษณ์ การศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อเรียนรู้ทำความเข้าใจและปฏิบัติต่อกันด้วย	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ความเข้าใจ ย่อมเป็นประโยชน์ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	
5	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง -	เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ช่วยในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อตอบสนองความต้องการที่มีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	3
6	พฤติกรรมมารยาท	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.1/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.1/2 ส 3.2 ม.1/4	ค่านิยมและพฤติกรรมมารยาทของ คนในสังคม มีความสัมพันธ์กับอุปสงค์ และอุปทาน มีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ในปัจจุบันมีกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อของผู้บริโภค	5
7	สถาบันการเงิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.1/1	สถาบันการเงินเป็นตัวกลางระดมเงินทุนและจัดสรรทรัพยากรทางเศรษฐกิจไปสู่ภาคเศรษฐกิจ รวมทั้งให้บริการทางการเงินและชำระเงินหลากหลายรูปแบบแตกต่างกัน และมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ	5
8	เศรษฐกิจประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง -	ประเทศไทยมีโครงสร้างเศรษฐกิจแบบเกษตรกรรม และพึ่งพาการส่งออกเป็นหลัก การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ มีทั้งการพึ่งพาภายในประเทศและต่างประเทศ	4
9	เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.1/3	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการที่สำคัญที่ทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ มีการพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน	3

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
10	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง -	ระบบพิกัดภูมิศาสตร์ใช้ในการอ้างอิงตำแหน่งและการคำนวณวัน เวลา ส่วนเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	4
11	ทวีปเอเชีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/1 ส 5.2 ม.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/2	ทวีปเอเชียมีทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของทวีปเอเชีย มีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีป	14
12	ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/1 ส 5.2 ม.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/2	ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ มีทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีป	10
13	ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/4	ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติที่แตกต่างกัน การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน	6
14	ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/4	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันก็ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและ	6

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			สิ่งแวดล้อมในทวีปจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

รายวิชาสังคมศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2

ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างสมเหตุสมผล (K, A)
- ออกแบบชุมชนจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้สมเหตุสมผล (S, A)
- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม (S, A)
- วิเคราะห์การกระทำของตนเองที่สามารถทำได้ตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชนได้สมเหตุสมผล (S, A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์	พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เยาวชนเป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เยาวชนที่ดีจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมให้น่าอยู่และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้ ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนชมภาพหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของเยาวชน เช่น ปลุกป่าชายเลน รณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ครูตั้งคำถาม
 - จากภาพหรือคลิปวิดีโอดังกล่าว การที่เยาวชนทำกิจกรรมดังกล่าว สร้างผลดีให้กับสังคมอย่างไรบ้าง

(แนวตอบ: สร้างผลดีให้สังคมน้อยๆ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข)
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอหรือข่าวที่เกี่ยวกับปัญหาสังคม เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเน่าเสีย ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหายาเสพติดที่เกิดขึ้นกับเยาวชน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุและผลกระทบ
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้เห็นว่าหากนักเรียนหรือคนในสังคมปฏิบัติตามบทบาทหรือหน้าที่ของตนเองจะส่งผลให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูยกตัวอย่างการทำความดีของเยาวชน เช่น เยาวชนรวมตัวกันซื้อถุงดำเดินเก็บขยะตามชายหาด ในช่วงวันหยุด ตั้งคำถามเพื่อให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่และความมีจิตสาธารณะ เช่น
 - ทำไมเยาวชนกลุ่มนี้จึงมารวมตัวกันทำกิจกรรมนี้ การกระทำดังกล่าวส่งผลอย่างไร
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความสำคัญของเยาวชนต่อการพัฒนาสังคม และยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ในวัยของนักเรียนว่าสามารถทำอะไรเพื่อส่วนรวมได้บ้าง บอกความสำคัญของการปฏิบัติกิจกรรมและผลดีต่อประเทศชาติ และหากไม่ปฏิบัติจะส่งผลกระทบอย่างไร

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

3. ให้นักเรียนนึกถึงการกระทำของตนเองที่ผ่านมาว่า ได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงการเป็นเยาวชนที่ดีของสังคมอย่างไรบ้าง เช่น

- มีส่วนร่วมในการปลูกป่าชุมชน
- ทำความสะอาดศาสนสถาน
- เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์และสืบทอด
- ร่วมบริจาคสิ่งของแก่ผู้ประสบภัย

ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำให้เกิดความประทับใจ และผลจากการทำกิจกรรมดังกล่าว

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีแล้วตั้งคำถามเชื่อมโยงกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนในฐานะที่เป็นเยาวชนสามารถทำประโยชน์ให้กับชุมชนได้อย่างไรบ้าง



อธิบายความรู้

5. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ทำกิจกรรม เยาวชนนักคิด โดยให้ออกแบบชุมชน สมาชิกในชุมชน กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ผ่านบอร์ดเกมสร้างชุมชน กำหนดให้มีการ์ดสร้างชุมชน 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สถานที่ เช่น บ้าน วัด โรงเรียน ตลาด โรงพยาบาล โรงงาน ดึงสูง

ชุดที่ 2 สิ่งแวดล้อม เช่น ภูเขา ต้นไม้ แม่น้ำ พืชสวนสาธารณะ

ชุดที่ 3 ของใช้และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้า รถจักรยาน

ชุดที่ 4 กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น โรงงานอุตสาหกรรม

ชุดที่ 5 ปัญหาชุมชน เช่น น้ำเสีย ขยะ

6. นักเรียนวาดแผนผังชุมชนอย่างง่ายลงในกระดาษ Flip chart

7. เริ่มเล่นเกมเยาวชนนักคิด

(1) ขึ้นเริ่มสร้างชุมชน แต่ละกลุ่มเลือกตำแหน่งบ้านของตนเองแล้วนำไปติดในแผนผัง แล้วร่วมกันสร้างชุมชนโดยใช้การ์ดเกมชุดที่ 1-3 ไปวางในตำแหน่งต่างๆของแผนผัง พร้อมเขียนบอกเหตุผลในกระดาษโน้ต

(2) ขึ้นคนมาอาศัยพร้อมทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้การ์ดเกม ชุดที่ 4 ให้เลือกกลุ่มละ 2 การ์ด

(3) ครูเพิ่มเงื่อนไขโดยแจกการ์ดชุดที่ 5 ปัญหาของชุมชน กลุ่มละ 2 การ์ด

(4) แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าเมื่อชุมชนมีสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกในชุมชนจะทำอย่างไร ใครมีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง เพื่อให้ชุมชนขับเคลื่อนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

8. ครูเชื่อมโยงถึงชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่และบอกถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีในชุมชน

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

9. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า เมื่อชุมชนมีสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกในชุมชนจะ
 ทำอย่างไร ใครมีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง เพื่อให้ชุมชนขับเคลื่อนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 บันทึกการทำกิจกรรมลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนนักคิด แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน
 (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ
 สำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

อธิบายความรู้ (ต่อ)

10. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอการออกแบบชุมชน และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนจากการทำ
 กิจกรรมเยาวชนนักคิด
 (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต
 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ขยายความเข้าใจ

11. ครูเชื่อมโยงถึงชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่และยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตน
 เป็นเยาวชนที่ดี เช่น ปฏิบัติตามกฎหมาย งดสูบบุหรี่ งดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ งดใช้ยาเสพติด งด
 การศึกษาหาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้จะต้องปฏิบัติตนในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของ
 สังคม เป็นผู้มีจิตสาธารณะ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รักษาสาธารณสมบัติ สืบสานเรียนรู้
 ถ่ายทอดวัฒนธรรมภูมิปัญญาในชุมชน
12. ให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองทำเพื่อชุมชนที่แสดงถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของ
 ชุมชน พร้อมบอกผลดีและความรู้สึกรับจากการกระทำดังกล่าว และทำใบงาน ที่ 1.1 เรื่อง บทบาท
 หน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และสรุป
 ความคิดเห็นเพิ่มเติมหลังจากที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน บันทึกลงในใบงาน
13. ครูเชื่อมโยงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน โดยการแสดงข้อความที่ถูก
 บัญญัติในหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ
14. ครูอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามที่ได้แสดงข้อความไปตามข้อข้างต้น
 ทีละข้อ โดยในแต่ละข้อนั้นร่วมกันอภิปรายในประเด็น ต่อไปนี้
- หากคนไทยไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ดังกล่าวแล้วจะส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร
 (แนวตอบ : อาจทำให้สังคมไม่สามารถอยู่ร่วมกันได้ มีความรุนแรงและขัดแย้ง)
 - ในฐานะที่นักเรียนเป็นเยาวชนสามารถปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้หรือไม่ อย่างไร
 (แนวตอบ : ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามที่กฎหมายได้บัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีในชุมชน ผลดีจากการปฏิบัติ และวิเคราะห์ถึงผลเสียหากไม่ปฏิบัติ โดยใช้ PowerPoint หน่วยที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ
2. ครูตรวจชิ้นงานจากการทำกิจกรรม เยาวชนนักคิด โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
3. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนนักคิด โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างสมเหตุสมผล (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ออกแบบชุมชนที่จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้สมเหตุสมผล (S, A)	- ตรวจชิ้นงานจากกิจกรรมเยาวชนนักคิด	- แบบประเมินชิ้นงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนนักคิด	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนนักคิด - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) วิเคราะห์การกระทำของตนเองที่สามารถทำได้ตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชนได้สมเหตุสมผล (S, A)	- ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนนักคิด
- 4) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ของ อจท.
- 5) คลิปวิดีโอ/ข่าว ภาพการทำความดีของเยาวชน กิจกรรมจิตอาสา ปัญหาสังคม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ชุมชนรอบโรงเรียนและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
- 3) อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่

1.1

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

คำชี้แจง : เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมได้อย่างไร

ความคิดเห็นเพิ่มเติมหลังจากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

2. นักเรียนในฐานะเยาวชนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างไรบ้าง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมหลังจากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

คำชี้แจง : เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมได้อย่างไร

การที่เราทำตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและตระหนักในความสำคัญ ทำเป็นประจำจนเป็นนิสัยและบุคลิกและนำไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข คนในชุมชนมีความสามัคคีทำให้สังคมน่าอยู่ มีความสงบสุข และพร้อมที่จะพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ความคิดเห็นเพิ่มเติมหลังจากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

ทำให้รู้ว่าเราสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่เราอาศัยอยู่ได้ ทำให้เรารู้สึกรักและภูมิใจในชุมชนของเรา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาเพื่อสร้างชุมชนที่น่าอยู่

2. นักเรียนในฐานะเยาวชนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างไรบ้าง
- สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น เข้าร่วมงานประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา เพื่อเป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมดั้งเดิมต่อไป ช่วยกันดูแล

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ความสะอาด เช่น ไม่ทิ้งขยะในที่ห้ามทิ้ง ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ เพื่อให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม

ความคิดเห็นเพิ่มเติมหลังจากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

ทำให้ได้รู้ว่าตัวเราเองสามารถทำความดีเพื่อชุมชนของตนเองได้มาก เช่น ไม่ทิ้งขยะในที่ห้ามทิ้ง ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพื่อให้ชุมชนของเราสะอาด น่าอยู่ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ในวันสำคัญ ทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ใบกิจกรรมที่

1.1

เรื่อง เยาวชนนักคิด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกผลการทำกิจกรรมวางแผนพัฒนาชุมชนตามเงื่อนไขที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่อชุมชน

.....

