# คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

# ประวัติศาสตร์ ม. 2

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

- *ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย*
- *ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้แนวคิด Backward Design ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย*
- *ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี*
- *แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้*
- *มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา*
- *นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้*

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
วัฒนาพานิช สำราญราษฎร์
216–220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371–2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557
email: info@wpp.co.th

**คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

# ประวัติศาสตร์ ม. 2

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

*สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย*
*ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง และเผยแพร่*
*ส่วนใดส่วนหนึ่ง เว้นแต่จะได้รับอนุญาต*

**ผู้เรียบเรียง**

สุเทพ จิตรชื่น กศ.บ., กศ.ม.

บุญรัตน์ รอดตา ศษ.บ.

นฤชภรณ์ กมลนฤเมธ ศศ.บ.

อิทธิกร โชควิสุทธิ์ ศศ.บ.

**บรรณาธิการ**

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

สมพร อ่อนน้อม พธ. บ. (เกียรตินิยม), นศ. บ.

**ISBN 978–974–18–6185–9**

**พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด** นายเริงชัย จงพิพัฒนสุข กรรมการผู้จัดการ

**สื่อการเรียนรู้ระดับ ม. ต้น–ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**● หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) ● หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ● แบบฝึกทักษะ ● แผนฯ (CD) ● คู่มือการสอน ● PowerPoint**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา ม. 1–3** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 1–3** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **เศรษฐศาสตร์ ม. 1–3** ..... ดร.ขวัญนภา สุขคร และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ประวัติศาสตร์ ม. 1–3** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ภูมิศาสตร์ ม. 1–3** ..... ผศ.สมมต สมบูรณ์ และคณะ
หนังสือเรียน • PowerPoint **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม. 1–3** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **กฎหมายน่ารู้ ม. 1–3** ..... ปรางค์สุวรรณ ศักดิ์โสภณกุล
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **เศรษฐกิจพอเพียง ม. 1–3** ..... ดร.พิษณุ และกุสุมาวดี
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) **โลกศึกษา ม. 1–3** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) **อาเซียนศึกษา ม. 1–3** ..... ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • PowerPoint **หน้าที่พลเมือง ๑–๖ ม. ๑–๓** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา 1** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา 2 ม.** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา 3 ม. 4–6** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา ม. 4–6** ..... ผศ. ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4–6 เล่ม 1** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4–6 เล่ม 2** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • คู่มือการสอน **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4–6** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **เศรษฐศาสตร์ ม. 4–6** ..... ดร.ขวัญนภา สุขคร และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ประวัติศาสตร์ไทย ม. 4–6** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ประวัติศาสตร์สากล ม. 4–6** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ภูมิศาสตร์ ม. 4–6** ..... ผศ.สมมต สมบูรณ์ และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ม. 4–6** ..... ปรางค์สุวรรณ ศักดิ์โสภณกุล
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **เศรษฐกิจพอเพียง ม. 4–6** ..... ดร.พิษณุ และกุสุมาวดี
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) **โลกศึกษา ม. 4–6** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) **อาเซียนศึกษา ม. 4–6** ..... ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) PowerPoint **หน้าที่พลเมือง ๑–๔ ม. ๔–๖** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ

# คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child–Centered) ตามหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เล่มนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เล่มนี้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผล ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และโครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

**ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้** ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู** ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครู ซึ่งบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

**คณะผู้จัดทำ**

# สารบัญ

**ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ .....1**

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ .....2
2. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ .....5
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design .....6
4. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ……..……...18
5. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
   กับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้..... 21
6. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ..... 24
7. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2..... 25
8. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ..... 26

**ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ .....31**

**แผนปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 .....32**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ .....37**

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....37

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....38

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ….....40**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน .....44**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตีความหลักฐาน .....47**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา .....51**

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....51

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 .....52

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา .....57**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา .....61**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ความเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยา .....65**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา .....69**

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....69

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 .....70

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม .....74**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสมัยอยุธยา .....79**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา .....83**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา .....87**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยอยุธยา .....91**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....91
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 .....92
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรูปแบบความสัมพันธ์ .....94**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนและญี่ปุ่น .....98**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน .....102**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก .....106**
**การทดสอบกลางภาค ..... 110**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ..... ..... .....111**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....111
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 .....112
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี .....115**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี .....119**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี .....122**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี .....126**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี .....130**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....130
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 .....131
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี .....133**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี .....137**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี .....142**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....142
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 .....143
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา .....145**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี .....149**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย .....153**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....153
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 .....154
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ .....157**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง .....161**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย .....165**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....165
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 .....166
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 อารยธรรมในเอเชียตะวันออก .....169**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 อารยธรรมในเอเชียใต้ .....173**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ .....**176
**การทดสอบปลายภาค .....180**

**ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ..... 181**
**ตอนที่ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง..... 182**
**ตอนที่ 3.2 โครงงานและแฟ้มสะสมผลงาน ..... 185**
**ตอนที่ 3.3 ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง..... 190**
**ตอนที่ 3.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ ..... 192**
**ตอนที่ 3.5 แบบทดสอบกลางภาค ..... 228**
**ตอนที่ 3.6 แบบทดสอบปลายภาค..... 234**
**ตอนที่ 3.7 ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน ..... 241**

# คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

# ประวัติศาสตร์ ม. 2

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

- *ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย*
- *ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้แนวคิด Backward Design ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย*
- *ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี*
- *แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้*
- *มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา*
- *นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้*

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
วัฒนาพานิช สำราญราษฎร์
216–220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371–2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557
email: info@wpp.co.th

**คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

# ประวัติศาสตร์ ม. 2

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

*สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย*
*ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง และเผยแพร่*
*ส่วนใดส่วนหนึ่ง เว้นแต่จะได้รับอนุญาต*

**ผู้เรียบเรียง**

สุเทพ จิตรชื่น กศ.บ., กศ.ม.

บุญรัตน์ รอดตา ศษ.บ.

นฤชภรณ์ กมลนฤเมธ ศศ.บ.

อิทธิกร โชควิสุทธิ์ ศศ.บ.

**บรรณาธิการ**

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

สมพร อ่อนน้อม พธ. บ. (เกียรตินิยม), นศ. บ.

**ISBN 978–974–18–6185–9**

**พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด** นายเริงชัย จงพิพัฒนสุข กรรมการผู้จัดการ

**สื่อการเรียนรู้ระดับ ม. ต้น–ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**● หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) ● หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ● แบบฝึกทักษะ ● แผนฯ (CD) ● คู่มือการสอน ● PowerPoint**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา ม. 1–3** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 1–3** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **เศรษฐศาสตร์ ม. 1–3** ..... ดร.ขวัญนภา สุขคร และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ประวัติศาสตร์ ม. 1–3** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ภูมิศาสตร์ ม. 1–3** ..... ผศ.สมมต สมบูรณ์ และคณะ
หนังสือเรียน • PowerPoint **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม. 1–3** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **กฎหมายน่ารู้ ม. 1–3** ..... ปรางค์สุวรรณ ศักดิ์โสภณกุล
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **เศรษฐกิจพอเพียง ม. 1–3** ..... ดร.พิษณุ และกุสุมาวดี
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) **โลกศึกษา ม. 1–3** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) **อาเซียนศึกษา ม. 1–3** ..... ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • PowerPoint **หน้าที่พลเมือง ๑–๖ ม. ๑–๓** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา 1** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา 2 ม.** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา 3 ม. 4–6** ..... รศ. ดร.จรัส พยัคฆราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน • PowerPoint **พระพุทธศาสนา ม. 4–6** ..... ผศ. ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4–6 เล่ม 1** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4–6 เล่ม 2** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • คู่มือการสอน **หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4–6** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **เศรษฐศาสตร์ ม. 4–6** ..... ดร.ขวัญนภา สุขคร และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ประวัติศาสตร์ไทย ม. 4–6** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ประวัติศาสตร์สากล ม. 4–6** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint **ภูมิศาสตร์ ม. 4–6** ..... ผศ.สมมต สมบูรณ์ และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ม. 4–6** ..... ปรางค์สุวรรณ ศักดิ์โสภณกุล
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน **เศรษฐกิจพอเพียง ม. 4–6** ..... ดร.พิษณุ และกุสุมาวดี
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) **โลกศึกษา ม. 4–6** ..... รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) **อาเซียนศึกษา ม. 4–6** ..... ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) PowerPoint **หน้าที่พลเมือง ๑–๔ ม. ๔–๖** ..... รศ.ธวัช ทันโตภาส และคณะ

# คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child–Centered) ตามหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เล่มนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เล่มนี้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผล ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และโครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

**ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้** ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู** ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครู ซึ่งบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

**คณะผู้จัดทำ**

# สารบัญ

**ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ .....1**

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ .....2
2. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ .....5
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design .....6
4. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ……..……...18
5. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
   กับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้..... 21
6. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ..... 24
7. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2..... 25
8. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ..... 26

**ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ .....31**

**แผนปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 .....32**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ .....37**

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....37

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....38

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ….....40**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน .....44**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตีความหลักฐาน .....47**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา .....51**

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....51

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 .....52

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา .....57**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา .....61**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ความเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยา .....65**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา .....69**

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....69

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 .....70

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม .....74**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสมัยอยุธยา .....79**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา .....83**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา .....87**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยอยุธยา .....91**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....91
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 .....92
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรูปแบบความสัมพันธ์ .....94**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนและญี่ปุ่น .....98**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน .....102**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก .....106**
**การทดสอบกลางภาค ..... 110**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ..... ..... .....111**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....111
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 .....112
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี .....115**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี .....119**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี .....122**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี .....126**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี .....130**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....130
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 .....131
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี .....133**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี .....137**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี .....142**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....142
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 .....143
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา .....145**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี .....149**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย .....153**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....153
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 .....154
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ .....157**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง .....161**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย .....165**
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....165
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 .....166
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 อารยธรรมในเอเชียตะวันออก .....169**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 อารยธรรมในเอเชียใต้ .....173**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ .....**176
**การทดสอบปลายภาค .....180**

**ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ..... 181**
**ตอนที่ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง..... 182**
**ตอนที่ 3.2 โครงงานและแฟ้มสะสมผลงาน ..... 185**
**ตอนที่ 3.3 ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง..... 190**
**ตอนที่ 3.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ ..... 192**
**ตอนที่ 3.5 แบบทดสอบกลางภาค ..... 228**
**ตอนที่ 3.6 แบบทดสอบปลายภาค..... 234**
**ตอนที่ 3.7 ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน ..... 241**

# ตอนที่ 1
# คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
# (ประวัติศาสตร์ ม. 2)
# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## 1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาเป็น 9 หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** หลักฐานทางประวัติศาสตร์

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2** การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3** สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5** พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6** ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7** บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8** พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9** แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมงซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

**1. ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน** แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะ/กระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

**2. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design** (Backward Design Template) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ขั้น ได้แก่

**ขั้นที่ 1** ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

**ขั้นที่ 2** ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

**ขั้นที่ 3** แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

**3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง** เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ประกอบด้วย

**3.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลา 1 ชั่วโมง

**3.2 สาระสำคัญ** เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

**3.3 ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

**3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้** เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนภายหลังจากเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

**3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**3.6 สาระการเรียนรู้** เป็นหัวเรื่องย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

**3.7 แนวทางบูรณาการ** เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

**3.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้** เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน
ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน
ขั้นที่ 4 นำไปใช้
ขั้นที่ 5 สรุป

**3.9 กิจกรรมเสนอแนะ** เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าเนื้อหานั้น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

**3.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต วีดิทัศน์ ปราชญ์ชาวบ้าน

**3.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้** เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำเอกสารและความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) ประกอบด้วย

**1.มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ (ประวัติศาสตร์ ม. 2)

**2. โครงงาน (Project Work) และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)**

**3. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง** ซึ่งออกแบบตามแนวคิด Backward Design

**4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้** เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

**5. แบบทดสอบกลางภาค** เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค 3 ด้าน ได้แก่

5.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย

5.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางประเมิน

5.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางประเมิน

**6. แบบทดสอบปลายภาค** เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย

6.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางประเมิน

6.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางประเมิน

**7. ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน**

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การ

แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้แล้ว

นอกจากนี้ ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

## 2. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้สามารถใช้คู่กับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ และแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนทราบลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้



**โครงงาน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



**การพัฒนากระบวนการคิด** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อพัฒนากระบวนการคิดด้านต่าง ๆ



**การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด



**การทำประโยชน์ให้สังคม** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติในการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



**การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์และติดตัวคงทน



**การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



**การสำรวจ** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ หาเหตุหาผล ฝึกความเป็นผู้รอบคอบ



**ทักษะการพูด** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



**ทักษะการเขียน** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ



**กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ** เป็นกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



**กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม** เป็นกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนใช้เรียนซ่อมเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี

## 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

การจัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอย่างไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และเจย์ แมกไท (Jay McTighe) นักการศึกษาชาวอเมริกันได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design อันเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกว่านักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

### แนวคิด Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบแนวคิดที่เป็นเหตุเป็นผลและมีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขยายรายละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ
3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

1. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำสิ่งใดได้บ้าง

2. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียนและความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครูนึกถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ด้านเนื้อหาระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างลดหลั่นกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ 1 ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

**ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน**

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้นี้เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

**การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้**

ถ้าความเข้าใจที่คงทนหมายถึงสาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญหมายถึงอะไร คำว่า สาระสำคัญ มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนมติ และสังกัป ซึ่งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมและข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุปสาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

**ประเภทของสาระสำคัญ**

1. ระดับกว้าง (Broad Concept)

2. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

*ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง*

- ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกเป็นหลายยุคสมัย

*ตัวอย่างสาระสำคัญระดับการนำไปใช้*

- ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกได้เป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

**แนวทางการเขียนสาระสำคัญ**

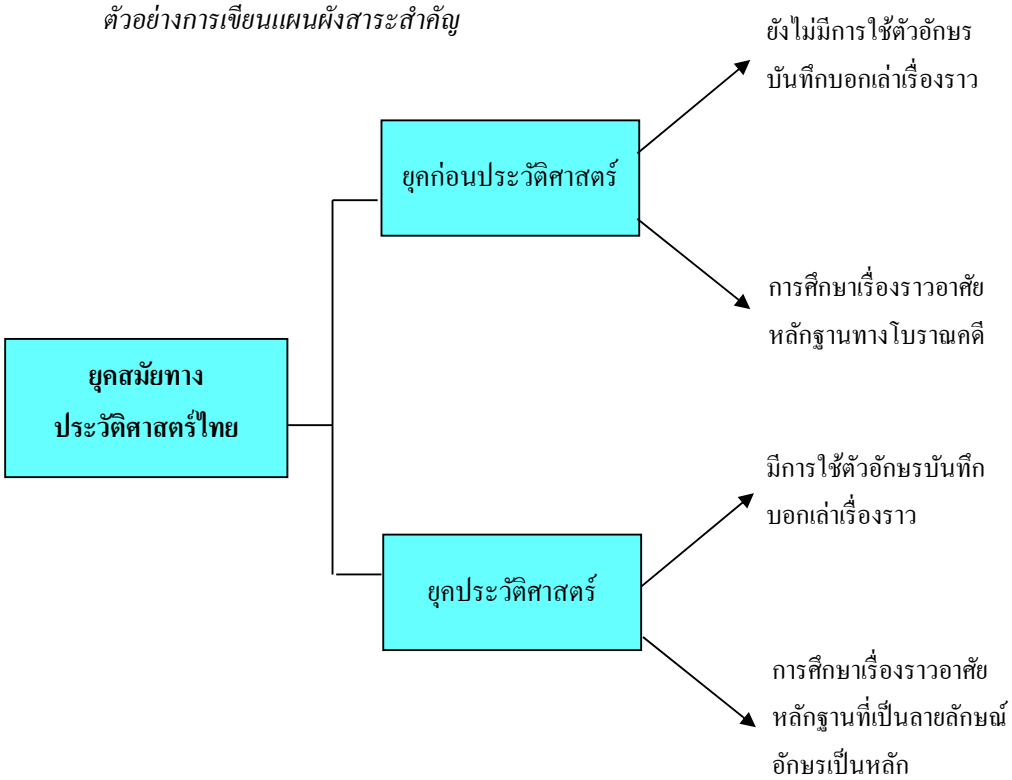
1. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)

2. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

3. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที

4. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ วิธีการหนึ่ง คือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

*ตัวอย่างการเขียนแผนผังสาระสำคัญ*



*สาระสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย*: ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกได้เป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ โดยใช้ช่วงเวลาที่มีการใช้ตัวอักษรบันทึกบอกเล่าเรื่องราวเป็นเกณฑ์

5. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ

6. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการขัดเกลาอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

*ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ* **เรื่อง หลักฐานชั้นต้น**

| หลักฐานชั้นต้น | ลักษณะจำเพาะ | ลักษณะประกอบ |
|---|---|---|
| เป็นลายลักษณ์อักษร | – | ✓ |
| บันทึกไว้โดยผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์นั้น ๆ | ✓ | – |
| บันทึกไว้โดยผู้รู้เห็นเหตุการณ์ด้วยตนเอง | ✓ | – |
| เป็นสิ่งที่มนุษย์โบราณสร้างไว้หรือทิ้งไว้ | – | ✓ |