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

1. ลักษณะของชุมชน

2. วิถีชีวิตของคนในชุมชน

3. ปัญหาที่เกิดในชุมชน

4. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการแก้ไขปัญหาในชุมชน

แผนที่ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

5.

ผลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน



ใบกิจกรรมที่

1.1

เรื่อง เยาวชนนักคิด

ឆ្នើម

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกผลการทำกิจกรรมวางแผนพัฒนาชุมชนตามเงื่อนไขที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1. ลักษณะของชุมชน ชื่อชุมชน ชุมชนปิ่นอิน

เป็นชุมชนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบตั้งอยู่ในเขตเมือง มีโรงเรียน ตลาด โรงพยาบาล และมีคลองเล็ก ๆ ไหลผ่าน มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น ส่วนมากเดินทางโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่โดยรอบ

2. วิถีชีวิตของคนในชุมชน

คนในชุมชนส่วนใหญ่ มีการประกอบอาชีพรับจ้างเป็นลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม นอกจากนั้นประกอบอาชีพต่างๆ เช่น ค้าขาย รับจ้างทั่วไป จากการที่ชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรมทำให้มีคนจากหลากหลายพื้นที่มาอาศัยอยู่ รวมถึงแรงงานต่างชาติ ทำให้มีวิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ชุมชนนี้ประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ในวันสำคัญทางศาสนา ชาวบ้านจะไปเข้าร่วมพิธีกรรม นอกจากนี้ผู้นำท้องถิ่นมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชน เช่น ร่วมทำความสะอาดวัด ทำความสะอาดถนนและทางเดินสาธารณะ ซึ่งคนในชุมชนจะให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

3. ปัญหาที่เกิดในชุมชน

1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากโรงงานอุตสาหกรรมและการที่ผู้คนอาศัยอยู่หนาแน่น ทำให้เกิดปัญหาตามมา เช่น คิว้นจากรถยนต์ และโรงงานอุตสาหกรรม ฝุ่น PM2.5 ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ชุมชนไม่สะอาด
2. ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย เช่น ขับรถเร็ว รวดเสียงดัง ขับรถฝ่าสัญญาณไฟ ทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

4. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการแก้ไขปัญหาในชุมชน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนสิ่งที่นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกในชุมชนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เช่น ปัญหามลพิษจากโรงงานอุตสาหกรรมและควันรถยนต์ แก้ปัญหาโดยการ

- ร่วมปลูกต้นไม้เมื่อมีโอกาส เพราะต้นไม้สามารถดูดซับแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ได้ และให้ความร่มรื่น รวมทั้งเลือกใช้รถโดยสารประจำทาง หรือใช้รถจักรยานแทนการใช้รถยนต์ส่วนตัวในการเดินทางระยะใกล้ ๆ
- ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ โดยการลดการใช้บรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ลดการใช้ถุงพลาสติก โดยการ

ใช้ถุงผ้าแทน ร่วมกันรณรงค์ ให้คนทิ้งขยะบริเวณที่มีถังขยะ และแยกขยะก่อนทิ้ง

5. ผลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ชุมชนน่าอยู่อาศัยมากขึ้นเพราะมีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงาและลดมลพิษทางอากาศ รวมทั้งลดการใช้รถยนต์ ส่งผลให้มีสภาพอากาศที่ดีขึ้น นอกจากนี้การรณรงค์ให้ผู้คนในชุมชนลดการใช้ถุงพลาสติก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ทั้งขยะในที่ที่จัดไว้และแยกขยะก่อนทิ้ง ทำให้ชุมชนมีความสะอาดเป็นระเบียบ

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

(กิจกรรมเยาวชนนักคิด)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความสอดคล้องต่อจุดประสงค์			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ความคิดสร้างสรรค์			
4	ความเป็นระเบียบ			
5	ความตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานเยาวชนนักคิด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความสอดคล้องต่อจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาของผลงานครอบคลุมด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มีความถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาของผลงานครอบคลุมด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มีความถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาของผลงานครอบคลุมด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ความสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก
5. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

[illegible]

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุด ถายทอด ความคิด ความรู้ สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง จาก สาร ที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วย ภาษา ของ ตนเอง ได้	พุด ถายทอด ความคิด ความรู้ สึก หรือ ทักษะ จาก ชิ้นงาน เยาวชน นั ก คิ ด ที่ ได้ สร ้าง ขึ้น ตาม ที่ ก ำหนด ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>คล่องแคล่ว ชัดเจน</u> <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเอง</u>	พุด ถายทอด ความคิด ความรู้ สึก หรือ ทักษะ จาก ชิ้นงาน เยาวชน นั ก คิ ด ที่ ได้ สร ้าง ขึ้น ตาม ที่ ก ำหนด ได้ <u>ครบถ้วน ด้วยภาษา</u> <u>ของตนเอง</u>	พุด ถายทอด ความคิด ความรู้ สึก หรือ ทักษะ จาก ชิ้นงาน เยาวชน นั ก คิ ด ที่ ได้ สร ้าง ขึ้น ตาม ที่ ก ำหนด <u>ด้วย</u> <u>ภาษาของตนเองได้</u> <u>บ้าง และไม่ครบถ้วน</u>	พุด ถายทอด ความคิด ความรู้ สึก หรือ ทักษะ จาก ชิ้นงาน เยาวชน นั ก คิ ด ที่ ได้ สร ้าง ขึ้น ตาม ที่ ก ำหนด <u>โดยการอ่าน</u> <u>ตามแบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำไว้</u>

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> หรือ <u>ไม่</u> <u>ปรากฏพฤติกรรมที่</u> <u>สอดคล้องกับ</u> <u>พฤติกรรมบ่งชี้ในข้อ</u> <u>ใด</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิเคราะห์)	ใช้จินตนาการเชิง บวกในการสร้าง ชิ้นงานเยาวชนนัก คิดได้ครบตามที่มี การกำหนดเงื่อนไข ไว้ เป็นการ สร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ ที่สะท้อนการอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุข	ใช้จินตนาการเชิง บวกในการสร้าง ชิ้นงานเยาวชนนัก คิดได้ครบตามที่มี การกำหนดเงื่อนไข ไว้ เป็นการ สร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ แต่ไม่ได้สะท้อนถึง การอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างสงบ สุข	ใช้จินตนาการเชิง บวกในการสร้าง ชิ้นงานเยาวชนนัก คิดได้ครบตามที่มี การกำหนดเงื่อนไข ไว้ แต่ไม่ได้เป็นการ สร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ และไม่ได้ สะท้อนถึงการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข	ใช้จินตนาการเชิง บวกในการสร้าง ชิ้นงานเยาวชนนัก คิดไม่ได้ครบตามที่มี การกำหนดเงื่อนไข ไว้ ไม่ได้เป็นการ สร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ และไม่ได้ สะท้อนถึงการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็น</u> <u>ความรู้เดิมกับ</u> <u>ประเด็นที่เป็น</u> <u>ความรู้ใหม่หรือ</u> นำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> <u>ทุกประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็น</u> <u>ความรู้เดิมกับ</u> <u>ประเด็นที่เป็น</u> <u>ความรู้ใหม่หรือ</u> นำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือในบาง</u> <u>ประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น หรือ มีการนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร <u>แต่ไม่มีการ</u> <u>จำแนกประเด็น</u> ความรู้เดิมกับ ประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> <u>ข้อมูลข่าวสาร</u> <u>ที่ไม่แตกต่างจาก</u> <u>ต้นฉบับ</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนได้ตาม สิทธิหน้าที่ของ ตนเองในการเข้า ร่วมกิจกรรม <u>มีความกล้าในการ</u> <u>เรียกร้องสิทธิที่ถูก</u> <u>ละเลยและไม่</u> <u>ละเมิดหรือรู้จัก</u> <u>เคารพสิทธิพึงได้</u> <u>ของผู้อื่น</u>	ปฏิบัติตนได้ตาม สิทธิหน้าที่ของ ตนเองในการเข้า ร่วมกิจกรรม <u>แต่ไม่กล้าในการ</u> <u>เรียกร้องสิทธิที่ถูก</u> <u>ละเลยและให้</u> <u>โอกาสผู้อื่นใช้สิทธิที่</u> <u>พึงได้</u>	ปฏิบัติตนได้ตาม สิทธิหน้าที่ที่มีใน บางกิจกรรม <u>แต่ไม่ละเมิดหรือใช้</u> <u>โอกาสในการหยิบ</u> <u>ฉวยสิทธิที่พึงได้ของ</u> <u>ผู้อื่น</u>	<u>ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</u> <u>ในบางโอกาส</u>

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ขอเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

รายวิชา สังคมศึกษาฯ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.2

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.2 ม.1/1

อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ (S)
- 3) ตระหนักถึงความสำคัญของรัฐธรรมนูญที่ส่งผลต่อสภาพสังคมในรูปแบบต่าง ๆ (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน	พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ได้กำหนดหลักการ เจตนารมณ์และโครงสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของคนไทยอย่างเสมอภาคกัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-------------------------	------------------------

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1) ซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย

3) ใฝ่เรียนรู้

4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ให้ช่วยกันบอกว่ามีความสำคัญอย่างไร และช่วยกันสืบค้นความเป็นมา

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

(แนวตอบ : เป็นสถานที่ที่เป็นสัญลักษณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตั้งอยู่ที่กรุงเทพมหานคร ตรงกลางของอนุสาวรีย์จะมีพานรัฐธรรมนูญ เพื่อแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ)

- ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนกับรัฐธรรมนูญแล้วถามคำถาม

- รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร

(แนวตอบ : เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ เป็นกฎหมายแม่บทที่นำไปสู่การตรากฎหมายอื่นสะท้อนรูปแบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ)

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

- ครูนำข่าว เหตุการณ์ที่คนถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพ เช่น ถูกทำร้ายร่างกาย ถูกกล่าวหาให้เสียหาย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำดังกล่าวสามารถทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวตอบ: การกระทำดังกล่าวผิดกฎหมายไม่สามารถทำได้ เพราะบุคคลมีสิทธิเสรีภาพในร่างกายที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย ผู้ใดจะมาละเมิดไม่ได้ ซึ่งรัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้ เพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพและความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยของคนไทย)

- ครูยกตัวอย่างสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของคนไทย เช่น การไปเลือกตั้ง สส. เลือกตั้งสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูถามคำถาม

- ทำไมคนไทยต้องไปเลือกตั้ง

- ถ้าไม่ไปเลือกตั้งจะได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : การไปใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นหน้าที่ของคนไทยตามรัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ โดยผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ ต้องไปเลือกตั้งอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศ การเลือกตั้งในระดับต่างๆ เป็นการเลือกตัวแทนไปทำหน้าที่แทนประชาชนเข้าไปบริหารประเทศระดับต่างๆ ตามครรลองประชาธิปไตย)

- ครูเชื่อมโยงการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ การเลือกตั้ง ถึงความสำคัญของรัฐธรรมนูญ และเชื่อมโยงหลักการของรัฐธรรมนูญกับชีวิตประจำวัน

- ครูให้นักเรียนศึกษารัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน แล้วตั้งประเด็นในการเรียนรู้

- รัฐธรรมนูญหมวดหรือมาตราใดที่มีความสำคัญต่อนักเรียนและสำคัญอย่างไร

- นักเรียนจะปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไร

ขั้นอธิบายความรู้



- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ธรรมนูญห้องเรียนของฉัน เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงหลักการของรัฐธรรมนูญกับชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งกฎ กติกา ข้อตกลง ของห้องเรียน จำนวน 10 ข้อ เขียนบนกระดานที่ละข้อ โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกัน

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- (2) หากนักเรียนคิดธรรมนูญห้องเรียนได้ไม่ครบ 10 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ ครูจะเขียนข้อเพิ่มเติมให้ครบ 10 ข้อ โดยให้นักเรียนเห็นด้วยในแต่ละข้อเช่นกัน ตัวอย่างเช่น นักเรียนทุกคนต้องเป็นเวรประจำวันและร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนหลังเรียนจบคาบเรียนในแต่ละวัน
 - (3) ครูสอบถามความคิดเห็นถึงกฎ กติกา ข้อตกลง ในห้องเรียนที่ร่วมกันกำหนด ว่านักเรียนเห็นด้วยเพราะเหตุใด แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - (4) นักเรียนแบ่งกลุ่มต่างๆ กัน ครูแจกกระดาษขนาด A5 ครูกำหนดสถานการณ์ว่ามีนักเรียนในห้องทำผิดธรรมนูญของห้องเรียน 3-5 สถานการณ์ (1กลุ่ม เลือก 1 สถานการณ์) และถามนักเรียนด้วย 3 คำถาม
 - จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร
 - การกระทำของนักเรียนคนดังกล่าว ควรมีความผิดหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - หากการกระทำดังกล่าวเป็นความผิด จะมีบทลงโทษหรือไม่ อย่างไร
 - (5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม 5 นาที แล้วเขียนสรุปลงกระดาษที่แจก
 - (6) เมื่อครบเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
- (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
6. เมื่อกิจกรรม “ธรรมนูญห้องเรียนของฉัน” เสร็จสิ้นลง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าธรรมนูญของห้องเรียนที่ได้มีการกำหนดขึ้นมามีความสำคัญอย่างไรบ้าง
- (แนวตอบ : เป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญของห้องเรียน ทำให้สมาชิกในห้องสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่เกิดปัญหา การกระทำที่ขัดกับข้อตกลงหรือธรรมนูญของห้องเรียนจะนำไปสู่ปัญหาในการอยู่ร่วมกันได้)
- (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

อธิบายความรู้ (ต่อ)

7. ครูทบทวนกิจกรรม “ธรรมนูญห้องเรียนของฉัน” จากคาบเรียนที่แล้ว เชื่อมโยงคำตอบที่นักเรียนได้เขียนสะท้อนคิดเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ
8. ครูอธิบายความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมืองฯ ม1.หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย ของ อจท
9. ครูอธิบายเจตนารมณ์และหลักการของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แล้วให้ช่วยกันยกตัวอย่างบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

10. ครูอธิบายความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน พร้อมสภาพแวดล้อมทางการเมือง สังคม ในช่วงเวลานั้น พร้อมอภิปรายร่วมกับนักเรียนเพื่อชี้ให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการเมืองและสังคม ส่งผลต่อการร่างรัฐธรรมนูญ
11. ครูยกตัวอย่างรัฐธรรมนูญ 1 หมวด เช่น หมวดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ยกตัวอย่าง ข้าราชการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพ เช่น การทำร้ายร่างกายและถูกจับกุมดำเนินคดี ครูตั้งคำถาม
 - ทำไมการทำร้ายร่างกายผู้อื่นเป็นความผิดตามกฎหมาย

(แนวตอบ : เนื่องจากเรามีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยและมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ผู้อื่นไม่สามารถทำการทรมาน ทารุณกรรมหรือการลงโทษด้วยวิธีการอันโหดร้ายหรือไร้มนุษยธรรมไม่ได้ ซึ่งรัฐธรรมนูญให้ความคุ้มครองและบัญญัติไว้)
12.  ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยอาจใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมที่แล้ว ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ และสืบค้นรัฐธรรมนูญ 1 หมวด ดังนี้
 - รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในหมวดหรือมาตราที่มีความสำคัญต่อนักเรียน วิเคราะห์ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับ โดยเลือกหมวดที่สนใจ 1 หมวด
13. ให้แต่ละกลุ่มนำใบงานมาเขียนเรียบเรียงใหม่บนกระดาน Flip chart
14. ให้แต่ละกลุ่มเดินดูคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น แล้วโหวตผลงานที่นักเรียนเห็นว่าเป็นสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญที่ตรงประเด็นที่สุด พร้อมให้นำเสนอผลงานเป็นกลุ่มแรก และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
15. ครูอธิบายเพิ่มเติมประเด็นสาระสำคัญอื่นๆ ของรัฐธรรมนูญที่นักเรียนไม่ได้ยกตัวอย่างมา เพื่อให้มีความเข้าใจมากขึ้น

ขยายความเข้าใจ

16. ครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากการสร้างกฎ กติกา และข้อตกลงในห้องเรียน เช่น การวิเคราะห์จุดอ่อนหรือปัญหา นำไปสู่การหาข้อตกลงร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาผ่านการแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น เช่นเดียวกับกระบวนการจัดทำรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ มีเป้าหมายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
17. ให้นักเรียนช่วยกันบอกแนวทางการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ประโยชน์ที่เราได้รับจากการมีรัฐธรรมนูญ และแนวทางการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ
2. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดใน 2 ประเด็น

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- ตามความคิดเห็นของนักเรียน ความสำคัญ เจตนารมณ์ และหลักการของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องหรือประเด็นใดบ้าง
- สาระสำคัญเรื่องใดที่นักเรียนเห็นว่าหากขาดเรื่องนี้ไป จะส่งผลกระทบต่อสังคมโดยภาพรวมมากที่สุด เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการการเมือง การปกครองของไทย	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ (S)	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน - ประเมินจากการร่วมอภิปรายกิจกรรมธรรมนูญในห้องเรียนของฉันทัน - ประเมินจากการเขียนสะท้อนคิดจากกิจกรรมธรรมนูญในห้องเรียนของฉันทัน	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน - ข้อคำถามและแนวคำตอบ - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ตระหนักถึงความสำคัญ ของรัฐธรรมนูญที่ส่งผล ต่อสภาพสังคมในรูปแบบ ต่างๆ (A)	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - ประเมินจากการเขียน สะท้อนคิดของนักเรียน ในการสรุปกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - ข้อคำถามและแนว คำตอบ	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการคิด - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**8.1 สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย ของ อจท.
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย
- 3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน
- 4) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทยของ อจท.
- 5) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 6) ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
- 7) ข่าวการกระทำละเมิดรัฐธรรมนูญ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ
- 2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ
- 3) ห้องสมุด



ใบงานที่ 2.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

ตอนที่ 1 เขียนสรุปรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในประเด็นที่กำหนดให้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

เจตนารมณ์

.....

.....

.....

.....

ความเป็นมา

.....

.....

.....

.....

หลักการ

.....

.....

.....

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 : สืบค้นรัฐธรรมนูญ 1หมวด/มาตรา สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถาม

หมวด/มาตรา

สาระสำคัญ

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญหมวด/มาตรานี้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากรัฐธรรมนูญหมวดนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่

2.1

เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

เฉลย

ตอนที่ 1: เขียนสรุปรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในประเด็นที่กำหนดให้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ความสำคัญ

- ยืนยันความเป็นเอกราชของประเทศ
- รับรองความเป็นเอกรัฐของประเทศ
- กำหนดรูปแบบการปกครองของประเทศ
- คุ้มครองสิทธิ เสรีภาพของคนไทย
- ให้ความคุ้มครองประชาชนไทยอย่างเสมอภาค

เจตนารมณ์

- กำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งแก่การปกครองประเทศ
- การให้สถาบันศาลและองค์กรอิสระอื่นซึ่งมีหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตยสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุจริต เที่ยงธรรม
- การรับรองปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของคนไทยให้ชัดเจนและครอบคลุมกว้างขวางยิ่งขึ้น

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 เป็นรัฐธรรมนูญฉบับที่ 20 จัดทำโดยคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ ในระหว่าง พ.ศ. 2557-2560

ภายหลังการรัฐประหารในประเทศไทย โดยคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เมื่อวันที่ 22 พ.ค. พ.ศ. 2557

หลักการ

- ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรเดี่ยวจะแบ่งแยกไม่ได้
- มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน
- ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับการคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน

สาระสำคัญ

- ระบุหน้าที่เพื่อให้ทุกคนได้ตระหนักถึงหน้าที่ของตนต่อประเทศชาติ
- กำหนดแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้รัฐกำหนดนโยบายบริหารประเทศและตรากฎหมายต่างๆ
- บัญญัติเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐสภา คณะรัฐมนตรี พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง
- ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมของนักการเมือง
- กำหนดให้องค์กรอิสระเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

ตอนที่ 2 : สืบค้นรัฐธรรมนูญ 1หมวด/มาตรา สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถาม

หมวด/มาตรา หมวด 3

สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

สาระสำคัญ

เสรีภาพของคนไทย

1. มีเสรีภาพในการนับถือศาสนาและการปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา
2. มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นแต่ต้องไม่กระทบกับสิทธิของผู้อื่น ไม่ส่งผลต่อความมั่นคงของรัฐ
3. มีเสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่
4. มีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ
5. มีเสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นชุมชน เช่น สมาคม องค์กร ชุมชน