*สาระสำคัญของหลักฐานชั้นต้น*: หลักฐานชั้นต้น คือ หลักฐานที่บันทึกไว้โดยผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์หรือรู้เห็นเหตุการณ์นั้น ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งอาจเป็นลายลักษณ์อักษรหรือเป็นสิ่งที่มนุษย์โบราณสร้างไว้หรือทิ้งไว้ก็ได้

**ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไปขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

– นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใดจึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว

– ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูคิดล่วงหน้าว่า ครูควรจะกำหนดและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ

ตลอดระยะเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า "สอนไปวัดผลไป"

จึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจจะมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานและกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังตาราง

## ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล | | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ | | |
| ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)* | ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | 1. การวิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม<br>2. การนำเสนอผลงาน | 1. ซักถามความรู้<br>2. ตรวจผลงาน<br>3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | 1. แบบ ซักถาม<br>2. แบบตรวจสอบผลงาน<br>3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | 1. เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ<br>2. เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ<br>3. เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ | 1. ซักถามความรู้อภิปรายกลุ่ม และนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน<br>2. สืบค้นความรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน<br>2. ประเด็นการอภิปราย<br>3. แบบประเมิน พฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม<br>4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>5. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>6. คู่มือการสอน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 |

**การสร้างความเข้าใจที่คงทน**

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ 6 ประการ ได้แก่

**1. การอธิบาย ชี้แจง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล และเป็นระบบ

**2. การแปลความและตีความ** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระจ่างชัด และทะลุปรุโปร่ง

**3. การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และคล่องแคล่ว

**4. การมีมุมมองที่หลากหลาย** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่น่าเชื่อถือเป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง แจ่มชัด และแปลกใหม่

**5. การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

**6. การรู้จักตนเอง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

**1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์จะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**2. ซื่อสัตย์สุจริต** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

**3. มีวินัย** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผู้ที่มีวินัยจะปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**4. ใฝ่เรียนรู้** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้จะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**5. อยู่อย่างพอเพียง** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงจะดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

**6. มุ่งมั่นในการทำงาน** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงานจะแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

**7. รักความเป็นไทย** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้ที่รักความเป็นไทยจะมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**8. มีจิตสาธารณะ** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะจะเป็นผู้ให้และผู้ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชนน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังผลตอบแทน

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน 6 ประการตามแนวคิด Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward design ในขั้นที่ 2 นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และสร้างความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

**ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้**

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้แก่นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

- ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อนำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง
- กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมใดหลัง
- กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิด Backward Design นั้น วิกกินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERETO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**W** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้างที่ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

**H** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรดึงดูดความสนใจของนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

**E** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจฉัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

**R** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

**E** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

**T** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

**O** แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐานและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและค่านิยมที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดBackward Design

## หน่วยการเรียนรู้ที่

| **ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน** | |
|---|---|
| **ตัวชี้วัดชั้นปี**<br>1. .....<br>2. ..... | |
| **ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน**<br>**นักเรียนจะเข้าใจว่า...**<br>1. .....<br>2. ..... | **คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**<br>1. .....<br>2. ..... |
| **ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน**<br>**นักเรียนจะรู้ว่า...**<br>1. .....<br>2. ..... | **ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**<br>1. .....<br>2. ..... |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 .....<br>1.2 ..... | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) .....<br>2) ..... | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) .....<br>2) ..... |
| **3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**<br>3.1 .....<br>3.2 .....<br>3.3 ..... | |
| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** | |
| .....<br>..... | |

## รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เขียนโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ชื่อแผน...** (ระบุลำดับที่และชื่อของแผนการจัดการเรียนรู้)

**ชื่อเรื่อง...** (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

**สาระที่...** (ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

**ชั้น...** (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

**เวลา...** (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

**หน่วยการเรียนรู้ที่...** (ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

**สาระสำคัญ...** (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

**ตัวชี้วัดชั้นปี...** (ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

**จุดประสงค์การเรียนรู้...** (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...** (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

**สาระการเรียนรู้...** (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

**แนวทางบูรณาการ...** (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

**กระบวนการจัดการเรียนรู้...** (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

**กิจกรรมเสนอแนะ...** (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...** (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้...** (ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ให้ครูที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้นำขั้นตอนหลักของเทคนิคและวิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นสอน โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ สพฐ. ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 4. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผล ประวัติศาสตร์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 ) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 (2) และ (3) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม. 2 เล่มนี้จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดในวิถีชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้นำหรือถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** นี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**วิธีสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีดังนี้

**1. การกำหนดปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษา** ควรเริ่มต้นที่คำถามทางประวัติศาสตร์ หรือประเด็นทางประวัติศาสตร์ มีลักษณะชัดเจน รัดกุม และเปิดกว้างพอสมควรเพื่อที่จะนำไปศึกษาหาข้อสรุปได้

**2. การรวบรวมหลักฐาน** เป็นการรวบรวมหลักฐานทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษามาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

**3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน** เป็นขั้นตรวจสอบว่าหลักฐานเป็นของจริงหรือปลอม และประเมินความน่าเชื่อถือหลักฐาน

**4. การตีความหลักฐานและวิเคราะห์** คือ การทำความเข้าใจว่าหลักฐานนั้นหมายความว่าอย่างไร หรือบอกข้อเท็จจริงอะไร แล้วนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์หรือแยกแยะ แยกประเภทเพื่อความสะดวกแก่การเรียบเรียง

**5. การเรียบเรียงและนำเสนอ** เป็นการนำข้อเท็จจริงที่ค้นพบหรือตีความได้มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวแล้วเผยแพร่ต่อไป

อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ครูควรเลือกใช้ให้เหมาะสม ดังนั้น บทบาทของครูจึงมีความสำคัญมาก

นอกจากแนวการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวแล้ว การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ สามารถนำทฤษฎี เทคนิค และวิธีการเรียนรู้อื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อีก เช่น

**1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning–BBL)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร

โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning–PBL)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของผู้สอน ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

**3. การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของนักเรียนทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวา บนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

**4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้า

**5. การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด 6 ใบ (Six Thinking Hats)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

**6. การจัดการเรียนรู้สืบสวนสอบสวน (Inquiry Process)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเองคิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหา หรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

**7. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

**8. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

**9. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงาน รู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

**10. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

**11. การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

**12. การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมุติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

**13. การเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมุติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยครูนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยการกำหนดกฎ กติกา เงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้ผู้เรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

**14. การจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียน (Flipped Classroom)** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดว่า เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน เป็นการกลับมุมมองจากการให้บทบาทและความสำคัญที่ครูไปให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากเดิมสิ่งที่ทำในชั้นเรียนนำไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่มอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัยในระหว่างการทำงาน/กิจกรรมของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ เน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงานและผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วย พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

# 5. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
# และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | โครงสร้างเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ | ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น | | | | | | | | | | | | ข้อมูลเพิ่มเติม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สาระที่ 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | มฐ. ส 4.1 | | | มฐ. ส 4.2 | | | | มฐ. ส 4.3 | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ทางประวัติศาสตร์** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | * | | | | | | | | | | | | |
| | 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและธนบุรี | | * | | | | | | | | | | | |
| | 3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน | | * | | | | | | | | | | | |
| | 4. การตีความหลักฐาน | | | * | | | | | | | | | | |
| **2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | | | | | | | | * | | | | | |
| | 2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น | | | | | | | | * | | | | | |
| | 3. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง | | | | | | | | * | | | | | |
| | 4. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย | | | | | | | | * | | | | | |
| | 5. ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา | | | | | | | | * | | | | | |
| **3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคม | | | | | | | | | * | | | | |
| | 2. องค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม | | | | | | | | | * | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา | | | | | | | | | * | | | | |
| | 4. ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา | | | | | | | | | * | | | | |
| | 5. รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | | | | | | | | | * | | | | |
| **4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา | | | | | | | | | * | | | | |
| | 2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน | | | | | | | | | * | | | | |
| | 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก | | | | | | | | | * | | | | |
| | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก | | | | | | | | | * | | | | |
| **5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| | 2. การปราบชุมนุมต่าง ๆ | | | | | | | | * | | | | | |
| | 3. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| | 4. สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| | 5. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| **6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | | | | | | | | | | * | | | |
| | 2. ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | | | | | | | | | | * | | | |
| **7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา | | | | | | | | * | | | | | |
| | 2. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. เอเชียตะวันออก | | | | * | | | | | | | | | |
| | 2. เอเชียใต้ | | | | * | | | | | | | | | |
| | 3. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ | | | | * | | | | | | | | | |
| | 4. เอเชียกลาง | | | | * | | | | | | | | | |
| **9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. อารยธรรมจีน | | | | | * | | | | | | | | |
| | 2. อารยธรรมอินเดีย | | | | | * | | | | | | | | |
| | 3. แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | | | | | * | | | | | | | | |

## 6. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

**คำอธิบายรายวิชา**

| | |
|---|---|
| **ส 22101** | **ประวัติศาสตร์** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม** |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** | **40 ชั่วโมง** |

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทยโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

ส 4.2 ม . 2/1, ม. 2/2

ส 4.3 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

## 7. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

**ส 22101** **ประวัติศาสตร์**

**รายวิชาพื้นฐาน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** **40 ชั่วโมง**

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มฐ./ตัวชี้วัด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน (100) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3 | 4 | 15 |
| **2** | การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1, ม. 2/2 | 4 | 15 |
| **3** | สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1 | 4 | 10 |
| **4** | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1 | 4 | 10 |
| **5** | พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/1 | 4 | 16 |
| **6** | ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/3 | 3 | 7 |
| **7** | บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/1 | 3 | 7 |
| **8** | พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย | ส 4.2 ม. 2/1 | 2 | 10 |
| **9** | แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย | ส 4.2 ม. 2/2 | 6 | 10 |

**หมายเหตุ:** ส 22101 ประวัติศาสตร์ ม. 2 จัดเวลาเรียนให้นักเรียนได้เรียนตลอดปี เท่ากับ 40 ชั่วโมง การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนได้กำหนดเวลาเรียนไว้ 40 ชั่วโมง เวลาปฐมนิเทศ 1 ชั่วโมง เวลาในการทดสอบกลางภาค 1 ชั่วโมง และเวลาในการทดสอบปลายภาค 1 ชั่วโมง

## 8. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | แผนปฐมนิเทศ | ชั่วโมงที่ 1 ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน | |
| **หน่วยที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (3 แผน)** | แผนที่ 1 ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 2 ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>1. ประเภทของหลักฐาน<br>2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี | |
| | แผนที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน (1ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 3 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน<br>3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน | |
| | แผนที่ 3 การตีความหลักฐาน (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 4–5 การตีความหลักฐาน<br>4. การตีความหลักฐาน | |
| **หน่วยที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา (3 แผน)** | แผนที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 6 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา<br>1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | |
| | แผนที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 7–8 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา<br>2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น<br>3. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง<br>4. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | แผนที่ 6 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 9 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา<br>5. ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา | |
| **หน่วยที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา**<br>**(4 แผน)** | แผนที่ 7 สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 10 สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>1. สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคม<br>2. องค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม | |
| | แผนที่ 8 พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 11 พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>3. พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา | |
| | แผนที่ 9 ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 12 ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา<br>4. ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา | |
| | แผนที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 13 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา<br>5. รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4**<br>**ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ** | แผนที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 14 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา<br>1. นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| **สมัยอยุธยา (4 แผน)** | แผนที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน<br>2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน | |
| | แผนที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 16–17 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก<br>3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก | |
| | แผนที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 18–19 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก<br>4. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก | |
| | | ชั่วโมงที่ 20 การทดสอบกลางปี | ปรับเปลี่ยนชั่วโมงทดสอบตามความเหมาะสม |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี (4 แผน)** | แผนที่ 15 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 21 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี<br>1. การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี<br>2. การปราบชุมนุมต่าง ๆ | |
| | แผนที่ 16 การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 22 การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี<br>3. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | แผนที่ 17 สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 23 สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี<br>4. สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | |
| | แผนที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี<br>5. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (2 แผน)** | แผนที่ 19 ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 25 ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>1. ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | |
| | แผนที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 26 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2. ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2.1 ศิลปกรรม<br>ชั่วโมงที่ 27 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (ต่อ)<br>2.2 ดนตรีและนาฏศิลป์<br>2.3 วรรณกรรม<br>2.4 ประเพณี | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** | แผนที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 28–29 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา<br>1.บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| **(2 แผน)** | แผนที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 30 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี<br>2. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย (2 แผน)** | แผนที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 31 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้<br>1. เอเชียตะวันออก<br>2. เอเชียใต้ | |
| | แผนที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 32 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง<br>3. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้<br>4. เอเชียกลาง | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย (3 แผน)** | แผนที่ 25 อารยธรรมจีน (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 33–34 อารยธรรมจีน<br>1. อารยธรรมจีน | |
| | แผนที่ 26 อารยธรรมอินเดีย (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 35–36 อารยธรรมอินเดีย<br>2. อารยธรรมอินเดีย | |
| | แผนที่ 27 แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 37–38 แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย<br>3. แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | |
| | | ชั่วโมงที่ 39–40 การทดสอบปลายปี | |

# ตอนที่ 2
# แผนการจัดการเรียนรู้
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
# (ประวัติศาสตร์ ม. 2)
# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

# แผนปฐมนิเทศ
# ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน
# ประวัติศาสตร์ ม. 2

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)*

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/2)*

3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ *(ส 4.1 ม. 2/3)*

4. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

5. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

6. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

7. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

8. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3)*

## 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 เป็น 3 มาตรฐาน และยังได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

## 4. สาระการเรียนรู้

1. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
2. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
3. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระในหน่วยการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2
5. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2
6. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงานรวบยอด

– การตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

– การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

2. ครูแนะนำตนเอง แล้วให้นักเรียนแนะนำตนเองตามลำดับตัวอักษร หรือตามลำดับหมายเลขประจำตัว หรือตามแถวที่นั่ง ตามความเหมาะสม

3. ครูให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ พร้อมซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ทำไมเราจึงต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) วิชาประวัติศาสตร์มีความสำคัญและจำเป็นต่อเราหรือไม่ เพราะอะไร

4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูศึกษาข้อมูลเรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าสารบัญในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 )

1) คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

2) โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

3) โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

6. ครูบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยสรุปว่ามีเทคนิคและวิธีการเรียนรู้อะไรบ้าง (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1)

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1) รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 มีเวลาเรียนเท่าไร

2) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร เท่าไร

3) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร

8. ครูแนะนำการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าบรรณานุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นอกจากนี้ครูแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อทำความเข้าใจถึงแหล่งสืบค้นความรู้แต่ละอย่าง

9. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

1) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ หรือไม่ขาดเรียนเกิน 3 ครั้ง กรณีป่วยต้องส่งใบลาโดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา

2) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน

3) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน

4) ในชั่วโมงที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า

5) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

11. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

13. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

14. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ไปประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา_____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

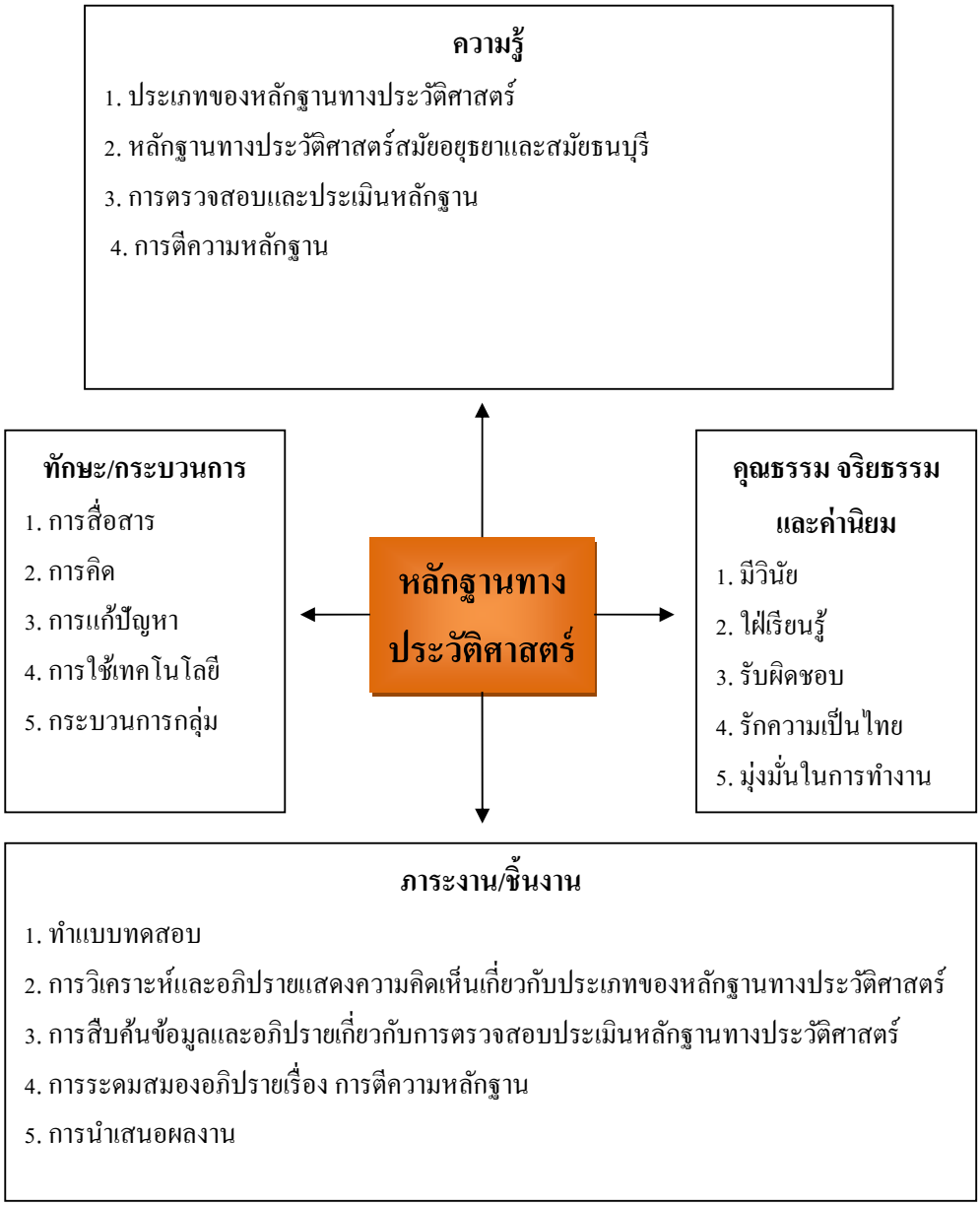
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
# หลักฐานทางประวัติศาสตร์