สิทธิของคนไทย

1. มีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
2. มีสิทธิและเสรีภาพของบุคคลในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา
3. สิทธิในความเป็นอยู่ส่วนตัว ครอบครัว ข้อมูลส่วนบุคคลมิให้ถูกละเมิด
4. สิทธิได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐ
5. สิทธิของผู้บริโภค ที่จะได้รับความคุ้มครองมิให้ต้องถูกละเมิด

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญหมวด/มาตรานี้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากรัฐธรรมนูญหมวดนี้อย่างไร

ได้รับประโยชน์ โดยการได้รับความคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ เช่น การคุ้มครองสิทธิในชีวิตและร่างกาย ทำให้มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิต การมีสิทธิได้รับการบริการสาธารณสุข ทำให้เราเข้าถึงการรักษาโรคจากรัฐ ได้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่าย ทำให้เราสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ **1** คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
		<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
		<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
		มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
		<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
		<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
		<u>เป็นประจำ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด
		<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือทัศนคติ เกี่ยวข้องกับการทำ ผิดธรรมเนียมของ ห้องเรียนในกิจกรรม ธรรมเนียมห้องเรียน ของฉัน ได้ครบถ้วน <u>สมเหตุสมผล</u> <u>ชัดเจน</u> <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเอง</u>	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือทัศนคติ เกี่ยวข้องกับการทำ ผิดธรรมเนียมของ ห้องเรียนในกิจกรรม ธรรมเนียมห้องเรียน ของฉัน ได้ครบถ้วน <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเอง</u>	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือทัศนคติ เกี่ยวข้องกับการทำ ผิดธรรมเนียมของ ห้องเรียนในกิจกรรม ธรรมเนียมห้องเรียน ของฉัน ด้วยภาษา ของตนเองได้แต่ไม่ <u>ครบถ้วน</u>	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือทัศนคติ เกี่ยวข้องกับการทำ ผิดธรรมเนียมของ ห้องเรียนในกิจกรรม ธรรมเนียมห้องเรียน ของฉัน โดยการอ่าน ตามแบบหรือ ข้อความที่ได้ทำไว้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลจาก การศึกษา รัฐธรรมนูญได้ 2. จัดหมวดหมู่จาก การศึกษา รัฐธรรมนูญได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. แยกแยะประเด็น ผลกระทบที่เกิดขึ้น ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ ตามรัฐธรรมนูญได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> หรือ <u>ไม่</u> <u>ปรากฏพฤติกรรมที่</u> <u>สอดคล้องกับ</u> <u>พฤติกรรมบ่งชี้ในข้อ</u> <u>ใด</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏ ในข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ สารสำคัญหรือ แนวคิดเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญที่ส่งผล กระทบต่อการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้ <u>อย่างถูกต้องและ</u> <u>ครบถ้วน</u>	ระบุหลักการสำคัญ สารสำคัญหรือ แนวคิดเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญที่ส่งผล กระทบต่อการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้ <u>ถูกต้องแต่ไม่</u> <u>ครบถ้วน</u>	ระบุหลักการสำคัญ สารสำคัญหรือ แนวคิดเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญที่ส่งผล กระทบต่อการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้ <u>ถูกต้องเป็นบางส่วน</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	ระบุหลักการสำคัญ สารสำคัญหรือ แนวคิดเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญที่ส่งผล กระทบต่อการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน <u>ได้ไม่</u> <u>ถูกต้อง</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น โดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น โดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น โดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ	<u>ปฏิบัติงานของตนได้</u> <u>แต่ไม่ฟังความ</u> <u>ความเห็นของกลุ่ม</u>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	คิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และ <u>ปฏิบัติงานที่ตน</u> <u>ได้รับผิดชอบจน</u> <u>สำเร็จ เป็นที่พึง</u> <u>พอใจของกลุ่ม</u>	คิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และ <u>ปฏิบัติงานที่ตน</u> <u>รับผิดชอบจนสำเร็จ</u>	คิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และ <u>ปฏิบัติงานที่ตน</u> <u>รับผิดชอบสำเร็จ</u> <u>เมื่อมีผู้อื่นมา</u> <u>กระตุ้น</u>	

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
.....
.....
.....
 - ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
 - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
 - ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
.....
.....
 - ปัญหา/อุปสรรค
.....
.....
 - แนวทางการแก้ไข
.....
.....
- ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ขอเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

รายวิชาสังคมศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการและสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (K)
- 2) อธิบายหลักการและสาระสำคัญของกฎหมายการศึกษาได้ (K)
- 3) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาได้ (K, S, A)
- 4) เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล เช่น - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา • ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

--	--

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เด็กไทยทุกคนล้วนมีสิทธิตามบทบัญญัติของกฎหมาย มีสิทธิและการคุ้มครองเด็กตามกฎหมาย คุ้มครองเด็ก มีสิทธิในการศึกษา การที่รัฐกำหนดกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและการศึกษาเพื่อคุ้มครองสิทธิของเด็ก โดยมีมุ่งหมายและมีหลักการเพื่อให้รัฐและผู้เกี่ยวข้องคุ้มครองสิทธิเด็กและส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	1) ซื่อสัตย์ สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

- ครูยกตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนที่ถูกละเมิดสิทธิในช่วงเวลาใกล้เคียงกับที่นำเสนอบทเรียน เช่น ข่าวอาชญากรรมเกี่ยวกับเด็ก ข่าวเด็กยากจนที่ขาดทุนการศึกษา ข่าวเด็กที่ถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับข่าวดังกล่าว ดังนี้
 - นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวดังกล่าวอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่า เด็กในข่าวดังกล่าวถูกละเมิดสิทธิหรือไม่ อย่างไร
 - เด็กในข่าวได้รับผลกระทบอย่างไร
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข่าวนี
- ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้เกี่ยวข้องกับการละเมิดสิทธิ และการคุ้มครองสิทธิของเด็กเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

- ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิทธิที่นักเรียนได้รับในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศ ให้นักเรียนช่วยกันบอกแนวทางการใช้สิทธิของตนเอง พร้อมประโยชน์ที่ได้รับ
- ครูเชื่อมโยงสิทธิทางการศึกษาภาคบังคับของเด็กไทยที่รัฐจัดให้ และประโยชน์จากการเข้ารับการศึกษาที่รัฐจัดให้

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

3. ครูนำข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเด็กที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูที่ดี ส่งผลต่อความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิต แล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เด็กได้รับ จากนั้นให้ช่วยกันยกตัวอย่างข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับปัญหาสิทธิเด็กในสังคมไทย เช่น

- เด็กเดินขายของในร้านอาหารหรือสถานที่ท่องเที่ยวในเวลากลางคืน
- เด็กมั่วสุมรวมกลุ่มในเวลากลางคืน
- เด็กถูกทำร้ายจากครอบครัว
- เด็กถูกทอดทิ้ง

ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และช่วยกันเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาถ้าเด็กในสถานการณ์ดังกล่าวเป็นเพื่อนหรือญาติของนักเรียน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเด็ก มาตรการดูแลเด็ก เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การศึกษา
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองสิทธิเด็ก และกฎหมายการศึกษา จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล หรือสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นในหัวข้อ
- ใบงานที่ 3.1 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา โดย
- กลุ่มที่เลขคู่ สืบค้นข้อมูลในหัวข้อ กฎหมายคุ้มครองเด็ก
- กลุ่มที่เลขคี่ สืบค้นข้อมูลในหัวข้อ กฎหมายการศึกษา
6. ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นและสรุปสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา โดยนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิดลงในกระดาษ

อธิบายความรู้

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันจับคู่กลุ่มแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ และสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา โดยให้เวลาในการแลกเปลี่ยนกลุ่มละ 2-3 นาที เมื่อแลกเปลี่ยนเสร็จสิ้น แต่ละกลุ่มกลับมาที่กลุ่มตนเองเพื่อปรับปรุงแผนผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอชิ้นงานในชั่วโมงถัดไป โดยมีผู้นำเสนอเป็นตัวแทนสมาชิกในกลุ่ม 1-2 คน

ขั้นสอน

อธิบายความรู้ (ต่อ)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิด จากการทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วนำเสนอให้กลุ่มเพื่อนที่ทำหัวข้อแตกต่างจากตนเองฟัง โดยแต่ละคู่กลุ่มนำผลงานของตนเองประจำอยู่มุมห้องคู่กลุ่มละมุม มีตัวแทนสมาชิกในกลุ่มอาสาเป็นผู้อธิบายให้เพื่อนฟัง 1-2 คน สมาชิกส่วนที่เหลืออภิปรายแลกเปลี่ยนร่วมกัน
10. ครูยกตัวอย่างเด็กในสถานการณ์ต่างๆ ให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันบอกว่าเด็กคนใดควรได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ พร้อมบอกแนวทางการช่วยเหลือ และถ้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้านอยู่ใกล้กับเด็กเหล่านั้นจะมีแนวทางดูแลช่วยเหลืออย่างไร
11. ครูยกกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาการสิทธิเด็ก เพื่อให้นักเรียนหาแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา จากใบงานที่ 3.2 เรื่องการแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงาน

“...เด็กหญิงชมพู อายุ 12 ปี ติดตามพ่อแม่มารับจ้างจับปลาที่ประมงชายแดน เด็กหญิงชมพู ย้ายโรงเรียนหลายครั้ง เมื่อผู้ปกครองเปลี่ยนที่ทำงานบ่อยครั้ง จึงทำให้การเรียนขาดช่วง บางครั้งไม่มีเงินจ่ายค่าเล่าเรียน จึงต้องออกจากโรงเรียนกลางคันมาช่วยงานรับจ้างของพ่อแม่บ้าง

นักเรียนคิดว่ารัฐ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพ่อแม่ของชมพู ควรดำเนินการช่วยเหลือชมพูอย่างไรบ้าง

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาหนทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับหลักการและองค์ประกอบของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา จากนั้นเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 3.2 เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ขยายความเข้าใจ

- 13 ให้นักเรียนเชื่อมโยงกฎหมายคุ้มครองเด็กกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง โดยการสำรวจความเป็นอยู่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ในประเด็น เช่น
 - จำนวนสมาชิก
 - รายได้ รายจ่ายในครอบครัว
 - การเลี้ยงดูในครอบครัว
 - เมื่ออยู่ที่โรงเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู และเพื่อนอย่างไร

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- เมื่อมีปัญหานักเรียนเลือกปรึกษาใคร

นักเรียนตอบแบบสำรวจแล้วส่งครูเพื่อเก็บข้อมูลไว้สำหรับการดูแลเด็กต่อไป

- ให้นักเรียนวาดภาพสะท้อนการมีสิทธิของตนเองหรือสิ่งที่ตัวเองต้องการให้เป็น ครูเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นอยู่ของเด็ก และหากพบเจอปัญหาจะได้ทำการดูแลช่วยเหลือต่อไป



- ให้นักเรียนจับกลุ่มเดิม ช่วยกันยกตัวอย่างปัญหาในโรงเรียนที่กระทบกับสิทธิของนักเรียน 2-3 ปัญหา แล้วนำไปจัดกลุ่มปัญหา เช่น

- ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- ปัญหาการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน
- ปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียน
- ปัญหาเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- ปัญหาฐานะยากและข้อบังคับของโรงเรียน

- แต่ละกลุ่มคัดเลือก 1 ปัญหา ที่เห็นว่าปัญหามากที่สุดหรือเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ เพื่อหาแนวทางแก้ไข และสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นแผนผังความคิด หรือรูปแบบที่กลุ่มสนใจนำเสนอในชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนสะท้อนคิดเพื่อสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับประเด็น เช่น

- กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษามีความสำคัญอย่างไร

(แนวคำตอบ: ช่วยคุ้มครองสิทธิของเด็กและสิทธิด้านการศึกษาของเยาวชน โดยหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน)

- นักเรียนคิดว่ารัฐและครอบครัวควรมีวิธีการในการปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษาอย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ : ครอบครัวมีความพร้อมในการเลี้ยงดู ให้ความรัก ความอบอุ่น คุณภาพชีวิตที่ดี และให้เข้ารับการศึกษ)

- ครูให้นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนที่ได้จากการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา และครูรวมอภิปรายเสริมความคิดรวบยอดของบทเรียน

(แนวคำตอบ : ประชาชนชาวไทยทุกคนล้วนมีสิทธิตามบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น สิทธิและการคุ้มครองเด็ก สิทธิในการศึกษา การมีสิทธิดังกล่าวทำให้ประชาชนดำรงชีวิตอย่างปกติสุข และสามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้ รัฐกำหนดกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและการศึกษาเพื่อคุ้มครองสิทธิของบุคคลอื่น โดยมีกฎหมายและมีหลักการเพื่อให้รัฐและผู้เกี่ยวข้องคุ้มครองสิทธิเด็กและส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์)

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา
2. ครูตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินผลพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายหลักการและสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 3.1 เรื่องกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา	- ใบงานที่ 3.1 เรื่องกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายหลักการและสาระสำคัญของกฎหมายการศึกษาได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 3.2 เรื่องการแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	- ใบงานที่ 3.2 เรื่องการแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาได้ (K,S,A)	- ตรวจสอบใบงาน 3.2 เรื่องการแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	- ใบงาน 3.2 เรื่องการแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	- ประเมินจากการเขียนสะท้อนคิดของนักเรียนในการสรุปกิจกรรม	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา (A)	- ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

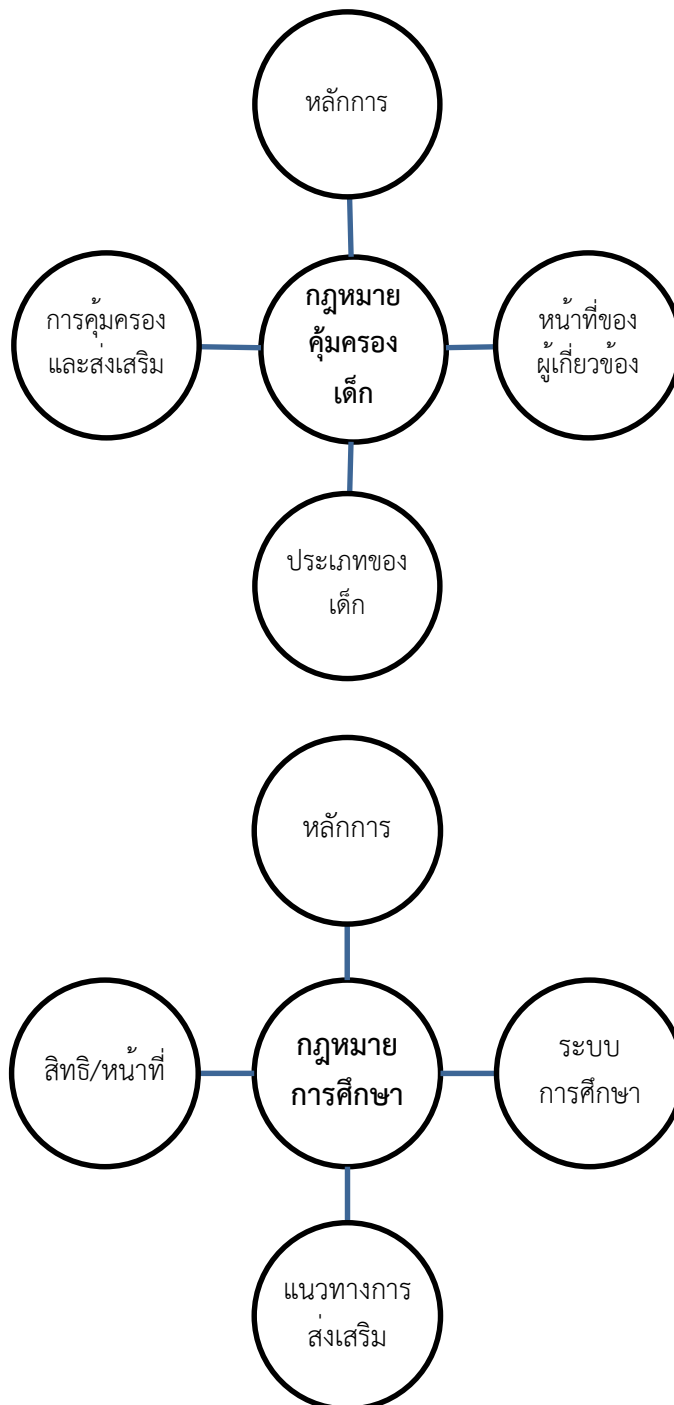
- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา
- 3) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
- 4) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
- 5) กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา
- 6) ข่าว/เหตุการณ์ เช่น เด็กและเยาวชนถูกละเมิดสิทธิ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา

คำชี้แจง : เขียนแผนผังความคิด สรุปสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา

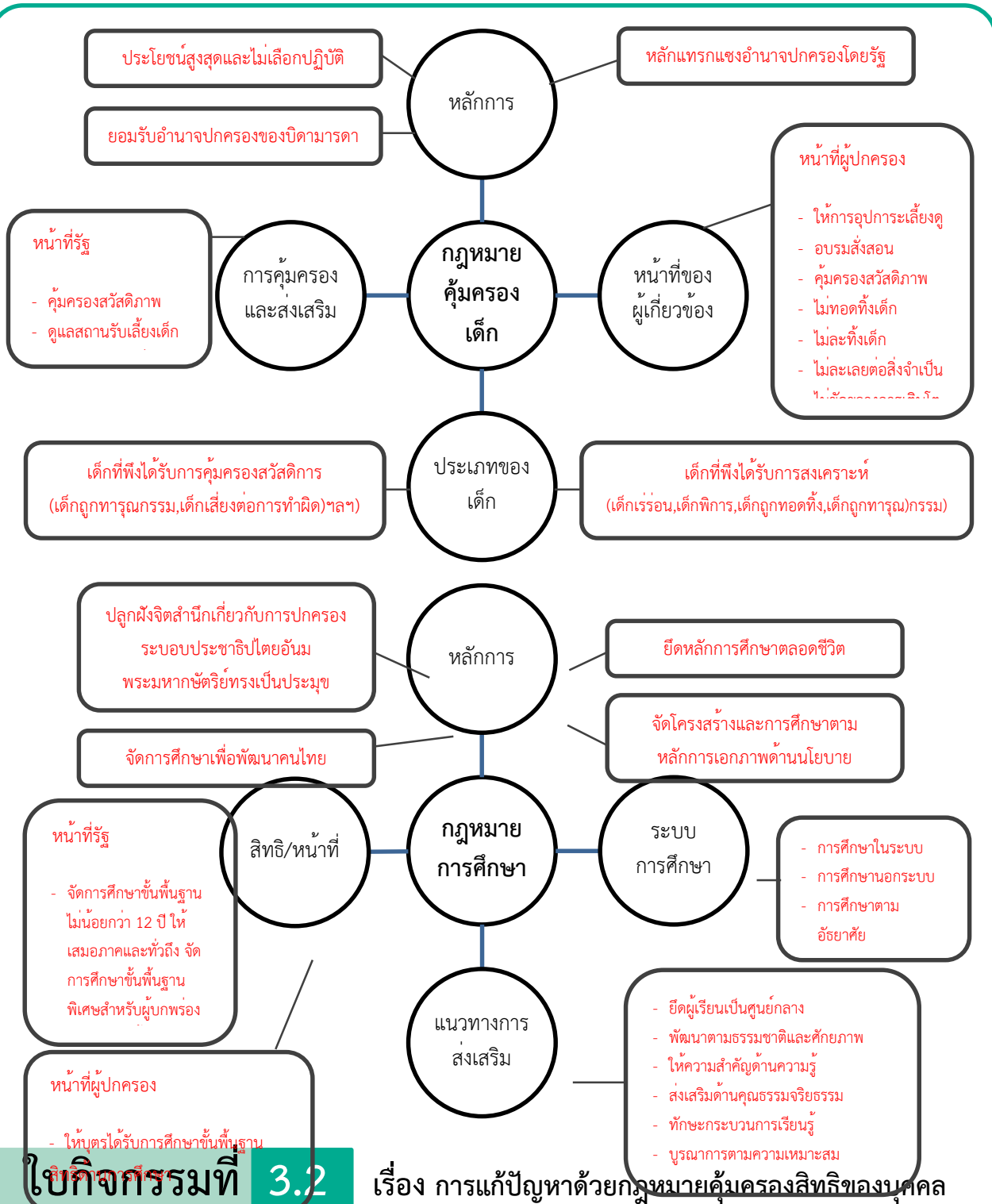


ใบงานที่

3.1

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา

คำชี้แจง : เขียนแผนผังความคิด สรุปสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กและกฎหมายการศึกษา



ใบกิจกรรมที่

3.2

เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิ
ของบุคคล

สถานการณ์จำลอง

“...เด็กหญิงชมพู เป็นหญิงไทย อายุ 12 ปี ติดตามพ่อแม่มารับจ้างจับปลาที่ประมงชายแดน ชมพูต้องย้ายโรงเรียนหลายครั้งเมื่อผู้ปกครองเปลี่ยนที่ทำงาน จึงทำให้การเรียนขาดช่วง บางครั้งไม่มีเงินจ่ายค่าเล่าเรียน จึงต้องออกจากโรงเรียนกลางคันมาช่วยทำงานรับจ้างตามพ่อแม่ นักเรียนคิดว่ารัฐ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพ่อแม่ควรดำเนินการช่วยเหลือชมพู อย่างไรบ้าง...”