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ (ส 4.1 ม. 2/1)<br>2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/2)<br>3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/3)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการอธิบายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ จดหมายเหตุ<br>2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามลักษณะของหลักฐานมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แบ่งตามความสำคัญมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง<br>3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุโหร จดหมายเหตุชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดีและศิลปกรรม ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร เอกสารชาวต่างชาติ และบันทึกจากเรื่องบอกเล่า<br>4. การตรวจสอบและประเมินหลักฐานแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายนอกและการประเมินภายใน การตรวจสอบและประเมินหลักฐานจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถเลือกข้อมูลที่เชื่อถือได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>2. อธิบายและตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>3. อธิบายและวิเคราะห์การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 5. การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต้องทำด้วยใจเป็นกลาง ไม่เกินหลักฐานที่มีอยู่ และไม่เอาปัจจุบันไปตัดสินอนาคต ข้อมูลที่ได้จากการตีความมีทั้งส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 วิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

1.2 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับการตรวจสอบประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์

1.3 ระดมสมองอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐาน

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** | |
| 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ |
| 1) การทดสอบ | 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม |
| 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน | เวลา 1ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตีความหลักฐาน | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
# ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |

## 1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามลักษณะของหลักฐานมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แบ่งตามความสำคัญมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุโหร จดหมายเหตุชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดีและศิลปกรรม ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร เอกสารชาวต่างชาติ และบันทึกจากเรื่องบอกเล่า

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)*
2. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี (A)
3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี
   2. 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
   2. 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก โดยครูเขียนชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ

4. ครูอธิบายประเด็นการศึกษาเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือที่ไม่เข้าใจ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

1) ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงต้องแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3) งานวิจัยทางประวัติศาสตร์จัดเป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุใด

4) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร

5) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

7. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป บันทึกผล แล้วนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น บรรยาย จัดป้ายนิเทศ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

8. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีแล้วตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

**12. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ**

### ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

☐ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี แล้วนำข้อมูลมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ _____ ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
# การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

การตรวจสอบและประเมินหลักฐานแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายนอกและการประเมินภายใน การตรวจสอบและประเมินหลักฐานจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถเลือกข้อมูลที่เชื่อถือได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์การตรวจสอบและประเมินหลักฐานได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน (A)
3. อภิปรายเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

1. การประเมินภายนอก
2. การประเมินภายใน

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องมีการตรวจสอบหรือไม่ อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายไปอ่านมา ครูอธิบายสรุปแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2) วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทำได้อย่างไร

3) การประเมินภายนอกมีประโยชน์อย่างไร

4) การประเมินภายนอกแตกต่างจากการประเมินภายในอย่างไร

5) วิธีการนำเสนอข้อมูลในหลักฐานอยู่ในขั้นตอนใดของการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

6. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ สร้างแนวคิดใหม่ และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอภิปราย

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

**8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่สนใจมา 4–5 ชิ้น นำมาตรวจสอบและประเมินหลักฐาน บันทึกผลการตรวจสอบ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ**

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน มาติดที่หน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง การตีความหลักฐาน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน สรุปและบันทึกผล

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
# การตีความหลักฐาน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต้องทำด้วยใจเป็นกลาง ไม่เกินหลักฐานที่มีอยู่ และไม่เอาปัจจุบันไปตัดสินอนาคต ข้อมูลที่ได้จากการตีความมีทั้งส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/2)*

2. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทและลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐานได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง การตีความหลักฐาน (A)
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการตีความหลักฐาน (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● การตีความหลักฐาน

1. ประเภทของการตีความหลักฐาน

2 ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐาน

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 4–5

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากบัตรคำถามที่ครูถาม ใครตอบได้ให้ยกมือขึ้น คนที่ตอบถูกมากที่สุดเป็นคนชนะ ครูสรุปและกล่าวชมเชยให้รางวัลแก่คนชนะ

4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า รู้หรือไม่ การตีความหลักฐานควรมีความรู้พื้นฐานในเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่น ๆ

6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1) ประเภทของการตีความมีอะไรบ้าง

2) ทำไมจึงต้องมีข้อควรปฏิบัติในการตีความหลักฐาน

3) การตีความหลักฐานมีความสำคัญอย่างไร

4) ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐานมีอะไรบ้าง

5) ตัวอย่างการตีความหลักฐาน เช่น

เหตุการณ์ในสงครามยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช หลังพระมหาอุปราชาสิ้นพระชนม์ในที่รบแล้ว

*พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม)* บันทึกไว้ว่า

ขณะเมื่อสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัวทั้งสองพระองค์ ทำคชสงครามได้ชัยชนะพระอุปราชาและมังจาชะโรแล้ว บรรดาท้าวพระยามุขมนตรีนายทัพนายกองซ้ายขวาหน้าหลังทั้งปวง จึงมาทันเสด็จได้เข้ารบพุ่งแทงฟันข้าศึกเป็นสามารถ และพลพม่ามอญทั้งนั้น ก็แตกกระจายไปเพราะพระเดชเดชานุภาพ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตรัสให้นายทัพนายกองทั้งปวงยกไปตามจับข้าศึก แล้วเสด็จคืนยังพลับพลาพระราชทานชื่อเจ้าพญาไชยาณุภาพเป็นเจ้าพญาปราบหงสา บรรดามุขมนตรีนายทัพนายกองซึ่งยกตามข้าศึกนั้น ได้ฆ่าฟันพม่ามอญ โดยทางไปถึงกาญจนบุรี อาศพเกลื่อนไป แต่ตะพังตรุนั้นประมาณ ๒๐,๐๐๐ เศษ จับได้เจ้าเมืองมะลวนและนายทัพนายกองกับไพร่เป็นอันมาก ได้ช้างใหญ่สูง ๖ ศอก ๓๐๐ ช้าง พลายพังระวางเพรียว ๕๐๐ ม้า ๒,๐๐๐ เศษ มาถวายสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัว ตรัสให้ก่อพระเจดียฐานสวมศพพระมหาอุปราชาไว้ ตำบลตะพังตรุ ขณะนั้นโปรดพระราชทานช้างหนึ่งกับหมอและควาญ ให้เจ้าเมืองมะลวนกลับขึ้นไปแจ้งแก่พระเจ้าหงาสาวดี

**ที่มา: ประชุมพงศาวดารฉบับกาญจนาภิเษก** เล่ม 3, หน้า 311.

6) ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนี้มีอะไรบ้าง

7) ในการตีความหลักฐานมีปัญหาอะไรบ้าง

7. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐาน ว่าทำให้รู้ประเภทของการตีความ ความสำคัญของการตีความ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการตีความหลักฐาน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนหาข่าวที่เกิดจากความขัดแย้งทางสังคมจากนั้นนำมาตีความหลักฐาน

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน แล้วนำปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในแบบ

ฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การตีความหลักฐาน จากนั้นนำมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. บัตรคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

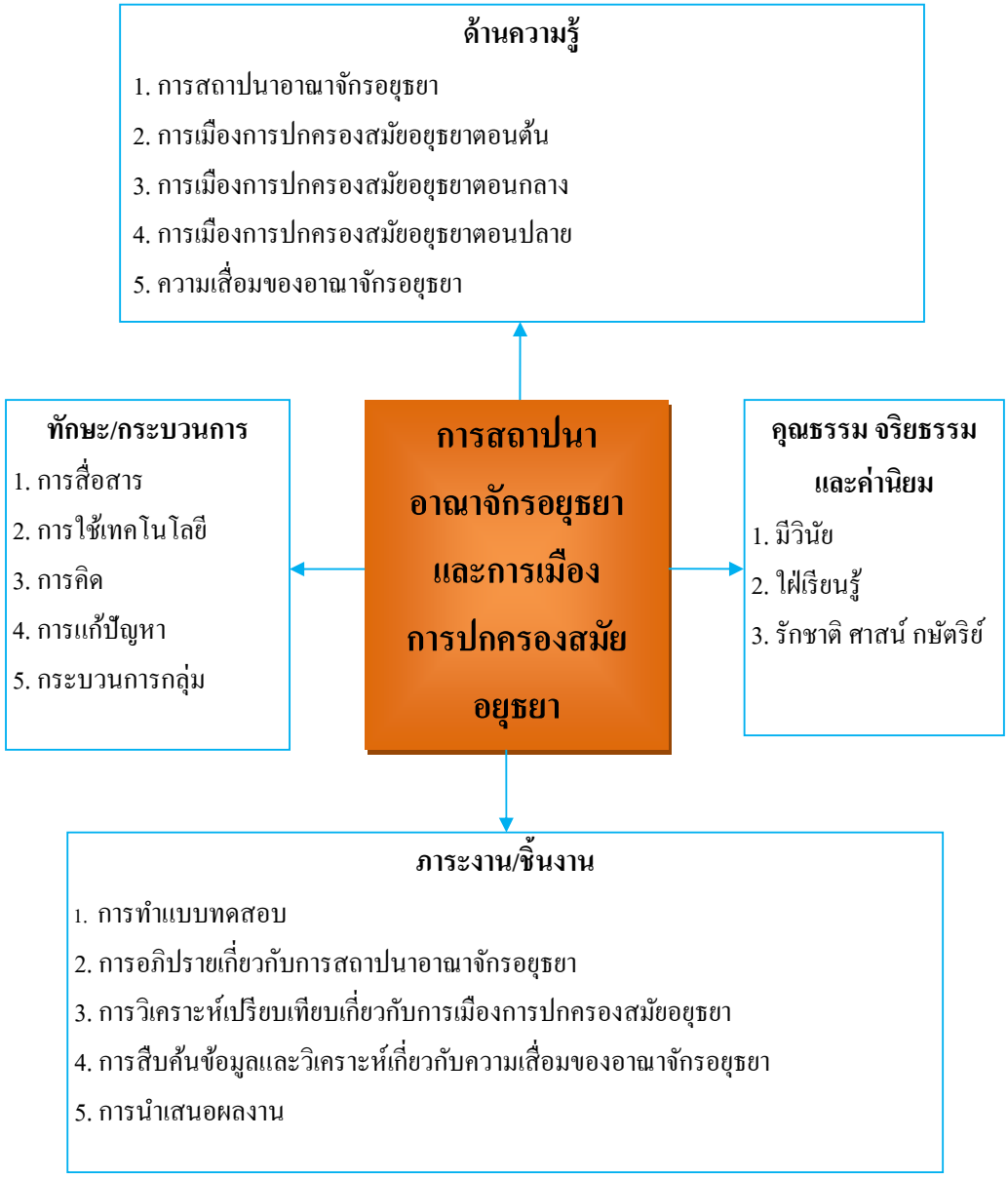
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
# การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
# และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)<br>2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา (ส 4.3 ม. 2/2)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง ใน พ.ศ. 1893 ด้วยเหตุผลทางด้านทำเลที่ตั้งและมีปัจจัยที่เหมาะสม ทำให้อาณาจักรอยุธยามีความเข้มแข็งทางการเมือง อาณาจักรอยุธยาได้ขยายอำนาจไปยังอาณาจักรข้างเคียงอย่างต่อเนื่อง และสร้างความยิ่งใหญ่ให้กับอาณาจักรมาเป็นเวลาหลายร้อยปี</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>การที่พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงมีอำนาจเด็ดขาดในการปกครองมีผลดีอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ พระมนูธรรมศาสตร์ อัครมหาเสนาบดี กรมภูษามาลา การค้าสำเภา ผู้รั้งราชทินนาม<br>2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1893 ประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ว่ามีต้นกำเนิดที่ไหน ต้องอาศัยการตีความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายประเภท ทั้งจากหลักฐานที่เป็นที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ เทศนาจุลยุทธการวงศ์ พงศาวดารเหนือ จดหมายเหตุลาลูแบร์ การศึกษาหลักฐานทางโบราณคดี นายตรี อมาตยกุล</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. วิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยาและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา<br>2. วิเคราะห์การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา<br>3. วิเคราะห์สาเหตุของความเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยา</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงศรี-อยุธยา ได้แก่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ การเป็นศูนย์กลางคมนาคมและการค้า มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในภูมิภาค<br>ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทำเลที่ตั้ง การรับอารยธรรมเดิม และพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์<br>พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาได้รับการยกย่องว่าเป็นสมมติเทพ มีอำนาจสูงสุดในการปกครอง ทรงยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ ทศพิธราชธรรม มาใช้ในการปกครอง พระมหากษัตริย์อยุธยามี 33 พระองค์ จาก ราชวงศ์ต่าง ๆ 5 ราชวงศ์ ได้แก่ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง<br>3. อาณาจักรอยุธยาปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีอำนาจสูงสุดในการปกครอง<br>การเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991) เริ่มตั้งแต่สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จนถึงสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) แบ่งการปกครองออกเป็นการปกครองส่วนกลาง ซึ่งการปกครองอาณาจักรในเขตราชธานีและบริเวณโดยรอบราชธานี จัดการปกครองแบบจตุสดมภ์ตามอย่างเขมร แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น กรมเวียงหรือเมือง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา ส่วนการปกครองหัวเมืองเป็นการปกครองที่กระจายอำนาจของราชธานีสู่หัวเมือง แบ่งเป็นเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน หัวเมืองชั้นใน | |

| | |
|---|---|
| เมืองชั้นนอกหรือเมืองพระยามหานคร และประเทศราช สำหรับกฎหมายและการศาลพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ออกกฎหมาย สันนิษฐานว่าอิงกับกฎหมายพระมนูธรรม-ศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม รวมทั้งควบคุมกำลังคน<br>4. สมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231) ในระหว่างสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจนถึงสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูปการปกครองใหม่ให้เหมาะสมแก่สภาพของอาณาจักรที่ขยายตัวเป็นอาณาจักรใหญ่ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญคือ จัดรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางทำให้ราชธานีมีอำนาจ และแยกกิจการฝ่ายพลเรือนกับฝ่ายทหารออกจากกันอย่างชัดเจน การปกครองส่วนกลางโดยแยกการปกครองเป็นฝ่ายทหารให้สมุหพระกลาโหมดูแล และฝ่ายพลเรือนให้สมุหนายกดูแล มีการปรับปรุงชื่อเรียกและหน้าที่ของจตุสดมภ์ และให้ขึ้นกับสมุหนายก ส่วนการปกครองหัวเมืองแบ่งเป็นเมืองชั้นในเมืองชั้นนอก และประเทศราช ทรงเพิ่มเติมกฎหมายอีกหลายฉบับ ที่สำคัญได้แก่ พระไอย-การตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998 พระไอย-การตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998 กฎหมายลักษณะอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000 กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011 กฎหมายลักษณะอาญาหลวง (เพิ่มเติม) ต่อมาในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททองมีการแก้ไขอำนาจของอัครมหาเสนาบดี โดยให้สมุหพระกลาโหมดูแลกิจการทหารและพลเรือนในหัวเมืองฝ่ายใต้ สมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ และพระคลังหรือโกษาธิบดีดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออก | |

| | |
|---|---|
| 5. สมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310) สมุหพระกลาโหมถูกลดบทบาทไม่ให้ดูแลหัวเมืองสมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือตามเดิม พระคลังดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออกรวมทั้งหัวเมืองฝ่ายใต้ที่โอนมาจากสมุหพระกลาโหม<br>6. ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม ได้แก่ การแย่งชิงอำนาจของพวกขุนนางและเจ้านาย ความขัดแย้งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และความเข้มแข็งของอาณาจักรพม่า กรุงศรีอยุธยาเสียอิสรภาพให้แก่พม่า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2112 และครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310 | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 อภิปรายเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

1.3 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

**2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**

| **2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** |
|---|---|
| 1) การทำแบบทดสอบ | 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม |
| 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

# การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**

**และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1893 ประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ว่ามีต้นกำเนิดที่ไหน ต้องอาศัยการตีความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายประเภท ทั้งจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ เทศนาจุลยุทธการวงศ์ พงศาวดารเหนือ จดหมายเหตุลาลูแบร์ การศึกษาหลักฐานทางโบราณคดี และแนวคิดของนายตรี อมาตยกุล

ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงศรีอยุธยา ได้แก่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ การเป็นศูนย์กลางคมนาคมและการค้า มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในภูมิภาค

ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้ง การรับอารยธรรมเดิม และพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์

พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาได้รับการยกย่องว่าเป็นสมมติเทพ มีอำนาจสูงสุดในการปกครอง ทรงยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ ทศพิธราชธรรม มาใช้ในการปกครอง พระมหากษัตริย์อยุธยามี 33 พระองค์ จากราชวงศ์ต่าง ๆ 5 ราชวงศ์ ได้แก่ ราชวงศ์อู่ทองราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าเรื่องราวของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ (K, P)

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยาและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K, P)

3. ระบุพระนามของพระมหากษัตริย์อยุธยาได้ (K)

4. ชื่นชมและเกิดความภาคภูมิใจในชาติไทยและพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต (A)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
  1. ประวัติความเป็นมาของพระเจ้าอู่ทอง
  2. ปัจจัยสำคัญในการสถาปนากรุงศรีอยุธยา
  3. ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา
  4. พระมหากษัตริย์อยุธยา

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ศิลปะ ➡ ทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 6**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า ใครเป็นผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ แล้วครูสรุปจำนวนคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนดูแผนที่อาณาจักรอยุธยา และให้นักเรียนใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนที่ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอะไร
   2) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) มีความสำคัญอย่างไร
4. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แล้วจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง ตามประเด็นต่อไปนี้

**ประเด็นอภิปราย**

1) พระเจ้าอู่ทองมีความสำคัญอย่างไร

2) ปัจจัยอะไรบ้างที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

3) ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์อยุธยาขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไรบ้าง

7. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย และช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็นต่อไปนี้

1) อาณาจักรอยุธยาเกิดขึ้นมาได้อย่างไร

2) หากเราไม่สามารถสรุปได้ว่าพระเจ้าอู่ทองมีประวัติความเป็นมาอย่างไร จะเกิดผลเสียต่อการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาอย่างไรบ้าง

3) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศไทยในปัจจุบันอย่างไรบ้าง

4) ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยามีอะไรบ้าง

5) เพราะอะไรพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์จึงเป็นหนึ่งปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6) จากการศึกษาเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991) การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231) และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310) เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

15. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

16. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่อง มัคคุเทศก์น้อย จากคู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่อาณาจักรอยุธยา
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
# การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**
**และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีอำนาจสูงสุดในการปกครอง

การเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991) เริ่มตั้งแต่สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จนถึงสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) แบ่งการปกครองออกเป็นการปกครองส่วนกลาง ซึ่งการปกครองอาณาจักรในเขตราชธานีและบริเวณโดยรอบราชธานีจัดการปกครองแบบจตุสดมภ์ตามอย่างเขมร แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น กรมเวียงหรือเมือง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา ส่วนการปกครองหัวเมืองเป็นการปกครองที่กระจายอำนาจของราชธานีสู่หัวเมือง แบ่งเป็นเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน หัวเมืองชั้นใน เมืองชั้นนอกหรือเมืองพระยามหานคร และประเทศราช สำหรับกฎหมายและการศาลพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ออกกฎหมาย สันนิษฐานว่าอิงกับกฎหมายพระมนูธรรมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม รวมทั้งควบคุมกำลังคน

สมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231) ในระหว่างสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจนถึงสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูปการปกครองใหม่ให้เหมาะสมแก่สภาพของอาณาจักรที่ขยายตัวเป็นอาณาจักรใหญ่ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ คือ จัดรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางทำให้ราชธานีมีอำนาจ และแยกกิจการฝ่ายพลเรือนกับฝ่ายทหารออกจากกันอย่างชัดเจน การปกครองส่วนกลางโดยแยกการปกครองเป็นฝ่ายทหารให้สมุหพระกลาโหมดูแล และฝ่ายพลเรือนให้สมุหนายกดูแล มีการปรับปรุงชื่อเรียกและหน้าที่ของจตุสดมภ์ และให้ขึ้นกับสมุหนายก ส่วนการปกครองหัวเมืองแบ่งเป็นเมืองชั้นใน เมืองชั้นนอก และประเทศราช กฎหมายทรงเพิ่มเติมกฎหมายอีกหลายฉบับ ที่สำคัญได้แก่ พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998 พระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998 กฎหมายลักษณะอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000 กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011 กฎหมายลักษณะอาญาหลวง (เพิ่มเติม) ต่อมาในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททองมีการแก้ไขอำนาจของอัครมหาเสนาบดี โดยให้สมุหพระกลาโหมดูแลกิจการทหารและพลเรือนในหัวเมืองฝ่ายใต้สมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ และพระคลังหรือโกษาธิบดีดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออก

สมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310) สมุหพระกลาโหมถูกลดบทบาทไม่ให้ดูแลหัวเมืองสมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือตามเดิม พระคลังดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออกรวมทั้งหัวเมืองฝ่ายใต้ที่โอนมาจากสมุหพระกลาโหม

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991)
2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231)
3. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310)

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 7–8

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นว่า การเมืองการปกครองสมัยอยุธยามีอะไรที่เป็นลักษณะเด่น ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาว่า มีลักษณะอย่างไรบ้าง โดยครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปราย

1) การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลางมีลักษณะอย่างไร

2) การปฏิรูปการปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์การเมืองไทยอย่างไร

3) การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะอย่างไร

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนสมมุติว่าตนเองเป็นนักวิเคราะห์ จากนั้นวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลายว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยให้ตัวแทน 1 คน เป็นพิธีกรเพื่อตั้งคำถาม ให้นักเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์ที่ได้เขียนสรุปเป็นรายงานส่งครู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

5. **ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนกลุ่มละ 1 ประเทศ (ไม่นับประเทศไทย) โดยใช้วิธีการจับฉลาก จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเสนอหน้าชั้นเรียน**

6. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและทำแผ่นพับเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

9. ครูให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ในแบบแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัวได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
# ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**
**และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม ได้แก่ การแย่งชิงอำนาจของพวกขุนนางและเจ้านาย ความขัดแย้งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และความเข้มแข็งของอาณาจักรพม่า กรุงศรีอยุธยาเสียอิสรภาพให้แก่พม่า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2112 และครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาและสาเหตุของการเสียกรุงศรี-อยุธยา ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ (K)

2. สนใจศึกษาเรื่อง การเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ (A)

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. แบบทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรกรุงศรีอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา
  1. ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม
  2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 พ.ศ. 2112
  3. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พ.ศ. 2310

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

### ชั่วโมงที่ 9

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่า อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้อาณาจักรอยุธยาเสื่อมและเสียกรุงศรีอยุธยาในที่สุดอยุธยา ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์หาปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา โดยใช้แผนที่ความคิดประกอบการอธิบาย สรุป และบันทึกผล

**5. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า รัฐโบราณที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน คือ อาณาจักรฟูนัน อาณาจักรเจนละ อาณาจักรเขมร อาณาจักรนามเวียด อาณาจักรจัมปา อาณาจักรพุกาม อาณาจักรล้านช้างหรือศรีสัตนาคนหุต อาณาจักรสิงหัดส่าหรี และอาณาจักรมัชปาหิต**

6. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา ไปเผยแพร่ให้ความรู้แก่คนในครอบครัวและผู้อื่นได้เข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา เรื่อง สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคมและองค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานแต่ละกลุ่ม

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่ความคิดเรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

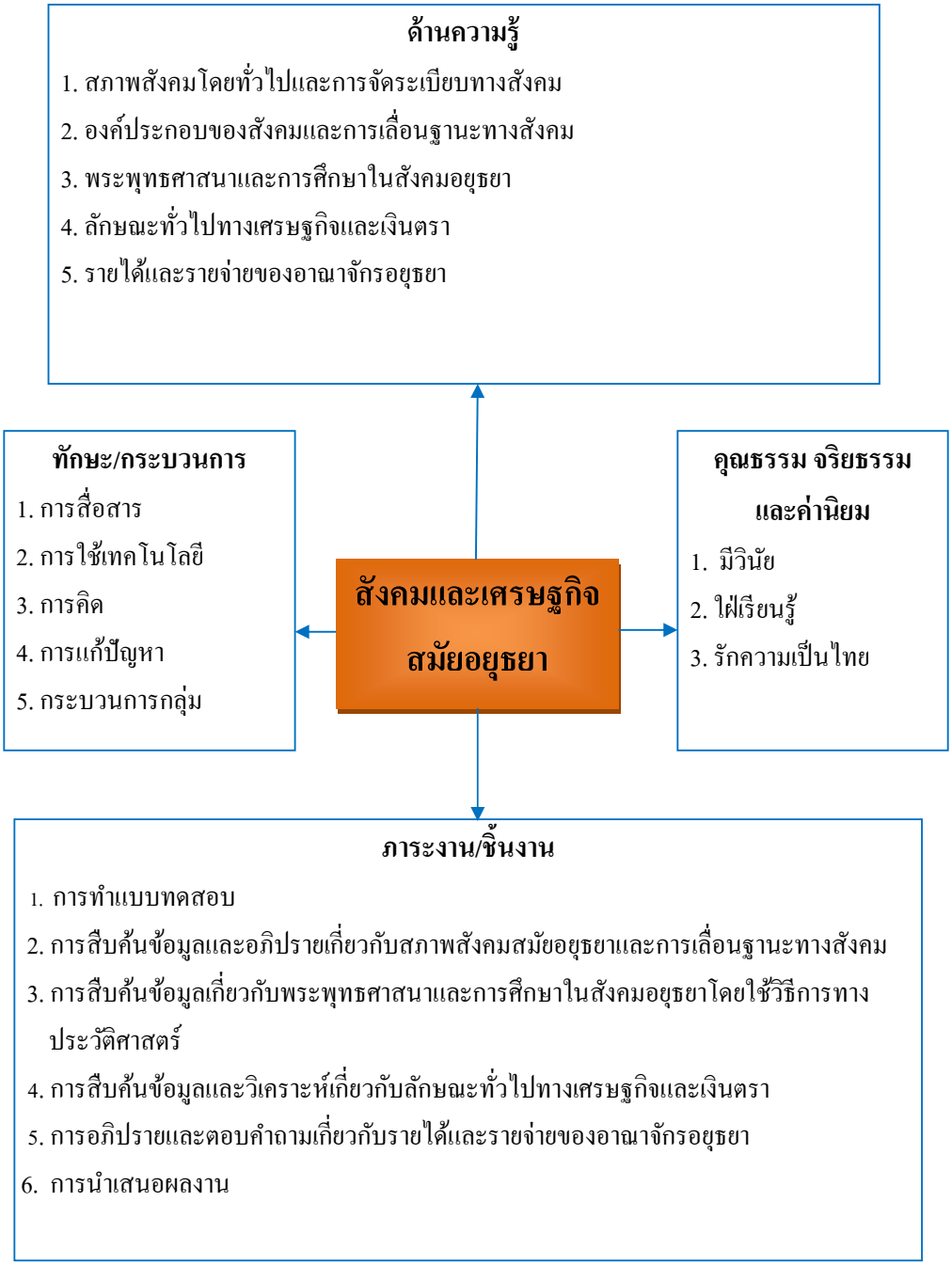
_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

# สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>1. ประชาชนในสังคมอยุธยามีความรักความผูกพันกันอย่างใกล้ชิด และมีชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย<br>2. เศรษฐกิจในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม หัตถกรรม และการค้า</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>1. ในสมัยอยุธยาสภาพสังคมมีลักษณะอย่างไร<br>2. เพราะเหตุใดเศรษฐกิจของอยุธยาจึงมีความเจริญรุ่งเรือง</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ บรรดาศักดิ์ มูลนาย เข้าเดือนออกเดือน สอบไล่ สันตะปาปา พวกเข้ารีต ทุพภิกขภัย เบี้ยหวัด<br>2. สภาพสังคมโดยทั่วไปของอาณาจักรอยุธยาเป็นสังคมที่มีความรักความผูกพันกันอย่างใกล้ชิด มีความเป็นอยู่เรียบง่าย เลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีการจัดระเบียบทางสังคมโดยใช้ระบบศักดินา ซึ่งเป็นกลไกทางสังคมที่สำคัญในการจัดระบบชนชั้นในสังคมและควบคุมกำลังคน สันนิษฐานว่า ไทยคงเริ่มใช้ระบบศักดินามาตั้งแต่อาณาจักรอยุธยาโดยการจัดระเบียบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน และพัฒนาเรื่อยมาจนถึงสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงมีการวางกฎเกณฑ์ระบบศักดินาให้มีความเหมาะสมด้วยการตรากฎหมายที่เรียกว่า พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน และพระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998<br>3. สังคมอยุธยาแบ่งเป็นชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านาย และขุนนาง และชนชั้น</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อธิบายสภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบสังคม<br>2. อธิบายองค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>3. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>4. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา<br>5. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ใต้ปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส การเลื่อนฐานะทางสังคมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ในสังคมอยุธยากลุ่มขุนนางเป็นอีกชนชั้นหนึ่งที่มีบทบาทและมีอำนาจมาก<br>4. ทุกชนชั้นในสังคมมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะที่เป็นแบบอย่างแก่คนในสังคม ทรงทำนุบำรุงศาสนาด้วยการสร้างวัดวาอาราม อุปถัมภ์พระสงฆ์ ประกอบพระราชพิธีทางศาสนา วัดจึงเป็นศูนย์รวมของคนในสังคม ส่วนการศึกษาในกรุงศรีอยุธยามีการศึกษาเล่าเรียนในบ้าน วัด และวัง ซึ่งบ้านเป็นแหล่งการศึกษาแบบสืบทอดความรู้กันในวงศ์ตระกูล เด็กผู้ชายจะเป็นผู้สืบทอดอาชีพ ส่วนเด็กผู้หญิงได้รับการอบรมในด้านงานบ้านงานเรือน วัดเป็นแหล่งการศึกษาสำหรับเด็กชาย พ่อแม่ที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาก็จะนำบุตรหลานไปฝากเลี้ยงตั้งแต่เด็ก วังเป็นแหล่งวิชาการชั้นสูงและเป็นศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมนับเป็นแหล่งการศึกษาที่สำคัญที่สุด ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในวงแคบจำกัดเฉพาะหมู่เชื้อพระวงศ์ เจ้านาย และลูกหลานขุนนาง<br>5. เศรษฐกิจโดยทั่วไปในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับการเกษตร หัตถกรรม และการค้า ซึ่งการค้าการเกษตรสมัยอยุธยามีลักษณะเป็นการเกษตรแบบยังชีพ ได้ผลิตผลเพียงพอแก่การบริโภคภายในอาณาจักร ผลิตผลที่เหลือจึงส่งขายไปยังต่างอาณาจักร แบ่งออกเป็นการค้าภายในและการค้าระหว่างประเทศ การค้ากับต่างประเทศในสมัยอยุธยาตอนต้นมีลักษณะค่อนข้างเสรี พ่อค้าต่างชาติสามารถติดต่อค้าขายกับราษฎรได้โดยตรง เข้าใจว่าอาจเป็นเพราะยังไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานใด ๆ มาดูแลกฎเกณฑ์การค้า | |

| | |
|---|---|
| ต่าง ๆ ต่อมาในสมัยสมเด็จพระบรมไตร-โลกนาถ ซึ่งเป็นสมัยที่มีการปฏิรูปการปกครอง อยุธยาสามารถควบคุมหัวเมืองต่าง ๆ ได้รัดกุม ทำให้ราชสำนักมีสินค้าที่ได้จากการเกณฑ์ส่วยบรรณาการจากหัวเมืองต่าง ๆ ในอาณาจักรเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การค้ากับต่างประเทศมีการขยายตัว ส่วนเงินตราใช้เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า เงินตราที่ใช้ในสมัยอยุธยามี 4 ชนิด คือ พดด้วง เบี้ย ไพและกล่ำ และปะกับ<br>6. รายได้ของอาณาจักรมาจากจังกอบ อากร ฤชา และส่วย ส่วนรายจ่ายของอาณาจักร ได้แก่ รายจ่ายเป็นเบี้ยหวัด รายจ่ายในการทหาร รายจ่ายในทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายอื่น ๆ เช่น รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายในในการสงเคราะห์คนอนาถา | |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสภาพสังคมสมัยอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>1.2 สืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>1.3 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา<br>1.4 อภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | | |
|---|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 | สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 | ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 | รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
# สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

สภาพสังคมโดยทั่วไปของอาณาจักรอยุธยาเป็นสังคมที่มีความรักความผูกพันกันอย่างใกล้ชิด มีความเป็นอยู่เรียบง่าย เลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีการจัดระเบียบทางสังคมโดยใช้ระบบศักดินา ซึ่งเป็นกลไกทางสังคมที่สำคัญในการจัดระบบชนชั้นในสังคมและควบคุมกำลังคน สันนิษฐานว่า ไทยคงเริ่มใช้ระบบศักดินามาตั้งแต่อาณาจักรอยุธยาโดยการจัดระเบียบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน และพัฒนาเรื่อยมาจนถึงสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงมีการวางกฎเกณฑ์ระบบศักดินาให้มีความเหมาะสมด้วยการตรากฎหมายที่เรียกว่า พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน และพระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998