ลำดับ	ปัญหาคืออะไร	ผลการอภิปรายระดมความคิด
1.	ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร	
2.	ใครที่ได้รับผลกระทบ	
3.	ปัญหานี้เกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือหลักการใด	
4.	ผู้เกี่ยวข้องมีใครบ้าง	
5.	แนวทางในการแก้ไขปัญหาควรทำอย่างไร	

เฉลย



ใบกิจกรรมที่

3.2

เรื่อง การแก้ไขปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยกฎหมายคุ้มครองสิทธิ
ของบุคคล

สถานการณ์จำลอง

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

“...เด็กหญิงชมพู เป็นหญิงไทย อายุ 12 ปี ติดตามพ่อแม่มารับจ้างจับปลาที่ประมงชายแดน ชมพูต้องย้ายโรงเรียนหลายครั้งเมื่อผู้ปกครองเปลี่ยนที่ทำงาน จึงทำให้การเรียนขาดช่วง บางครั้งไม่มีเงินจ่ายค่าเล่าเรียน จึงต้องออกจากโรงเรียนกลางคันมาช่วยทำงานรับจ้างตามพ่อแม่ นักเรียนคิดว่ารัฐ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพ่อแม่ควรดำเนินการช่วยเหลือชมพู อย่างไรบ้าง...”

ลำดับ	ปัญหาคืออะไร	ผลการอภิปรายระดมความคิด
1.	ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร	นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา นักเรียนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ
2.	ใครที่ได้รับผลกระทบ	เด็กหญิงชมพู ซึ่งต้องย้ายโรงเรียนหลายครั้งทำให้ขาดการเรียน และบางครั้งไม่มีเงินค่าเล่าเรียน
3.	ปัญหานี้เกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือหลักการใด	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สิทธิเด็ก กฎหมายคุ้มครองเด็ก
4.	ผู้เกี่ยวข้องมีใครบ้าง	โรงเรียน ครู ผู้ปกครองของนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษา กรมพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
5.	แนวทางในการแก้ไขปัญหาควรทำอย่างไร	ให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนหารือเพื่อหาทางออกร่วมกันในการเรียนให้เกิดความต่อเนื่อง หรือเป็นการศึกษาด้วยตนเอง เขตพื้นที่การศึกษาเข้ามาจัดการเรื่องการโยกย้ายนักเรียน การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาจากหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และคุ้มครองสิทธิเด็กมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้ <u>ใจความครอบคลุม</u>	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และคุ้มครองสิทธิเด็กมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และคุ้มครองสิทธิเด็กมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้	ไม่สามารถเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาและคุ้มครองสิทธิเด็กมาแก้ปัญหาใน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	<u>ครบถ้วนสมบูรณ์ สมเหตุสมผล</u>	<u>ใจความครอบคลุม ครบถ้วน</u>	<u>แต่ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องบางส่วน</u>	สถานการณ์ที่ กำหนดให้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลจาก การศึกษา สถานการณ์ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. แยกแยะประเด็น ผลกระทบแนว ทิศทางแก้ปัญหาได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> หรือ <u>ไม่</u> <u>ปรากฏพฤติกรรมที่</u> <u>สอดคล้องกับ</u> <u>พฤติกรรมบ่งชี้ในข้อ</u> <u>ใด</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2	สังเคราะห์ความรู้ จากข้อมูลข่าวสาร หรือสถานการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย	สังเคราะห์ความรู้ จากข้อมูลข่าวสาร หรือสถานการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย	สังเคราะห์ความรู้ จากข้อมูลข่าวสาร หรือสถานการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย	<u>ไม่สามารถ</u> สังเคราะห์ความรู้ จากข้อมูลข่าวสาร หรือสถานการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	คุ้มครองสิทธิของ บุคคลสู่การปฏิบัติ ตามบทบัญญัติ ได้ ครบถ้วนตามที่ กำหนดให้ <u>พร้อม</u> <u>เสนอแนะแนว</u> <u>ทางการแก้ปัญหา</u> <u>ได้อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> <u>ทุกประเด็น</u>	คุ้มครองสิทธิของ บุคคลสู่การปฏิบัติ ตามบทบัญญัติ ได้ ครบถ้วนตามที่ กำหนดให้ <u>พร้อม</u> <u>เสนอแนะแนว</u> <u>ทางการแก้ปัญหา</u> <u>ได้สอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือบาง</u> <u>ประเด็น</u>	คุ้มครองสิทธิของ บุคคลสู่การปฏิบัติ ตามบทบัญญัติ ได้ ครบถ้วนตามที่ กำหนดให้ <u>แต่ไม่</u> <u>สามารถเสนอแนะ</u> <u>แนวทางการ</u> <u>แก้ปัญหาได้</u>	เกี่ยวกับกฎหมาย คุ้มครองสิทธิของ บุคคลสู่การปฏิบัติ ตามบทบัญญัติ ได้ ครบถ้วนตามที่ กำหนด

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ขอเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายวิชา สังคมศึกษาฯ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1

เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 2.1 ม.1/3

อธิบายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- 1) บอกลักษณะและปัจจัยที่มาของวัฒนธรรมไทยได้ (K)
- 2) วิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ (S)
- 3) บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมวัฒนธรรมไทยได้ (K)
- 4) เห็นคุณค่าและความสำคัญในการธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย (A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม • วัฒนธรรมไทย	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นความเจริญงอกงามที่มีการปรับปรุงพัฒนาขึ้นอันเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตอันดีงามที่แต่ละชนชาติสรรค์สร้างขึ้น นับเป็นมรดกทางภูมิปัญญาและสังคมที่มีการสืบทอดไปยังอนุชนรุ่นหลัง สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัย วัฒนธรรมไทยเกิดจากวิถีชีวิต การนับถือศาสนา รวมถึงการผสมผสานทางวัฒนธรรมอื่นตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงเกิดการหล่อหลอมจนเป็นวัฒนธรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนชมภาพหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย เช่น การแต่งกาย อาหาร ประเพณี การละเล่น ศิลปะการแสดง
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดจากภาพหรือคลิปวิดีโอดังกล่าว
 - วัฒนธรรมนั้นเป็นของภาคใด
 - มีเอกลักษณ์หรือลักษณะเด่นอย่างไร
 - วัฒนธรรมนั้นสะท้อนวิถีชีวิตหรือความเป็นท้องถิ่นนั้นอย่างไร

(แนวตอบ : ตัวอย่างการแสดงหนังตะลุง เป็นวัฒนธรรมของภาคใต้ที่เป็นการเล่าเรื่องราวที่ผูกร้อยเป็นนิยาย ดำเนินเรื่องด้วยบทร้อยกรองที่ขับร้องเป็นสำเนียงท้องถิ่น เรื่องราวสะท้อนสังคม การเมือง ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความสนใจทางด้านการเมือง ผ่าน

ตัวละครที่เป็นตัวหนังตะลุง ทำจากหนังวัวหรือหนังควายแกะลาย)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้เห็นว่า วัฒนธรรมเป็นความเจริญงอกงามของมนุษย์ที่สร้างสรรค์ขึ้นจากการเรียนรู้เพื่อนำมาเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตมนุษย์ โดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัยและบริบทของสังคม

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับ “วัฒนธรรมไทย 4 ภาค” จากนั้นครูแจกกระดาษ flip chart สำหรับติดรูปภาพวัฒนธรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมอุปกรณ์วาดเขียนตามความเหมาะสม
2. ครูติดรูปภาพวัฒนธรรมไทยไว้ที่กระดานหน้าห้องเรียน จำนวน 10 รูป คละกัน (ภาคละ 3 รูป) แล้วนำเสนอทีละ 1 รูป
3. นักเรียนพิจารณารูปภาพวัฒนธรรมไทยที่ครูนำเสนอ แล้วนำรูปภาพไปติดลงในกระดาษ flip chart ในกลุ่มตนเองให้ตรงกับวัฒนธรรมในภูมิภาคที่ตนเองได้รับมอบหมาย

อธิบายความรู้

4. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดแล้วเขียนลงในกระดาษ flip chart
 - รูปวัฒนธรรมดังกล่าว แต่ละวัฒนธรรมมีที่มาจากปัจจัยใด
 - สะท้อนวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร
 - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้ด้วยวิธีการใดบ้าง
5. นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูล โดยให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษาฯ ชั้น ม.1 หน่วยที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเอเชียของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และจากแหล่งเรียนรู้อื่นประกอบการคิด
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้ศึกษา “วัฒนธรรมไทย 4 ภาค” โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่มาของวัฒนธรรมและการธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย
7. ครูให้ตัวแทนนักเรียนสะท้อนคิดจากชิ้นงานกลุ่มเกี่ยวกับประเด็น ต่อไปนี้
 - ลักษณะของวัฒนธรรมไทยมีที่มาอย่างไร

(แนวตอบ : สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ อิทธิพลจากพระพุทธศาสนา การรับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้)

- ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมของชาติอื่น

(แนวตอบ : เพลง ดนตรี อาหาร)

ชั้นสอน

อธิบายความรู้ (ต่อ)

8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ตามหัวข้อดังนี้
- วัฒนธรรมแบบเกษตรกรรม (เช่น การทำขวัญข้าว)
 - วัฒนธรรมที่ยึดถือพิธีกรรม (เช่น งานบวช งานศพ)
 - วัฒนธรรมที่ยึดถือเครือญาติและผู้อาวุโส (เช่น การไหว้ มารยาทในการทักทาย การต้อนรับ การรดน้ำขอพรจากผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์)
 - วัฒนธรรมที่มีการผสมผสาน (เช่น การแต่งกาย อาหาร ดนตรี งานศิลปะ)
 - วัฒนธรรมที่นิยมความสนุกสนาน (เช่น การร้องรำทำเพลง การแสดง เพลงฉ่อย ลำตัด ฟ้อนรำ ระบำ)
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นความสำคัญ ความเป็นมา การปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่กลุ่มตนได้รับมอบหมาย
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ให้เพื่อนๆ ช่วยกันทายว่าเป็นวัฒนธรรมอะไร นักเรียนจะสื่อสารให้เพื่อนๆ ได้รู้จักและสืบทอดวัฒนธรรมเหล่านั้นอย่างไร
11. ครูให้นักเรียนชมภาพหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย เช่น รำไทย ประเพณีทำขวัญข้าว ประเพณีลอยกระทง การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ สงกรานต์ รดน้ำขอพรจากผู้ใหญ่ แล้วตั้งคำถาม
- นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมเหล่านี้หรือไม่ และเคยเข้าไปมีส่วนร่วมกับวัฒนธรรมประเพณีนั้นอย่างไร
12. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้เห็นว่า วัฒนธรรมไทยมีความเชื่อมโยงกับลักษณะวิถีชีวิตคนไทย ซึ่งมีพื้นฐานมาจากสังคมเกษตรกรรม ศาสนาและความเชื่อ พิธีกรรม หล่อหลอมผสมผสานกับวัฒนธรรมอื่นจนเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ
13. ครูตั้งประเด็นอภิปรายว่า นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างไรบ้าง