สังคมอยุธยา แบ่งเป็นชนชั้นปกครอง ได้แก่พระมหากษัตริย์ เจ้านาย และขุนนาง และชนชั้นใต้ปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส การเลื่อนฐานะทางสังคมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ในสังคมอยุธยากลุ่มขุนนางเป็นอีกชนชั้นหนึ่งที่มีบทบาทและมีอำนาจมาก

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่องสภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคม
   1.1 สภาพสังคมโดยทั่วไป
   1.2 การจัดระเบียบทางสังคม
2. องค์ประกอบของสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม
   2.1 องค์ประกอบของสังคมอยุธยา
   2.2 การเลื่อนฐานะทางสังคม

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 10**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า สังคมในปัจจุบันแตกต่างจากสังคมในสมัยอยุธยาอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ
4. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายของขุนนางชาวสยามในสมัยอยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1) ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอะไร

2) การแต่งกายในสมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร

5. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แล้วจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมองตามประเด็นที่กำหนดให้

**ประเด็นอภิปราย**

1) สภาพสังคมโดยทั่วไปในสมัยอยุธยามีลักษณะอย่างไร

2) เพราะเหตุใดในสมัยอยุธยาจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม

3) การแบ่งชนชั้นในสังคมอยุธยาแตกต่างจากระบบชนชั้นของสังคมไทยปัจจุบันอย่างไร

4) นักเรียนคิดว่าการเลื่อนฐานะทางสังคมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลในสังคมอยุธยาอย่างไรบ้าง

5) การจัดระเบียบทางสังคมในสมัยอยุธยาจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผล จากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

11. **ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมของประเทศสมาชิกอาเซียนในช่วงเวลาเดียวกับกรุงศรีอยุธยาว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง กลุ่มละ 1 ประเทศ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเสนอหน้าชั้นเรียน**

12. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคมแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

14. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) การจัดระเบียบสังคมโดยใช้ระบบศักดินามีประโยชน์ต่อการปกครองบ้านเมืองสมัยอยุธยาอย่างไร

2) ไพร่สมและไพร่หลวงแตกต่างกันอย่างไร

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคมในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

16. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเรื่อง สภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม จากนั้นนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพการแต่งกายของขุนนางชาวสยามในสมัยอยุธยา
3. แบบบันทึกความรู้
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
# พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ทุกชนชั้นในสังคมมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะที่เป็นแบบอย่างแก่คนในสังคม ทรงทำนุบำรุงศาสนาด้วยการสร้างวัดวาอาราม อุปถัมภ์พระสงฆ์ ประกอบพระราชพิธีทางศาสนา วัดจึงเป็นศูนย์รวมของคนในสังคม ส่วนการศึกษาในกรุงศรีอยุธยามีการศึกษาเล่าเรียนในบ้าน วัด และวัง ซึ่งบ้านเป็นแหล่งการศึกษาแบบสืบทอดความรู้กันในวงศ์ตระกูล เด็กผู้ชายจะเป็นผู้สืบทอดอาชีพ ส่วนเด็กผู้หญิงได้รับการอบรมในด้านงานบ้านงานเรือน วัดเป็นแหล่งการศึกษาสำหรับเด็กชาย พ่อแม่ที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาก็จะนำบุตรหลานไปฝากเลี้ยงตั้งแต่เด็ก วังเป็นแหล่งวิชาการชั้นสูงและเป็นศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมนับเป็นแหล่งการศึกษาที่สำคัญที่สุด ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในวงแคบจำกัดเฉพาะหมู่เชื้อพระวงศ์ เจ้านาย และลูกหลานขุนนาง

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา
  1. พระพุทธศาสนากับสังคมอยุธยา
  2. การศึกษาในสังคมอยุธยา

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 11

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพพระสงฆ์ในสมัยอยุธยามาให้นักเรียนดู และซักถามว่ามีความสำคัญอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
   1) เรื่องที่ศึกษา: พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา
   2) การหาข้อมูลได้ใช้วิธีการใดบ้าง ในการหาข้อมูลนั้นมีปัญหาหรืออุปสรรคหรือไม่ แก้ไขอย่างไร

3) ตรวจสอบหลักฐานว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร

4) ตีความหลักฐานว่าเป็นจริงหรือไม่ อย่างไร

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานด้วยวิธีที่น่าสนใจ

6. ครูให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลเรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

8. ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา ติดที่หน้าชั้นเรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

10. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาหรือการศึกษาในสังคมอยุธยา จากนั้นนำมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา แล้วจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพพระสงฆ์ในสมัยอยุธยา
2. แบบบันทึกความรู้
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
# ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจโดยทั่วไปในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับ การเกษตร หัตถกรรม และการค้า ซึ่งการค้า การเกษตรสมัยอยุธยามีลักษณะเป็นการเกษตรแบบยังชีพ ได้ผลิตผลเพียงพอแก่การบริโภคภายในอาณาจักร ผลิตผลที่เหลือจึงส่งขายไปยังต่างอาณาจักร แบ่งออกเป็นการค้าภายในและการค้าระหว่างประเทศ การค้ากับต่างประเทศในสมัยอยุธยาตอนต้นมีลักษณะค่อนข้างเสรี พ่อค้าต่างชาติสามารถติดต่อค้าขายกับราษฎรได้โดยตรง เข้าใจว่าอาจเป็นเพราะยังไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานใด ๆ มาดูแลกฎเกณฑ์การค้าต่าง ๆ ต่อมาในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ซึ่งเป็นสมัยที่มีการปฏิรูปการปกครอง อยุธยาสามารถควบคุมหัวเมืองต่าง ๆ ได้รัดกุม ทำให้ราชสำนักมีสินค้าที่ได้จากการเกณฑ์ส่วยบรรณาการจากหัวเมืองต่าง ๆ ในอาณาจักรเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การค้ากับต่างประเทศมีการขยายตัว ส่วนเงินตราใช้เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า เงินตราที่ใช้ในสมัยอยุธยามี 4 ชนิด คือ พดด้วง เบี้ย ไพและกล่ำ และปะกับ

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราสมัยอยุธยาได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจและเงินตราสมัยอยุธยา (A)
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราสมัยอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจ และเงินตรา<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา
  1. ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจ
  2. เงินตรา

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 12

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่า คนในสมัยอยุธยาประกอบอาชีพอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนดูภาพเงินพดด้วงในสมัยอยุธยา แล้วซักถามนักเรียนว่า เคยเห็นเงินเหล่านี้หรือไม่ มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและ

เงินตรา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) ลักษณะเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเงินตราทำให้เศรษฐกิจในสมัยอยุธยามีการขยายตัวมากขึ้น

3) เงินตราในสมัยอยุธยามีกี่ชนิด อะไรบ้าง

6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญ บันทึกผล และเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนคู่อื่น ๆ ที่ไม่ได้นำเสนอซักถามและแสดงความคิดเห็น โดยครูประเมินผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจในอดีตของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนสนใจ 1 ประเทศ แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน**

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) การที่อยุธยาทำการค้ากับต่างประเทศมีผลดีอย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเงินตราทำให้เศรษฐกิจในสมัยอยุธยามีการขยายตัวมากขึ้น

12. ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา มาติดที่หน้าชั้นเรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา แล้วนำมาติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง รายได้และรายจ่ายของของอาณาจักรอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการเพาะปลูก หัตถกรรม การค้าขาย
2. ภาพเงินพดด้วงในสมัยอยุธยา
3. แบบบันทึกความรู้
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
# รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

รายได้ของอาณาจักรมาจากจังกอบ อากร ฤชาและส่วย ส่วนรายจ่ายของอาณาจักร ได้แก่ รายจ่ายเป็นเบี้ยหวัด รายจ่ายในการทหารรายจ่ายในทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายอื่น ๆ เช่น รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายในในการสงเคราะห์คนอนาถา

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา
  1. รายได้ของอาณาจักร
  2. รายจ่ายของอาณาจักร

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

### ชั่วโมงที่ 13

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
   1) ในสมัยอยุธยารายได้ของอาณาจักรขึ้นอยู่กับอะไรบ้าง
   2) ใครเป็นผู้ที่มีอำนาจมากที่สุดในการใช้จ่ายในสมัยอยุธยา

ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา จากนั้นให้นักเรียนดูแผนภูมิรายได้สมัยอยุธยา แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนภูมินี้เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร
   2) นักเรียนคิดว่ารายได้ในสมัยอยุธยาส่วนใหญ่มาจากที่ใดบ้าง
   3) นอกจากรายได้ที่กล่าวมาแล้วจะมีรายได้มาจากที่ไหนได้อีก
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม
   1) เปรียบเทียบรายได้และรายจ่ายในสมัยอยุธยากับสมัยปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
   2) ถ้าไม่มีการเก็บอากรจะเกิดผลเสียอย่างไร
   3) ในสมัยสมเด็จพระเพทราชาการค้ากับชาติตะวันตกเป็นอย่างไร
   4) จากการศึกษาเรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักร นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

8. ครูให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแสดงที่มาของรายได้ในสมัยอยุธยา แล้วนำสนทนารอบวงว่า ถ้าไม่มีการเก็บภาษีอากรจะทำให้มีรายได้หรือไม่ อย่างไร

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

10. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา เรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา จากนั้นนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิรายได้สมัยอยุธยา
2. บัตรคำถามลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

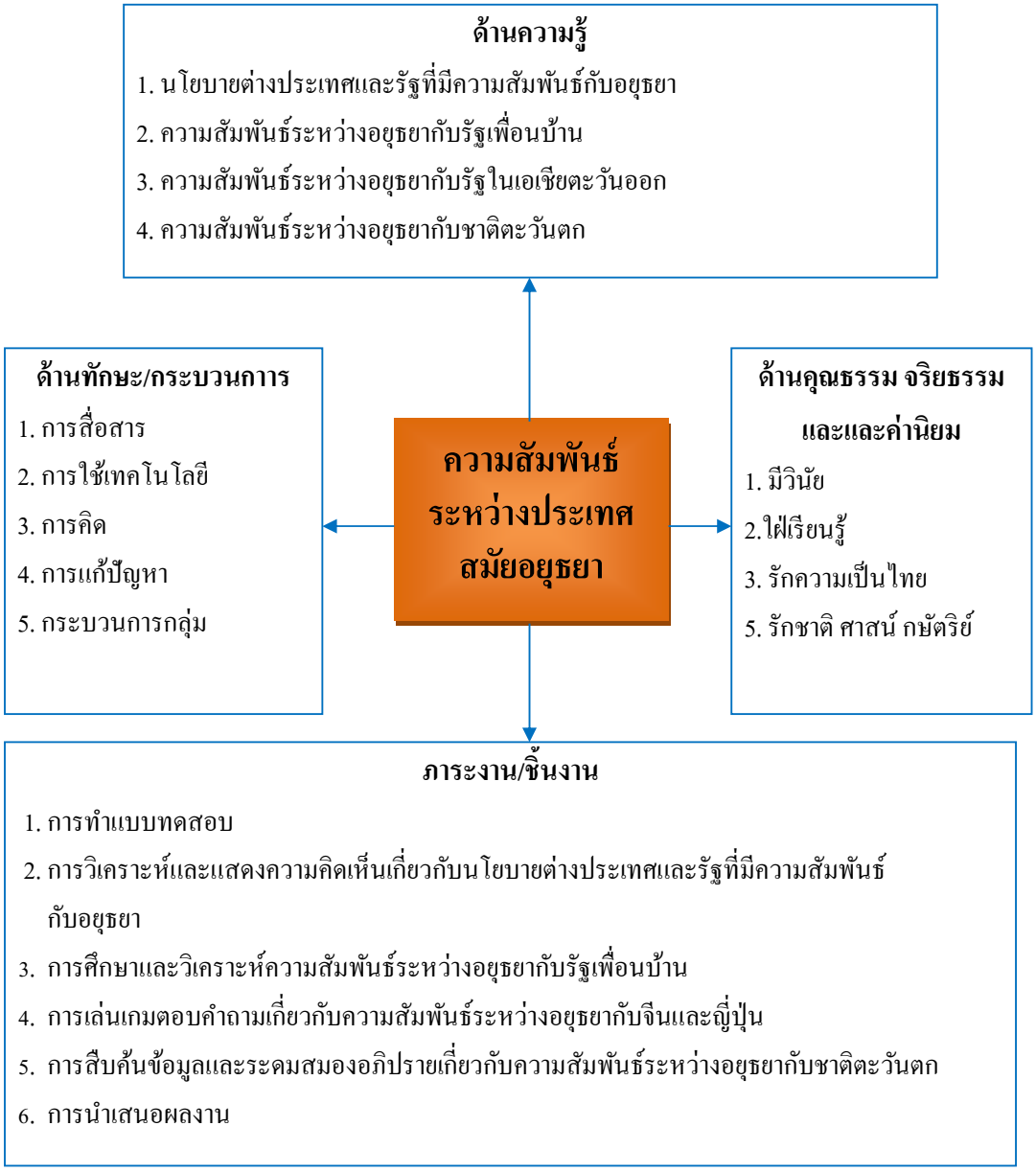
**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
# ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**เวลา 6 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี**

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

| **ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน** | **คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน** |
|---|---|
| **นักเรียนจะเข้าใจว่า...**<br>อยุธยามีความสัมพันธ์ระหว่างต่างประเทศทั้งในด้านการเมือง การค้า และการทูต | การที่อยุธยามีความสัมพันธ์กับต่างประเทศมีผลดีและผลเสียอย่างไร |
| **ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน**<br>**นักเรียนจะรู้ว่า...**<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ สวามิภักดิ์ ไม้หอม ฮอลันดา บาทหลวง ออกพระ ออกขุน<br>2. ในสมัยอยุธยามีการดำเนินนโยบายระหว่างประเทศทั้งในด้านการเมืองและด้าน เศรษฐกิจ ซึ่งรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ รัฐเพื่อนบ้าน รัฐในเอเชียตะวันออก และชาติตะวันตก<br>3. รัฐเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรล้านนา (เชียงใหม่) อาณาจักรมอญ อาณาจักรพม่า อาณาจักรล้านช้าง (ลาว) อาณาจักรเขมร และหัวเมืองมลายู รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นไปในรูปความสัมพันธ์ด้านการสู้รบ ระบบรัฐบรรณาการ และทางการทูต<br>4. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนเป็นความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการหรือจิ้มก้อง คือ ระบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนที่กำหนดไว้ โดยจีนถือว่าตนเองเป็นจักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่ รัฐทั้งหลายต้องเข้ามาอ่อนน้อมสวามิภักดิ์ต่อจีน จักรพรรดิจึงจะติดต่อด้วย ส่วนความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นเน้นในด้านการค้า | **ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**<br>1. อธิบายนโยบายต่างประเทศและความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ สมัยอยุธยา<br>2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนและญี่ปุ่น<br>3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน<br>4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก |

| | |
|---|---|
| 5. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การสร้างความสัมพันธ์ทางการค้า การทูต และการเผยแผ่คริสต์ศาสนา ชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยา ได้แก่ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

1.3 เล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนและญี่ปุ่น

1.4 สืบค้นข้อมูลและระดมสมองอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** | |
| 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ |
| 1) การทำแบบทดสอบ | 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม |
| 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
# นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ในสมัยอยุธยามีการดำเนินนโยบายต่างประเทศทั้งในด้านการเมืองและด้านเศรษฐกิจ ซึ่งรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาอาจแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ รัฐเพื่อนบ้าน รัฐในเอเชียตะวันออก และชาติตะวันตก

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา (A)
3. วิเคราะห์นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

1. นโยบายต่างประเทศสมัยอยุธยา
2. รัฐที่มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรอยุธยา

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 24

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่สมัยอยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนที่นี้แสดงให้เห็นสิ่งใดบ้าง
   2) แผนที่นี้มีความสำคัญอย่างไร
   3) ชาวต่างชาติเข้ามาติดต่อสัมพันธ์กับอยุธยาโดยทางใด (โดยใช้แผนที่อาณาจักรอยุธยาประกอบ)
4. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา
7. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เพื่อเตรียมวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
   1) นโยบายต่างประเทศของอยุธยามีลักษณะอย่างไร
   2) การดำเนินนโยบายต่างประเทศของอยุธยาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
   3) นักเรียนคิดว่าการดำเนินนโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยาถ้าเปรียบเทียบกับการดำเนินนโยบายต่างประเทศของไทยในปัจจุบันจะแตกต่างกันอย่างไร

4) รัฐต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรอยุธยามีกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

5) รัฐในเอเชียตะวันออกมีความสัมพันธ์กับอยุธยาอย่างไร

9. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในขณะที่แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูทำหน้าที่ตั้งคำถามเร้าความสนใจให้นักเรียนคิด และเพิ่มเติมเสริมเนื้อหา

**10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าในสมัยอยุธยา ไทยมีความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่าง ๆ ตรงกับประเทศสมาชิกอาเซียนใดในปัจจุบัน และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร สรุป แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน**

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

14. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

**ขั้นที่ 5 สรุป**

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่อาณาจักรอยุธยา
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
# ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

รัฐเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา ที่สำคัญ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรล้านนา (เชียงใหม่) อาณาจักรมอญ อาณาจักรพม่า อาณาจักรล้านช้าง (ลาว) อาณาจักรเขมร และหัวเมืองมลายู ซึ่งความสัมพันธ์จะเป็นไปในรูปแบบความสัมพันธ์ด้านการสู้รบ ระบบรัฐบรรณาการ และทางการทูต

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้านได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและสนใจศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้านจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 15

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำแผนที่อาณาจักรอยุธยามาให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่า อาณาจักรอยุธยาติดต่อกับอาณาจักรใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน ให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม 1 คน ออกมาจับสลากเลือกหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน 1 เรื่อง จากเรื่องต่อไปนี้

   1) อาณาจักรสุโขทัย
   2) อาณาจักรล้านนา (เชียงใหม่)
   3) อาณาจักรมอญ
   4) อาณาจักรพม่า
   5) อาณาจักรล้านช้าง (ลาว)
   6) อาณาจักรเขมร
   7) หัวเมืองมลายู

5. ครูให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่องที่จับสลากได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน จากนั้นครูสรุป

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

8. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน โดยใช้เวลา 15 นาที เมื่อหมดเวลาที่กำหนดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับคู่อื่นเพื่อตรวจคำตอบ โดยครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

10. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

11. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกเรื่อง จีนและญี่ปุ่น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและทำรายงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนที่อาณาจักรอยุธยา
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
# ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนเป็นความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการหรือจิ้มก้อง คือ ระบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนที่กำหนดไว้ โดยจีนถือว่าตนเองเป็นจักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่ รัฐทั้งหลายต้องเข้ามาอ่อนน้อมสวามิภักดิ์ต่อจีน จักรพรรดิจึงจะติดต่อด้วย ส่วนความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นเน้นในด้านการค้า

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 16–17

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูถามนักเรียนว่า จีนและญี่ปุ่นเกี่ยวข้องกับอยุธยาในด้านใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เล่นเกมเล่าเรื่องรอบวง โดยกำหนดหมายเลขประจำตัวของแต่ละคน เป็น 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ โดยหมายเลข 1 คู่กับหมายเลข 3 หมายเลข 2 คู่กับหมายเลข 4

5. ครูให้นักเรียนหมายเลข 1 และ 3 ศึกษาและสืบค้นเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีน หมายเลข 2 และ 4 ศึกษาและสืบค้นเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับญี่ปุ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือหนังสืออื่นเพิ่มเติม จากนั้นให้แต่ละคู่ผลัดกันเล่าเรื่องที่ศึกษาและสืบค้นมา

6. ครูตั้งคำถาม แล้วสุ่มหมายเลขของแต่ละกลุ่มให้ตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

   1) อยุธยามีความสัมพันธ์กับจีนในลักษณะใด

   2) การดำเนินนโยบายต่างประเทศของอยุธยากับญี่ปุ่นมีลักษณะอย่างไร

   3) การที่อยุธยามีความสัมพันธ์กับจีนมีผลดีอย่างไร

   4) ระบบความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการมีลักษณะอย่างไร

   5) อยุธยามีความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด

   6) เพราะเหตุใดความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับญี่ปุ่นจึงเสื่อมลง

   กลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ครูกล่าวชมเชย จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

**7. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด เพราะอะไร สรุปผลการวิเคราะห์แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน**

8. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) ยามาดา นางามาซาเกี่ยวข้องกับอยุธยาอย่างไร

2) การที่อยุธยามีความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นมีผลดีต่อการค้าอยุธยาอย่างไรบ้าง

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก ไปเผยแพร่โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายนิเทศ

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกเป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก สรุป และบันทึกผล

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
# ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การสร้างความสัมพันธ์ทางการค้า การทูต และการเผยแผ่คริสต์ศาสนา ชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยา ได้แก่ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก (A)
3. สืบค้นและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 18–19

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำแผนที่โลกมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูนำบัตรคำชื่อประเทศต่าง ๆ เช่น โปรตุเกส สเปน อังกฤษ ฮอลันดา และฝรั่งเศส แล้วให้นักเรียนนำบัตรคำไปติดบนแผนที่ให้ถูกต้อง ครูซักถามนักเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนที่ดังกล่าวเป็นแผนที่อะไร
   2) ชื่อประเทศที่นำมาติดบนแผนที่เกี่ยวข้องกับอยุธยาอย่างไร
   3) การที่อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกมีผลอย่างไร
3. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคการระดมสมองตามประเด็นต่อไปนี้

   **ประเด็นที่อภิปราย**

   1) นโยบายทางการเมืองเป็นปัจจัยหนึ่งที่กำหนดให้อยุธยาต้องดำเนินความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก โดยมีจุดมุ่งหมายใดเป็นสำคัญ
   2) เพราะเหตุใดชาติตะวันตกจึงเข้ามามีความสัมพันธ์กับอยุธยา
   3) อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกชาติใดบ้าง และติดต่อกันในลักษณะใด
   4) ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับโปรตุเกสเป็นอย่างไร
   5) ชาติตะวันตกชาติสุดท้ายที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยาคือชาติใด

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

**9. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมว่า นอกจากกรุงศรีอยุธยาแล้ว ในช่วงในช่วงเวลาดังกล่าวนี้ยังมีประเทศอาเซียนประเทศใดอีกบ้างที่มีความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก และมีความสัมพันธ์แบบใด จากนั้นให้นักเรียนสรุปสั้น ๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน**

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบกลางภาคในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก สรุป และบันทึกผล

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่โลก
3. บัตรคำชื่อประเทศต่าง ๆ เช่น โปรตุเกส อังกฤษ ฮอลันดา และฝรั่งเศส
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# การทดสอบกลางภาค

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **การทดสอบกลางภาค** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |

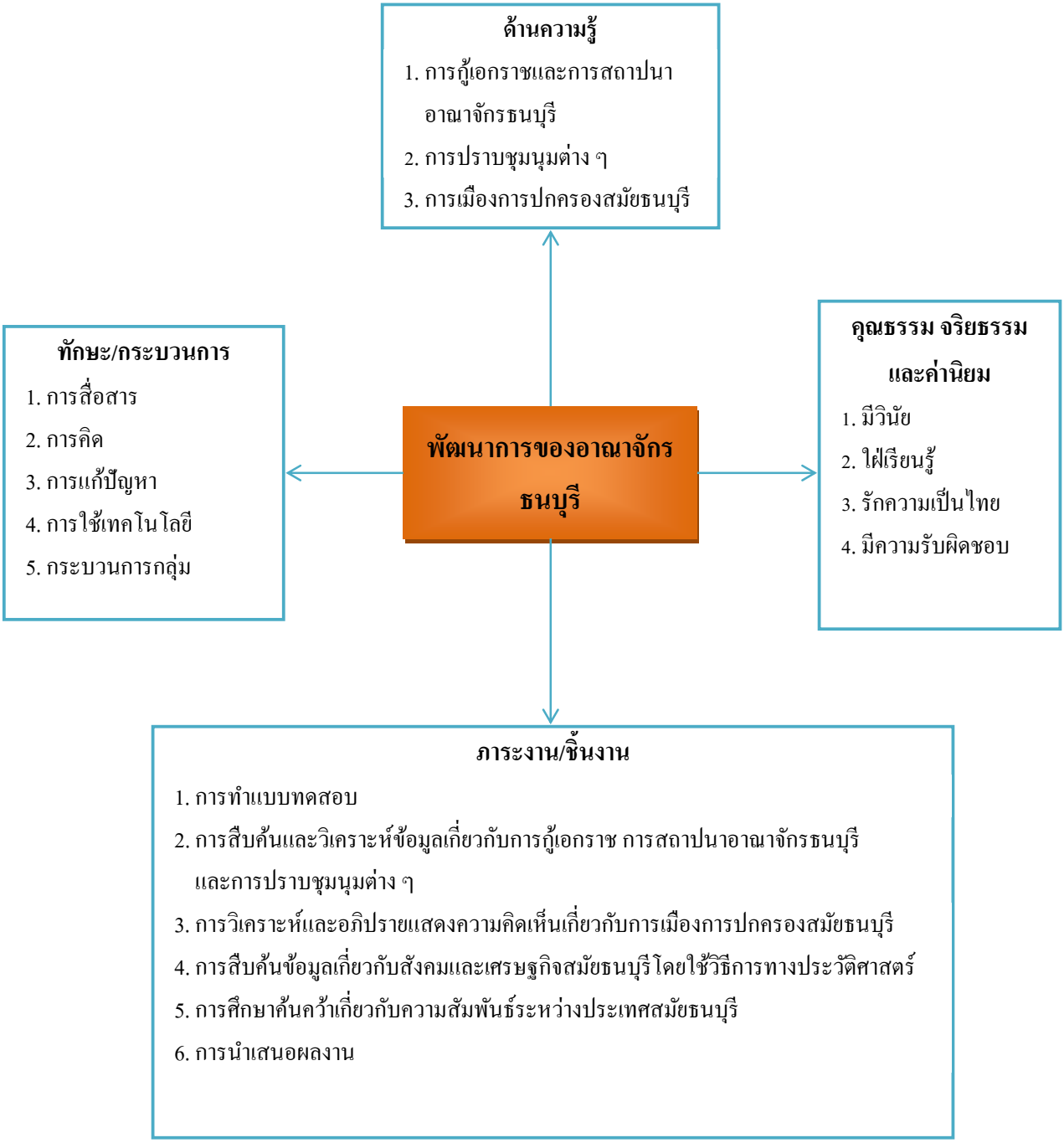
## ชั่วโมงที่ 20

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาราจักรธนบุรี เรื่อง การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
# พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

<table>
<tr><th colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</th></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>หลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 แก่พม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้กู้เอกราชและสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี ทรงฟื้นฟูบ้านเมือง และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>พระราชกรณียกิจของพระเจ้าตากสินมหาราชมีอะไรบ้าง</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ พระนคร ผู้รั้ง นาปรัง ต้นไม้เงินต้นไม้ทอง<br>2. เมื่อพระยาตาก (สิน) เจ้าเมืองตากทรงเห็นว่าจะรักษากรุงศรีอยุธยาไว้ไม่ได้จึงตีฝ่าวงล้อมของพม่ามุ่งหน้าไปยังหัวเมืองชายทะเลตะวันออกจนถึงเมืองจันทบุรีและตีเมืองจันทบุรีได้สำเร็จ พระยาตากได้ใช้เป็นฐานที่มั่นรวบรวมกำลังคนต่อเรือรบยกทัพกลับมากอบกู้เอกราช<br>3. เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงขับไล่พม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาแล้ว พระองค์ทรงย้ายราชธานีไปตั้งที่ใหม่ที่เมืองธนบุรี ทรงปราบปรามชุมนุมต่าง ๆ ให้อยู่ในอำนาจเพื่อรวมอาณาจักรให้เป็นปึกแผ่น ได้แก่ การปราบชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก ชุมนุมเจ้าพิมาย ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช และชุมนุมเจ้าพระฝาง<br>4. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีดำเนินตามแบบแผนสมัยอยุธยาตอนปลาย โดยแบ่งการบริหารออกเป็นการปกครองส่วนกลางและการปกครองหัวเมือง อาณาจักรธนบุรีก่อตั้งขึ้นมาได้</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อภิปรายเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ<br>2. อภิปรายเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี<br>3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี<br>4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| เวลา 15 ปี สิ้นสุดลงใน พ.ศ. 2325<br>5. สังคมสมัยธนบุรีมีการควบคุมกำลังคนอย่างเข้มงวด เพราะบ้านเมืองตกอยู่ในภาวะสงคราม จึงมีการกวดขันการสักเลกไพร่เป็นพิเศษ เพื่อความสะดวกในการเกณฑ์คนไปรบ ด้านเศรษฐกิจประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ขาดแคลนอาหารบริโภค สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงแก้ไขวิกฤตการณ์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ที่สำคัญได้แก่ การแจกข้าวสารและเครื่องอุปโภคบริโภค การส่งเสริมการทำนา การลงโทษผู้กระทำผิดทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง การเปิดประมูลค่าภาคหลวงขุดทรัพย์ การติดต่อชาวต่างชาติให้เข้ามาค้าขายในอาณาจักร<br>5. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ ความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน เช่น พม่า เขมร ล้านช้าง ล้านนา ความสัมพันธ์กับจีน และความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก ได้แก่ ฮอลันดา อังกฤษ และโปรตุเกส ซึ่งความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นไปในรูปแบบของการสู้รบ รัฐบรรณาการ การค้า และการทูต | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

1.2 วิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

1.4 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทำแบบทดสอบ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |

| | |
|---|---|
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | | |
|---|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 | การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 | การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 | สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
# การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เมื่อพระยาตาก (สิน) เจ้าเมืองตากทรงเห็นว่าจะรักษากรุงศรีอยุธยาไว้ไม่ได้จึงตีฝ่าวงล้อมของพม่ามุ่งหน้าไปยังหัวเมืองชายทะเลตะวันออกจนถึงเมืองจันทบุรีและตีเมืองจันทบุรีได้สำเร็จ พระยาตากได้ใช้เป็นฐานที่มั่นรวบรวมกำลังคนต่อเรือรบยกทัพกลับมากกู้เอกราช

เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงขับไล่พม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาแล้ว พระองค์ทรงย้ายราชธานีไปตั้งที่ใหม่ที่เมืองธนบุรี ต่อจากนั้นทรงปราบปรามชุมนุมต่าง ๆ ให้อยู่ในอำนาจเพื่อรวบรวมอาณาจักรให้เป็นปึกแผ่น ได้แก่ การปราบชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก ชุมนุมเจ้าพิมาย ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช และชุมนุมเจ้าพระฝาง

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ ได้ (K ,P)

2. สนใจศึกษาเรื่องการกอบกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ (A)

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกอบกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี
2. การปราบชุมนุมต่าง ๆ

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 21

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วซักถามว่ามีความสำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับสมัยใด จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ
5. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกอบกู้เอกราช สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบ

ชุมนุมต่าง ๆ จากนั้นตั้งคำถามซักถามนักเรียน โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา

ตัวอย่างคำถาม

1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงดำเนินการกู้เอกราชอย่างไร

2) เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงเลือกเมืองจันทบุรีเป็นฐานที่มั่น

3) เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงเลือกเมืองธนบุรีเป็นที่ตั้งราชธานีใหม่

4) การปราบชุมนุมใดที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงไว้ชีวิตหัวหน้าชุมนุม เพราะอะไร

6. หลังจากนักเรียนตอบคำถามแล้วครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

**กลุ่มที่ 1** การกู้เอกราช

**กลุ่มที่ 2** การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี

**กลุ่มที่ 3** การปราบชุมนุมต่าง ๆ

8. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สรุป แล้วบันทึกผล จากนั้นนำมารายงานให้เพื่อนฟังและเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่นำเสนอ

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**11. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า นอกจากการกอบกู้เอกราชของไทยในสมัยกรุงธนบุรีแล้วนั้น มีประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดอีกบ้างที่มีการเรียกร้องเอกราชเกิดขึ้น จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน**

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในสมุด

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ เพิ่มเติมนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
3. แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลเรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
# การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีดำเนินตามแบบแผนสมัยอยุธยาตอนปลาย โดยแบ่งการบริหารออกเป็นการปกครองส่วนกลางและการปกครองหัวเมือง อาณาจักรธนบุรีก่อตั้งขึ้นมาได้ 15 ปี สิ้นสุดลงใน พ.ศ. 2325

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี
  1. ลักษณะการปกครอง
  2. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 22

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาว่ามีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา ในประเด็นต่อไปนี้

   1) การเมืองการปกครองในสมัยธนบุรีมีลักษณะอย่างไร

   2) การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีแตกต่างจากสมัยอยุธยาหรือไม่ อย่างไร

   3) ในสมัยธนบุรีการปกครองหัวเมืองมีลักษณะอย่างไร

   4) เมืองพระยามหานครมีความสำคัญอย่างไร

   5) จตุสดมภ์อยู่ในความดูแลของใคร

   6) อาณาจักรธนบุรีสิ้นสุดลงเพราะสาเหตุใด

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ และนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ จากนั้นครูสรุปความรู้และอธิบายเพิ่มเติม

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

9. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ

**ขั้นที่ 5 สรุป**

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีแล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
# สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

สังคมสมัยธนบุรีมีการควบคุมกำลังคนอย่างเข้มงวด เพราะบ้านเมืองตกอยู่ในภาวะสงครามจึงมีการกวดขันการสักเลกไพร่เป็นพิเศษ เพื่อความสะดวกในการเกณฑ์คนไปรบ

ด้านเศรษฐกิจประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ขาดแคลนอาหารบริโภค สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงแก้ไขวิกฤตการณ์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ ได้แก่ การแจกข้าวสารและเครื่องอุปโภคบริโภค การส่งเสริมการทำนา การลงโทษผู้กระทำผิดทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง การเปิดประมูลค่าภาคหลวงขุดทรัพย์ การติดต่อชาวต่างชาติให้เข้ามาค้าขายในอาณาจักร

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี
  1. สังคมสมัยธนบุรี
  2. เศรษฐกิจสมัยธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 23

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายถึงพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
   1) เรื่องที่ศึกษา: สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีเป็นอย่างไร
   2) แหล่งที่ศึกษาและสืบค้นในประเด็นดังกล่าวมีอะไรบ้าง
   3) แหล่งที่สืบค้นนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร
   4) ข้อมูลที่ศึกษาและสืบค้นได้มีความเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ อย่างไร
   5) ข้อมูลหรือคำตอบที่ได้จากการสืบค้นในประเด็นดังกล่าวคืออะไร
5. ครูให้แต่ละกลุ่มเรียบเรียงและนำผลงานออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่น่าสนใจ
6. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุปผลที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้
7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า สมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้มีการติดต่อค้าขายกับประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงาน**