(แนวตอบ : เช่น การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง สื่อสารได้ รับประทานอาหารไทย เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น ศึกษาและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในรูปแบบที่ตนเองถนัด)

14. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนให้สอดคล้องกับประเด็นการตระหนักในการมีส่วนร่วมในรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย และให้นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย ตอบคำถามเพื่อสะท้อนคิดจากการเรียนวัฒนธรรม

ขยายความเข้าใจ

15. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอหรือภาพการแสดงทางวัฒนธรรมไทยที่มีการผสมผสานกับความเป็นสากล แล้วตั้งประเด็นอภิปราย ในประเด็นต่อไปนี้

- การผสมผสานทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีจุดเด่นอย่างไร

16. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการผสมผสานทางวัฒนธรรมในปัจจุบัน เช่น การแต่งกาย ศิลปะการแสดง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และช่วยกันบอกแนวทางการรับวัฒนธรรมจากภายนอก โดยยังคงรักษาความเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของไทยไว้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทย ปัจจัยในการเกิดวัฒนธรรมต่างๆ และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย
2. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมในกิจกรรม หรือพิธีกรรมทางวัฒนธรรม ข้อดีจากการปฏิบัติ และแนวทางในการอนุรักษ์ สืบสาน ถ่ายทอด ประเพณีและวัฒนธรรมในรูปแบบของนักเรียน
3. นักเรียนสรุปแนวทางการรับวัฒนธรรมภายนอกมาผสมผสานเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม โดยยังคงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินการนำเสนอผลงานวัฒนธรรมไทย 4 ภาค โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกลักษณะและปัจจัยที่มาของวัฒนธรรมไทยได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์สถานการณ์วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ (S)	- ตรวจสอบใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกแนวทางการปฏิบัติในการเข้าร่วมวัฒนธรรมไทยได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เห็นคุณค่าและความสำคัญในการดำรง	- ประเมินจากการร่วมอภิปรายของนักเรียน	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเอเชียของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของ อจท.
- 2) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเอเชียของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (วัฒนธรรมไทย)
- 3) คลิปวิดีโอเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย
- 4) ภาพวัฒนธรรมไทย 4 ภาค
- 5) ภาพการผสมผสานวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมต่างชาติ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น กระทรวงวัฒนธรรม

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง : เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในประเด็นต่อไปนี้

1. วัฒนธรรมไทยมีที่มาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของไทยมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมภายนอก และการรับรู้วัฒนธรรมต่างๆ จากทั่วโลกได้สะดวก ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไรเพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยไว้

.....

.....

.....

.....

4. ในสถานการณ์ปัจจุบันที่สังคมไทยมีลักษณะแบบพหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกับคนที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย นักเรียนมีแนวทางในการอยู่ร่วมกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างไรบ้าง

.....

เฉลย

คำชี้แจง : เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในประเด็นต่อไปนี้

1. วัฒนธรรมไทยมีที่มาอย่างไร

วัฒนธรรมไทยมีที่มา เช่น จากสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มี
สภาพภูมิอากาศแบบร้อนชื้น มีฝนตกชุก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์จึงเหมาะกับการทำ
การเกษตร จึงเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรม เช่น การทำขวัญข้าว การบูชาพระแม่โพสพ ได้รับอิทธิพลจาก
พระพุทธศาสนา จึงการประกอบพิธีกรรมต่างๆ เช่น ทำบุญตักบาตร การบวช

2. เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของไทยมีลักษณะอย่างไร

เป็นวัฒนธรรมที่แสดงถึงวิถีชีวิตของคนไทยที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา การประกอบอาชีพเกษตรกรรม มี
ความสนุกสนาน การให้ความเคารพผู้อาวุโส มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีการผสมผสานกับวัฒนธรรมภายนอก
ตัวอย่างวัฒนธรรมจากกรที่คนไทยให้ความสำคัญกับผู้อาวุโส จึงมีการแสดงออกด้วยการรดน้ำขอพรเพื่อ
ความเป็นสิริมงคลในช่วงเทศกาลสงกรานต์

3. ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมภายนอก และการรับรู้วัฒนธรรมต่างๆ

จากทั่วโลกได้สะดวก ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไรเพื่อเป็น

การอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยไว้

การหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมจากภายนอก และการรับรู้วัฒนธรรมต่างๆ ได้ง่ายผ่านคนของประเทศ
นั้นๆ ช่องทางสื่อโซเชียลมีเดีย ทำให้มีการยอมรับ การปฏิบัติตาม การเลียนแบบ เกิดการผสมผสานกับ
วัฒนธรรมหลัก แนวทางการปฏิบัติเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยการศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมที่เข้ามา
นำสิ่งที่ดีงามมาปรับใช้ผสมผสานกับวัฒนธรรมไทย โดยยังคงรักษาสิ่งดีงามของวัฒนธรรมไทยไว้

4. ในสถานการณ์ปัจจุบันที่สังคมไทยมีลักษณะแบบพหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกับคนที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย

นักเรียนมีแนวทางในการอยู่ร่วมกันอย่างไร

เรียนรู้ทำความเข้าใจวัฒนธรรมของคนในสังคมด้วยความเข้าใจ ไม่กระทำการที่ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรม
ของชาติอื่น ให้ความเคารพ ไม่แสดงกิริยาอาการดูหมิ่นในวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อของผู้อื่น ทำความ
เข้าใจ และยอมรับขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติต่างๆ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ปฏิบัติต่อคนทุก
ชาติบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

5. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างไรบ้าง

สืบค้นความรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนและ
ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม เช่น เข้าร่วมในวันสำคัญทางศาสนา งานประเพณีของชุมชน ถ่ายทอดความรู้ การ
ปฏิบัติผ่านสื่อต่างๆ เพื่อให้มีการรับรู้ในวงกว้าง เชิญชวนเพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรม

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทีย 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง	พูดถ่ายทอดลักษณะสำคัญ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน	พูดถ่ายทอดลักษณะสำคัญ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างมีเหตุผลด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดลักษณะสำคัญ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้บ้างและมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดลักษณะสำคัญ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้	<u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้</u>			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏ ในข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน	เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u>	เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ <u>ถูกต้อง แต่ไม่</u> <u>ครบถ้วน</u>	เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ <u>ถูกต้องเป็นบางส่วน</u> <u>แต่ไม่ครบถ้วน</u>	เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ <u>ไม่ถูกต้อง</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	<u>สังเคราะห์ความรู้</u> จากการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และเสนอแนว ทางการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u>	<u>สังเคราะห์ความรู้</u> จากการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และเสนอแนว ทางการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u>	<u>จัดกลุ่มความรู้จาก</u> การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับวัฒนธรรม ของประเทศใน เอเชียตะวันออก เฉียงใต้ และเสนอ <u>แนวทางการปฏิบัติ</u> <u>ตนได้</u>	<u>จัดกลุ่มความรู้จาก</u> การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับวัฒนธรรม ของประเทศใน เอเชียตะวันออก เฉียงใต้ และเสนอ <u>แนวทางการปฏิบัติ</u> <u>ตนได้ แต่ไม่</u> <u>น่าเชื่อถือ</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	<u>นำเชือกถือทุก</u> <u>ประเด็น</u>	<u>นำเชือกถือเป็นบาง</u> <u>ประเด็น</u>		

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ขอเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

รายวิชาสังคมศึกษาฯ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (S)
- 3) เสนอแนวทางการนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (K, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ช่วยในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อตอบสนองความต้องการที่มีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้

1) ชื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย

3) ใฝ่เรียนรู้

4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6 กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร เช่น เปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน เปิดไฟทิ้งไว้ เปิดทีวีไว้แล้วไปทำกิจกรรมอื่น ให้นักเรียนบอกว่าถ้าเป็นตนเองจะทำเหมือนในภาพหรือไม่ เพราะอะไร และบอกแนวทางการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม

(แนวคำตอบ : ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ควรใช้ภาชนะรองน้ำ เช่น แก้ว หรือขณะแปรงฟันก็ให้ปิดน้ำก่อน เพราะจะเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากร อาจทำให้ไม่มีน้ำใช้ และต้องจ่ายค่าน้ำแพง)

ครูเชื่อมโยงความสำคัญของทรัพยากร การมีอยู่อย่างจำกัดของทรัพยากร การสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย จึงต้องมีการวางแผนและตัดสินใจ ซึ่งเป็นความสำคัญของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

2. ครูให้นักเรียนดูภาพคนเลือกซื้อสินค้าในตลาด ในห้างสรรพสินค้าหรือในแพลตฟอร์มซื้อขายออนไลน์ หรือสังเกตการซื้อขายสินค้าจากตลาดในชุมชน ให้แสดงความคิดเห็นว่าเกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์อย่างไร

(แนวตอบ : ใช้ความรู้ในวิชาเศรษฐศาสตร์มาช่วยในการตัดสินใจเลือกบริโภคของที่มีประโยชน์คุ้มค่า เหมาะกับรายได้ของตนเอง)

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูนำข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับปากท้องความเป็นอยู่ของคน เช่น ราคาสินค้าแพง ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ มาวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในประเด็น
 - สาเหตุ
 - ผลกระทบต่อประชาชน
2. ครูเชื่อมโยงกับวิชาเศรษฐศาสตร์ที่มีความสำคัญกับภาคเศรษฐกิจ การผลิต รัฐบาล ที่ใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และเชื่อมโยงสู่ตัวนักเรียนและตั้งคำถามชวนคิด
 - จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไร และนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรกับสถานการณ์นั้น
3. ครูกำหนดสถานการณ์ทางเศรษฐกิจแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กำหนดให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์และนำความรู้ของวิชาเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการวางแผน การแก้ปัญหาในระดับบุคคล และครัวเรือน ระดับผู้ผลิต ระดับรัฐบาล ตัวอย่างสถานการณ์ เช่น

1. รัฐพึงท่องเที่ยวทำเศรษฐกิจโต

2. คาดวิกฤตต่อสงหาเงินโต กระทบท่องเที่ยว ส่งออกไทย

3. ท่องเที่ยววิถีชุมชน ปลุกกระแสผู้ประกอบการ

4. ราคามังคุดตกต่ำ ชาวสวนเดือดร้อน
กันถ่วนหน้า

5. ราคาน้ำมันที่พุ่งสูง ต้นราคาของแพง

นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐกิจแล้วสรุปความรู้ในรูปแบบของผังความคิด