**9. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ทรงแก้ไขวิกฤตทางเศรษฐกิจเพื่อมุ่งช่วยเหลือประชาชนที่กำลังประสบปัญหาขาดแคลนอาหารบริโภค ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเร่งด่วนเฉพาะหน้า โดยพระราชทานพระราชทรัพย์ซื้อข้าวสารและนำมาแจกราษฎร ผู้ยากไร้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่อไปได้ และค่อยหาทางเรียนรู้แก้ปัญหาอื่น ๆ ตามมา**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีมาติดที่หน้าชั้นเรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกความรู้
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18
# ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ ความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน เช่น พม่า เขมร ล้านช้าง ล้านนา ความสัมพันธ์กับจีน และความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก ได้แก่ ฮอลันดา อังกฤษ และโปรตุเกส ซึ่งความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นไปในรูปแบบของการสู้รบ รัฐบรรณาการ การค้า และการทูต

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี
  1. ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับรัฐเพื่อนบ้าน
  2. ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับจีน
  3. ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับชาติตะวันตก

## 6. แนวทางบูรณาการ

| | | |
|---|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี |
| ศิลปะ | ➡ | จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 24**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำภาพพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมาติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาอภิปรายถึงพระราชกรณียกิจที่สำคัญที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศของพระองค์ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา ในประเด็นต่อไปนี้

   1) การมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศมีผลดีต่อธนบุรีอย่างไร

   2) ในสมัยธนบุรีความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้านมีลักษณะอย่างไร

   3) สมัยธนบุรีความสัมพันธ์กับเขมรมีลักษณะอย่างไร

   4) รัฐใดที่มีความเป็นมิตรกับกรุงธนบุรีมากที่สุด เพราะเหตุใด

   5) ชาติตะวันตกชาติใดบ้างเข้ามาติดต่อกับกรุงธนบุรี เพราะอะไร

   6) เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีจึงส่งทูตและนำพระราชสาส์นพร้อมบรรณาการไปจีนหลายครั้ง

4. ครูให้ความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีเรื่องต่อไปนี้

**กลุ่มที่ 1** ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับรัฐเพื่อนบ้าน

**กลุ่มที่ 2** ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับจีน

**กลุ่มที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับชาติตะวันตก

6. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สรุป และบันทึกผล จากนั้นรายงานให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน แล้วเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า นอกเหนือจากความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่กล่าวมานั้น กรุงธนบุรียังมีความสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ อีกหรือไม่ จากนั้นนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

11. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

12. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม .2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี แล้วนำผลมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
# ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทย
# สมัยอยุธยาและธนบุรี

**เวลา 3 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

<table>
<tr><th colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</th></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา (ส 4.3 ม. 2/3)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามส่งผลต่อมรดกทางวัฒนธรรมอันมีค่ามาจนถึงปัจจุบัน</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ ตำราโอสถพระนารายณ์ พระพุทธรูปทรงเครื่อง หรดาล เกษียรสมุทร วิทยาธร พญาครุฑ<br>2. ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะและความชำนาญที่สร้างสรรค์ของคนไทย ภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ได้สืบทอดต่อมายังสมัยรัตนโกสินทร์มีมากมาย ที่สำคัญได้แก่ การควบคุมกำลังคน อาหารการกิน บ้านเรือน การแพทย์ และเงินตรา ซึ่งภูมิปัญญาเหล่านี้ได้สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน<br>3. ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยามีทั้งที่เป็นแบบฉบับอยุธยาแท้ และที่ได้รับอิทธิพลมาจากที่อื่น เช่น จากเขมร จากสุโขทัย ส่วนศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีได้รับแบบอย่างมาจากอยุธยา ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีแบ่งออกเป็น 4 แขนงใหญ่ ได้แก่ ศิลปกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ วรรณกรรมและประเพณี</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อภิปรายภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2. อภิปรายศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี</td></tr>
</table>

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 ยกตัวอย่างภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี

1.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

1.3 สำรวจศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีประโยชน์ต่อศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบัน

**2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1) การทำแบบทดสอบ
2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
# ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความชำนาญที่สร้างสรรค์ของคนไทย ภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ได้สืบทอดต่อมายังสมัยรัตนโกสินทร์มีมากมาย ที่สำคัญได้แก่ การควบคุมกำลังคน อาหารการกิน บ้านเรือน การแพทย์ และเงินตรา

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีในเรื่องต่าง ๆ ได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี (A)
3. นำความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีไปเผยแพร่ได้อย่างถูกต้อง (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี

ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีแล้วตกแต่งให้สวยงาม

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 25

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูนำดูภาพเงินตราสมัยธนบุรีให้นักเรียนดู และซักถามว่าเกี่ยวข้องกับเงินตราสมัยธนบุรีให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี
5. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี ในเรื่องต่อไปนี้
   1) การควบคุมกำลังคน
   2) อาหารการกิน
   3) บ้านเรือน
   4) การแพทย์
   5) เงินตรา

ในการให้ความรู้ครูอาจใช้สื่ออื่น ๆ ประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น สไลด์ วีดิทัศน์ ภาพ หรืออาจตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อหาคำตอบ

6. ครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่บรรยายและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามตามความสนใจ จากนั้นให้นักเรียนบันทึกสาระสำคัญลงในสมุด

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีอิทธิพลต่อไทยหรือที่ไทยมีอิทธิพลต่อภูมิปัญญาดังกล่าว แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

9. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำมาเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีและอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีคนละ 1 หน้ากระดาษ

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพเงินตราสมัยธนบุรี
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
# ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยามีทั้งที่เป็นแบบฉบับอยุธยาแท้ และที่ได้รับอิทธิพลมาจากที่อื่น เช่น จากเขมร จากสุโขทัย ส่วนศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีได้รับแบบอย่างมาจากอยุธยา ศิลปะ-วัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีแบ่งออกเป็น 4 แขนงใหญ่ ได้แก่ ศิลปกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ วรรณกรรม และประเพณี

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีได้ถูกต้อง (P, K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (A)
3. สืบค้น สำรวจ และนำความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีไปเผยแพร่ได้อย่างเหมาะสม (P, K)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี
  1. ศิลปกรรม
  2. ดนตรีและนาฏศิลป์
  3. วรรณกรรม
  4. ประเพณี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 25–26

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักศิลปวัฒนธรรมไทยอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดนครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ

3. ครูให้นักเรียนดูภาพปรางค์ประธานวัดพุทไธศวรรย์ พระเจดีย์วัดใหญ่ชัยมงคล ภาพจากสมุดภาพไตรภูมิบุราณฉบับกรุงธนบุรี แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

   1) ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมสมัยใด

   2) ภาพดังกล่าวมีอิทธิพลต่อศิลปวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันอย่างไร

4. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงให้ไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี แล้วบอกวิธีการสืบค้นข้อมูลศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

   1) งานสถาปัตยกรรมในสมัยอยุธยาส่วนใหญ่สร้างขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ใด

   2) พัฒนาการของจิตรกรรมในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร

   3) ดนตรีและนาฏศิลป์ของสมัยอยุธยากับสมัยธนบุรีแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

4) มหาชาติคำหลวงเป็นวรรณกรรมที่มีความสำคัญอย่างไร

5) ประเพณีพระราชพิธีสิบสองเดือนมีความสำคัญอย่างไร

6. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีตามหัวข้อต่อไปนี้

1) ศิลปกรรม

2) ดนตรีและนาฏศิลป์

3) วรรณกรรม

4) ประเพณี

จากนั้นให้แต่ละคนนำผลงานมาร่วมกันกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสำรวจศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีประโยชน์ต่อศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบัน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ

8. ครูให้นักเรียนนำผลการสำรวจมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**10. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะศิลปกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ วรรณกรรม และประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศในช่วงเวลาเดียวกับสมัยอยุธยาหรือสมัยธนบุรี แล้วเขียนสรุปเป็นความรู้เสริม**

**11. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า การดูแลรักษาศิลปวัฒนธรรมไทยถือเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหนึ่ง เนื่องจากถ้าทุกคนช่วยกันดูแลรักษาศิลปวัฒนธรรมจะทำให้คงอยู่คู่กับคนไทยตลอดไป ซึ่งแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้นยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม**

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

17. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม .2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองหรือผู้รู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพปรางค์ประธานวัดพุทไธศวรรย์ พระเจดีย์วัดใหญ่ชัยมงคล ภาพจากสมุดภาพไตรภูมิบุราณ ฉบับกรุงธนบุรี
3. แบบบันทึกผลการสำรวจเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

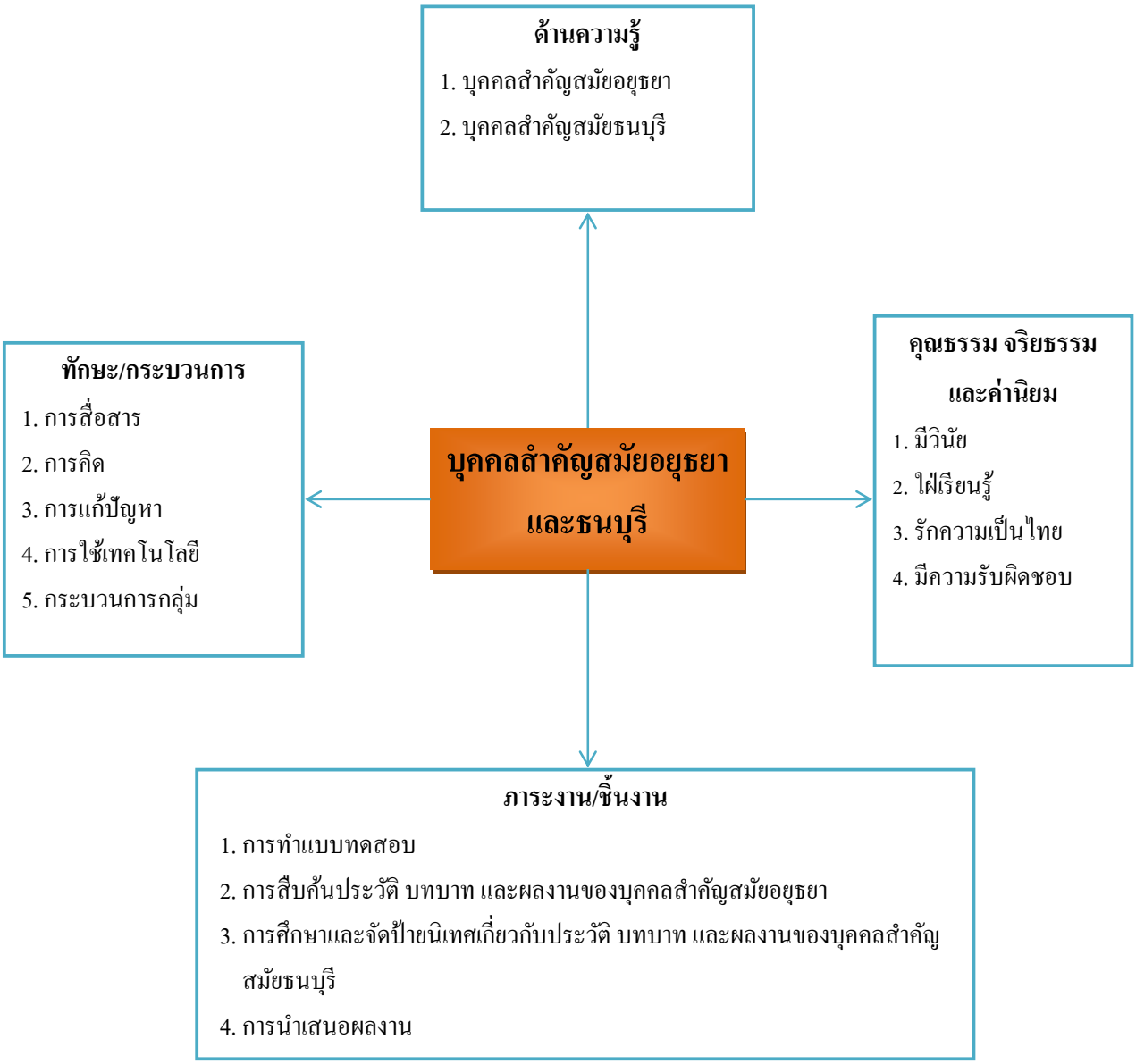
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
# บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**เวลา 3 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
# หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี**

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

| **ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน** | **คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน** |
|---|---|
| **นักเรียนจะเข้าใจว่า...**<br>บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม | การเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีมีประโยชน์อย่างไร |
| **ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...**<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ ตำราพิชัยสงคราม อิสรภาพ ออกหาก<br>2. บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช<br>3. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรีที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรสุรสิงหนาท) | **ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**<br>1. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา<br>2. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 สืบค้นประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

1.2 ศึกษาและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** | |
| 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทำแบบทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |
| **3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**<br>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง<br>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม<br>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต | |
| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** | |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21
# บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าประวัติและวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (A)
3. นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยอยุธยามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
  1. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
  2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
  3. สมเด็จพระสุริโยทัย
  4. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  5. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นอินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 28–29

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า รู้จักพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาพระองค์ใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ จากนั้นสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากเลือกรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา 1 ชื่อ จากชื่อต่อไปนี้
   1) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
   2) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
   3) สมเด็จพระสุริโยทัย
   4) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
   5) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
6. แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่จับสลากได้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา บันทึกผล แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7. หลังจากนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนสนใจในช่วงเวลาที่ตรงกับสมัยอยุธยา สรุป บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน**

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่ตนเองชื่นชอบพร้อมทั้งผลงานมา 1 ท่าน แล้วช่วยกันคัดเลือกผลงานมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. สลากรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
# บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญสมัยธนบุรีที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าประวัติและวิเคราะห์บทบาทผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี (A)
3. นำความความและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี
  1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  2. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)
  3. เจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 30

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูเล่าประวัติความเป็นมาของอาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
   1) นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ฟังประวัติความเป็นมาของอาณาจักรธนบุรี
   2) บุคคลสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีมีใครบ้าง

3. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี จากนั้นซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงต้องทรงยกทัพเข้าตีอาณาจักรต่าง ๆ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกรายชื่อของบุคคลต่อไปนี้
   1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
   2) สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)
   3) เจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

6. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีตามที่กลุ่มของตนเองจับสลากได้

7. ครูให้แต่ละกลุ่มข้อมูลที่ได้มาอภิปรายร่วมกันและจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แล้วตัวแทนกลุ่มยืนประจำที่ป้ายนิเทศของตนเอง เพื่ออธิบายตอบข้อซักถามของเพื่อนต่างกลุ่มซึ่งจะเวียนไปศึกษาจากป้ายนิเทศ โดยให้จดบันทึกไว้ทุกหัวข้อ จนครบทุกหัวข้อ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันอีกครั้ง

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลการอภิปราย

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

**10. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า บุคคลสำคัญในสมัยกรุงธนบุรีมีบทบาทต่อแคว้นหรืออาณาจักรต่าง ๆ ที่เป็นประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบันประเทศใดบ้างและมีบทบาทในด้านใด จากนั้นสรุปผลการวิเคราะห์ลงในสมุด**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี ไปเผยแพร่และนำแบบอย่างของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม .2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย เรื่อง เอเชียตะวันออก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. สลากรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