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

อธิบายความรู้

4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนำเสนอแผนผังความคิด
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต ระดับประเทศและอธิบายเพิ่มเติมข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์
6. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น เช่น
 - หากนักเรียนจะเลือกซื้ออาหารกลางวัน จะเลือกซื้ออะไรระหว่างข้าวมันไก่จานละ 50 บาท หรือผัดมะกะโรนี กุ้งสั่งผ่านแอปพลิเคชัน ราคารวมค่าจัดส่ง 120 บาท

(แนวตอบ : ในการเลือกซื้ออาหารสิ่งที่ควรคำนึงถึงเพื่อนำมาตัดสินใจซื้อของแต่ละคนแตกต่างกัน เช่น เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ราคาที่ขึ้นอยู่กับรายได้ของแต่ละคน ซึ่งข้อคำนึงเหล่านี้เป็นการนำหลักการของวิชาเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้



7. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตนเองที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่เฉพาะแต่การซื้อขายเท่านั้น คนละ 1 กิจกรรม แล้วอธิบายว่าเกี่ยวข้องอย่างไร

(แนวการอธิบาย : การเลือกใช้กระเป๋าผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก เกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์เพราะเป็นการตัดสินใจเลือกใช้ผ้าซึ่งสามารถนำมาใช้ซ้ำได้ ใช้ใส่ของได้หลากหลาย มีความคงทน และเป็นการลดการใช้ถุงพลาสติก ซึ่งเมื่อใช้แล้วทิ้งเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและย่อยสลายยาก ทำลายสิ่งแวดล้อม)

8. ให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน เช่น
 - เมื่อนักเรียนศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์แล้ว จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (แนวตอบ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด สามารถตัดสินใจเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ในการเลือกบริโภคสินค้าต้องพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความจำเป็น ประโยชน์ คุณภาพของสินค้า ความปลอดภัย รายได้ นำมาวางแผนในการใช้จ่าย การออม และการหารายได้เพิ่ม นำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบการค้าขาย การประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจในระดับโลกและประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อตนเองหรือกิจการที่ตนเองทำอยู่ได้)
 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 ของ อจท.เพิ่มเติม
 10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ตามตัวแทนของการเป็นผู้บริโภค ผู้ประกอบการ และรัฐบาล
 11. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
 12. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมถึงพฤติกรรมผู้บริโภคของบุคคลต่าง ๆ ซึ่งเป็นการศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภครายย่อย เช่น การซื้อของใช้ส่วนตัวของนักเรียน เรียกว่า เศรษฐศาสตร์จุลภาค และการศึกษาเศรษฐกิจโดยรวมของคนในประเทศ เรียกว่า เศรษฐศาสตร์มหภาค เช่น การจ้างงาน การลงทุนของประเทศ การค้าระหว่างประเทศ
 13. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายในการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
- ขยายความเข้าใจ**
14. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ต้องใช้ความรู้ของวิชาเศรษฐศาสตร์ และให้ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ เป้าหมาย ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง ความสำคัญ ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

ขั้นประเมิน**ตรวจสอบผล**

1. ครูตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญและเป้าหมายของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (S)	- ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เสนอแนวทางการนำหลักการทาง เศรษฐศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (K, A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการคิด - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของ อจท.

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 4) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต
- 5) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของ อจท.
- 6) ภาพประกอบ เช่น การใช้ทรัพยากร คนเลือกซื้อสินค้า
- 7) ข่าวเศรษฐกิจ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ร้านค้าในชุมชน
- 2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ
- 3) หอสมุด



แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ตอนที่ 1: ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

2. วิชาเศรษฐศาสตร์สามารถนำไปใช้ในระดับต่างๆต่อไปได้อย่างไรและมีประโยชน์อย่างไร

ผู้บริโภค/ครัวเรือน	ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ	รัฐบาล
• การนำไปใช้ 	• การนำไปใช้ 	• การนำไปใช้
• ประโยชน์	• ประโยชน์	• ประโยชน์

3.วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่าง

ตัวอย่างการนำไปใช้

วิธีการ.....

เป้าหมาย.....

1. ครอบครัวของน้อยหนามีรายได้จากการประกอบอาชีพของพ่อ 30,000 บาท/เดือน และรายได้จากการขายของออนไลน์ของแม่

- ☐ บุคคล/ครัวเรือน
- ☐ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ
- ☐ รัฐบาล/ประเทศ

2. เจาะนโยบาย "Solf Power" เพิ่มรายได้ นักวิชาการแนะชู อาหารไทย-ภาษาไทยในตลาดโลก

- ☐ บุคคล/ครัวเรือน
- ☐ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ
- ☐ รัฐบาล/ประเทศ

3. สินค้าเกษตรชม พืช "เอลนีโญ" คาดผลผลิตลด ส่งออกดิ่ง จับตากระทบขนส่งน้ำ

- ☐ บุคคล/ครัวเรือน
- ☐ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ
- ☐ รัฐบาล/ประเทศ

4. พืชเศรษฐกิจป่วน ผลสำรวจพบคนไทยมีหนี้เพิ่มสูงสุดในรอบ 15 ปี

- ☐ บุคคล/ครัวเรือน
- ☐ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ
- ☐ รัฐบาล/ประเทศ



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

1. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

เป็นวิชาที่ว่าด้วยการตัดสินใจเลือกของมนุษย์บนเหตุและผลภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัดแต่ความต้องการ
มีไม่จำกัด เพื่อให้เกิดความพอใจสูงสุด

2. วิชาเศรษฐศาสตร์สามารถนำไปใช้ในระดับต่างๆต่อไปได้อย่างไรและมีประโยชน์อย่างไร

ผู้บริโภค/ครัวเรือน	ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ	รัฐบาล
• การนำไปใช้ - จัดสรรทรัพยากรในครัวเรือนให้ มีประสิทธิภาพ - การวางแผนใช้จ่ายที่เหมาะสม - การตัดสินใจเลือก เช่น เลือก การเดินทาง การซื้อสินค้า • ประโยชน์ - ลดค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน - ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีค่าและได้ ประโยชน์มากที่สุด - สามารถวางแผนทางการเงินได้	• การนำไปใช้ - ช่วยบริหารจัดการปัจจัยการผลิต - ลดปัญหาการขาดแคลนปัจจัย การผลิต - ใช้วางแผนการผลิต ควบคุม ต้นทุนการผลิต ประโยชน์ - ต้นทุนการผลิตลดลง ได้กำไร มากขึ้น - ลงทุนในธุรกิจได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	• การนำไปใช้ - กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - จัดสรรทรัพยากรให้ประชาชน อย่างเป็นธรรม - วิเคราะห์สถานการณ์ทาง เศรษฐกิจและกำหนดนโยบาย แก้ปัญหา • ประโยชน์ - รัฐสามารถบริหารงบประมาณ ของประเทศได้เหมาะสม - ช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจของ ประเทศ - ช่วยแก้ปัญหาความยากจนของ ประชาชน

3. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

ช่วยในการตัดสินใจเลือกในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล เช่น การเลือกซื้อสินค้า การเดินทาง การวางแผนการออม การลงทุน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แผนฯ ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

4. นักเรียนนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่าง

ตัวอย่างการนำไปใช้ **การเลือกเดินทางไปโรงเรียนว่าจะไปด้วยรถประจำทางหรือรถไฟฟ้า**

วิธีการ **คำนวณรายรับกับรายจ่าย โดยยอมเหนื่อย เสียเวลา เพื่อจะเก็บเงินไว้ซื้อขนมที่ชอบหรือเลือกความสะดวก**

เป้าหมาย **เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย จะได้มีเงินเก็บเพื่อซื้อของที่อยากได้**

ตอนที่ 2 : อ่านสถานการณ์แล้วเสนอแนวทางการนำความรู้ของวิชาเศรษฐศาสตร์มาเลือกใช้ต่างๆ ให้เหมาะสม

1. ครอบครัวของน้อยหนามีรายได้จากการประกอบอาชีพของพ่อ 30,000 บาท/เดือน และรายได้จากการขายของออนไลน์ของแม่

☒ บุคคล/ครัวเรือน **นำมาวางแผนการบริหารรายได้-รายจ่าย และการออมของครอบครัว**

☐ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ

2. เจาะนโยบาย "Solf Power" เพิ่มรายได้ นักวิชาการแนะนำอาหารไทย-ภาษาไทยในตลาดโลก

☐ บุคคล/ครัวเรือน

☒ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ **วางแผนผลิตสินค้าและบริการเพื่อรองรับการท่องเที่ยว**

☒ รัฐบาล/ประเทศ **กำหนดมาตรการการท่องเที่ยว ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้คนมาเที่ยว**

3. สินค้าเกษตรชม พืช "เอลนีโญ" ขาดผลผลิตลด ส่งออกดีแหว จั๊บตากระทบขนส่งน้ำ

☒ บุคคล/ครัวเรือน **เกษตรกรติดตามสถานการณ์ วางแผนปลูกพืชทดแทนพื้นที่ใช้น้ำมาก**

☒ ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ **หาสินค้าอื่นมาทดแทนการผลิตที่ต้องใช้น้ำมาก สดักสินค้า**

4. พืชเศรษฐกิจป่วน ผลสำรวจพบคนไทยมีหนี้เพิ่มสูงสุดในรอบ 15 ปี

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ให้ 3 คะแนน

ให้ 2 คะแนน

ข้อ 1 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผังความคิด การนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาในระดับ ต่างๆ ได้ครบถ้วน	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผังความคิด การนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผังความคิด การนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผังความคิด การนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มาใช้ แก้ปัญหาในระดับ ต่างๆ โดยการอ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	<u>สมเหตุสมผล</u> <u>ชัดเจน</u> <u>ด้วยภาษาของตนเอง</u>	แก้ปัญหาในระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วยภาษาของตนเอง</u>	แก้ปัญหาในระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และ</u> <u>ไม่ครบถ้วน</u>	<u>ตามแบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4 พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม หรือไม่</u> <u>ปรากฏพฤติกรรมที่</u> <u>สอดคล้องกับ</u> <u>พฤติกรรมบ่งชี้ในข้อใด</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเชื่อถือ <u>โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u>	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเชื่อถือ <u>โดยใช้</u>	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเชื่อถือ <u>โดยใช้</u>	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเชื่อถือ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
2. คิดมีวิจารณ์ญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	<u>เหมาะสมต่อตนเองและครอบครัว</u>	<u>เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเอง</u>	<u>เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมได้</u>	<u>น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็น</u> <u>ความรู้เดิมกับประเด็นที่เป็น</u> <u>ความรู้ใหม่หรือ</u> นำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> <u>ทุกประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็น</u> <u>ความรู้เดิมกับประเด็นที่เป็น</u> <u>ความรู้ใหม่หรือ</u> นำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบาง <u>ประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น หรือ มีการนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ <u>จำแนกประเด็น</u> ความรู้เดิมกับ ประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ขอเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