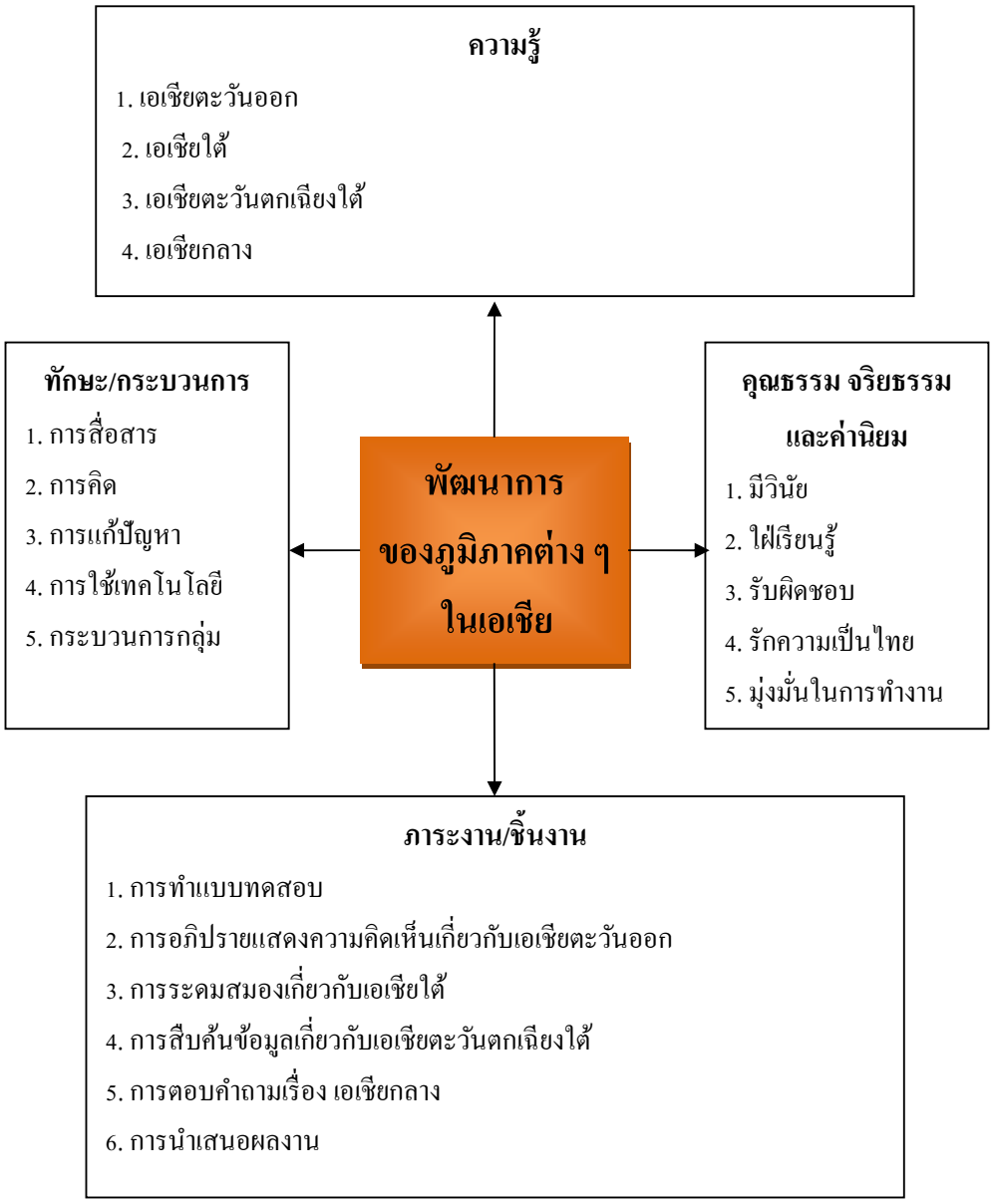
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
# พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**เวลา 2 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>● อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม . 2/1)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>เอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุด เป็นดินแดนที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมายาวนาน เป็นแหล่งอารย-ธรรมที่สำคัญของโลก และแหล่งอารยธรรมแต่ละแห่งมีร่องรอยพัฒนาการมาจนถึงปัจจุบัน</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br><br>เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าดินแดนทวีปเอเชียเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ จักรวรรดิ นครรัฐ ระบอบสาธารณรัฐ ดินดอนสามเหลี่ยม ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน สงครามครูเสด<br>2. เอเชียตะวันออกมีสภาพภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ เนื้อที่ของภูมิภาคนี้แบ่งเป็น 2 เขต ได้แก่ เขตผืนแผ่นดินใหญ่เขตหมู่เกาะ พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเริ่มจากการรวมตัวแบบนครรัฐสมัยราชวงศ์ชาง และโจว ต่อมาเปลี่ยนการปกครองเป็นแบบจักรวรรดิ และพัฒนามาเป็นสาธารณรัฐทำให้รักษาอำนาจไว้ได้เป็นเวลานาน ส่วนญี่ปุ่นมีจักรพรรดิปกครองและรับวัฒนธรรมหลายด้านไปจากจีน<br>3. เอเชียใต้มีสภาพภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก เป็นบริเวณที่มนุษย์ตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่ 4,500 ปีมาแล้ว พัฒนาการของเอเชียใต้เริ่มจากชุมชนเมืองของชาวดราวิเดียนตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำสินธุ ต่อมาชาวอารยันเข้ามามีอำนาจแทนชาวพื้นเมือง อินเดียเริ่มปกครองเป็นจักรวรรดิครั้งแรกในราชวงศ์เมารยะ</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันออก<br>2. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียใต้<br>3. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้<br>4. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียกลาง</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 4. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้อยู่บริเวณกึ่งกลางระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรป จึงเป็นดินแดนที่มีการผสมผสานระหว่างชนกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งเข้ามาตั้งถิ่นฐานในดินแดนแถบนี้ตั้งแต่โบราณ พัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นแหล่งอารยธรรมลุ่มน้ำที่เก่าแก่ที่สุด โดยเฉพาะลุ่มน้ำไทกริสและยูเฟรทีส<br>5. เอเชียกลางเป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ตอนกลางของทวีปเอเชีย เป็นแหล่งผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมตะวันออกมาร่วม 2,000 ปี พัฒนาการของเอเชียกลางในอดีตอยู่ในอำนาจของชนชาติอื่นจนถึง ค.ศ. 1991 ประเทศในเอเชียกลางจึงแยกเป็นอิสระจากสหภาพโซเวียต | |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเอเชียตะวันออก<br>1.2 ระดมสมองเกี่ยวกับเอเชียใต้<br>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้<br>1.4 ตอบคำถามเรื่อง เอเชียกลาง | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |
| **3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**<br>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง<br>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม | |

| |
|---|
| 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ |
| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
# เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เอเชียตะวันออกมีสภาพภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ เนื้อที่ของภูมิภาคนี้แบ่งเป็น 2 เขต ได้แก่ เขตผืนแผ่นดินใหญ่ และเขตหมู่เกาะ พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเริ่มจากการรวมตัวแบบนครรัฐสมัยราชวงศ์ชางและโจว ต่อมาเปลี่ยนการปกครองเป็นแบบจักรวรรดิ และพัฒนามาเป็นสาธารณรัฐทำให้รักษาอำนาจไว้ได้เป็นเวลานาน ส่วนญี่ปุ่นมีจักรพรรดิปกครองและรับวัฒนธรรมหลายด้านไปจากจีน

เอเชียใต้มีสภาพภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก เป็นบริเวณที่มนุษย์ตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่ 4,500 ปีมาแล้ว พัฒนาการของเอเชียใต้เริ่มจากชุมชนเมืองของชาวดราวิเดียนตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำสินธุ ต่อมาชาวอารยันเข้ามามีอำนาจแทนชาวพื้นเมือง อินเดียเริ่มปกครองเป็นจักรวรรดิครั้งแรกในราชวงศ์เมารยะ

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายที่ตั้ง สภาพภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (A)
3. ระดมสมองและแสดงความคิดเห็นเรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. เอเชียตะวันออก
    1.1 ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์
    1.2 พัฒนาการของเอเชียตะวันออก
2. เอเชียใต้
    2.1 ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์
    2.2 พัฒนาการของเอเชียใต้

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 31

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย แล้วนักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้อยู่บริเวณใด ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา
4. ครูสรุปคำตอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเอเชียตะวันออก
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
    1) เอเชียตะวันออกมีสภาพทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างไร
    2) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเอเชียตะวันออกมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์
    3) เอเชียตะวันออกประกอบด้วยดินแดนใดบ้าง
    4) เอเชียตะวันออกมีพัฒนาการเป็นมาอย่างไร
    5) ชาวต่างชาติเข้ามาแสวงหาผลประโยชน์ในประเทศจีนสมัยราชวงศ์ใด
    6) เพราะเหตุใดญี่ปุ่นจึงเป็นประเทศอุตสาหกรรมที่มั่งคั่งและมีเศรษฐกิจที่มั่นคงที่สุด
7. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
8. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เอเชียใต้
9. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคการระดมสมองในประเด็นต่อไปนี้

1) เอเชียใต้ตั้งอยู่บริเวณใดของทวีปเอเชีย

2) เอเชียใต้ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง

3) ชนกลุ่มแรกที่ตั้งอารยธรรมในลุ่มน้ำสินธุคือชนกลุ่มใด

4) เพราะเหตุใดชาวเศรษฐกิจของอินเดียจึงเจริญรุ่งเรืองมากในสมัยจักรวรรดิมุคัล

5) นักเรียนคิดว่าแหล่งอารยธรรมในเอเชียใต้เจริญรุ่งเรืองเพราะอะไร

6) การที่ชาวยุโรปเข้ามาแสวงหาอาณานิคมในเอเชียใต้มีผลเป็นอย่างไร

7) จากการศึกษาเรื่อง เอเชียใต้ นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง

11. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

12. ครูให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เอเชียใต้

**13. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ บันทึกผล และสรุปส่งครู**

14. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

17. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดภาพเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

19. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

□ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงาน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน

2. แผนที่ทวีปเอเชีย

3. แบบบันทึกความรู้
4. ใบงานที่ที่ 1 เรื่อง เอเชียใต้
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการประเมินรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
# เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้อยู่บริเวณกึ่งกลางระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรป จึงเป็นดินแดนที่มีการผสมผสานระหว่างชนกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งเข้ามาตั้งถิ่นฐานในดินแดนแถบนี้ตั้งแต่โบราณ พัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เป็นแหล่งอารยธรรมลุ่มน้ำที่เก่าแก่ที่สุด โดยเฉพาะลุ่มน้ำไทกริสและยูเฟรทีส

เอเชียกลางเป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ตอนกลางของทวีปเอเชีย เป็นแหล่งผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมตะวันออกมาร่วม 2,000 ปี พัฒนาการของเอเชียกลางในอดีตอยู่ในอำนาจของชนชาติอื่น จนถึง ค.ศ. 1991 ประเทศในเอเชียกลางจึงแยกเป็นอิสระจากสหภาพโซเวียต

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายที่ตั้ง สภาพภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางได้ (K)
2. มีความสนใจใฝ่รู้เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง (A)
3. อภิปรายเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
2. เอเชียกลาง

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

ศิลปะ ➡ วาดแผนเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางและระบายสีให้สวยงาม

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 32

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย แล้วซักถามนักเรียนว่า เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางตั้งอยู่บริเวณใดของทวีปเอเชีย และเกี่ยวข้องกับอารยธรรมและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา แล้วครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสุ่มนักเรียน 2–3 คน ออกมาชี้แผนที่ว่า เอเชียตะวันตกเฉียงใต้มีอาณาเขตติดต่อกับอะไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

5. ครูให้แต่ละคู่แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

   1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นอย่างไร

   2) ดินแดนรูปพระจันทร์เสี้ยวมีความอุดมสมบูรณ์เพราะอะไร

   3) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ที่สุด

6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญ บันทึกผล และเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. ครูให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนคู่อื่น ๆ ที่ไม่ได้นำเสนอซักถามและแสดงความคิดเห็น

8. ครูประเมินผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียน 2–3 คน ออกมาชี้แผนที่ทวีปเอเชียว่าเอเชียกลางมีอาณาเขตติดต่อกับอะไร มีประเทศอะไรบ้าง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย โดยให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

    1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

    2) พัฒนาการของเอเชียกลาง

11. ครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่บรรยายและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

**12. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง บันทึกผล และสรุปส่งครู**

13. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

14. ครูให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางติดที่หน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

17. ครูให้นักเรียนวาดแผนที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางแล้วระบายสีให้สวยงาม

**ขั้นที่ 5 สรุป**

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

19. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

20. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

21. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย เรื่อง อารยธรรมจีน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

☐ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่ทวีปเอเชีย
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

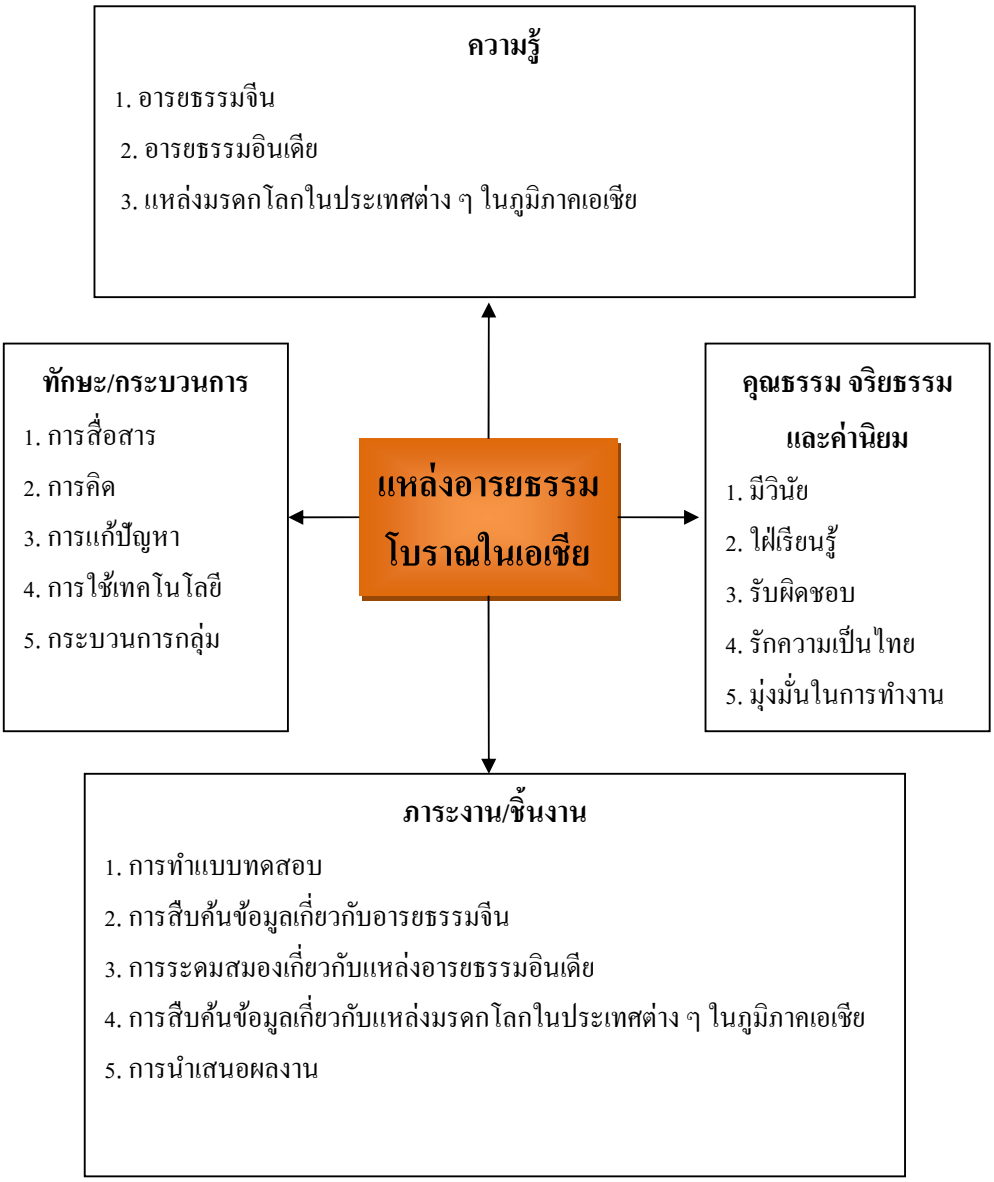
**ลงชื่อ _____ ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
# แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

**เวลา 6 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม. 2/2)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>ทวีปเอเชียเป็นแหล่งอารยธรรมโบราณที่สำคัญ ได้แก่ อารยธรรมจีนและอารยธรรมอินเดีย ซึ่งอารยธรรมทั้งสองนี้ได้แผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในทวีปเอเชียและทวีปยุโรป</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>การเรียนรู้แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชียมีประโยชน์อย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ อาณัติสวรรค์ สวินจื่อ จันทรุปราคา พระสูตร โยคี อวตาร มหายาน<br>2. อารยธรรมจีนโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ปรากฏหลักฐานชัดเจนจากการขุดค้นแหล่งโบราณคดี 2 แหล่ง คือ วัฒนธรรมหยางเชาและวัฒนธรรมหลงชาน ส่วนอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์มีพัฒนาการและความเจริญในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ศาสนาและความเชื่อ ศิลปะและนวัตกรรม ตัวอักษรและวรรณกรรม การติดต่อค้าขาย อารยธรรมจีนจึงแผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในทวีปเอเชียและทวีปยุโรป<br>3. อารยธรรมอินเดียโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและอารย-ธรรมอินเดียภายหลังจากการเข้ามาของพวกอารยัน อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเป็นอารยธรรมของชาวดราวิเดียน ซึ่งเป็นชนพื้นเมือง เมื่ออารยธรรมของพวกอารยันแพร่เข้ามาในบริเวณ</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายแหล่งอารยธรรมจีน<br>2. สืบค้นข้อมูลและอธิบายแหล่งอารยธรรมอินเดีย<br>3. อธิบายแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ลุ่มน้ำสินธุ ทำให้อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเสื่อมลง อารยธรรมของพวกอารยันเข้ามาแทนที่และได้สร้างสรรค์อารยธรรมที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะพัฒนาไปสู่จักรวรรดิ โดยเฉพาะอารย-ธรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและความเชื่อ อันเป็นที่มาของการสร้างขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา วรรณกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ส่งผลให้อารย-ธรรมอินเดียแพร่ขยายไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วทวีปเอเชีย โดยเฉพาะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>4. แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในทวีปเอเชียมีอยู่เป็นจำนวนมากกระจายอยู่ตามประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งมรดกโลกทางธรรมชาติและมรดกโลกทางวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น กำแพงเมืองจีนในจีน ปราสาทเมจิในญี่ปุ่น สุสานราชวงศ์โชซอนในเกาหลีใต้ ตาชมะฮัลในอินเดีย ตักศิลาในปากีสถาน เปตราในจอร์แดน ซามาร์คันด์ในอุซเบกิสถาน | |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีน<br>1.2 ระดมสมองเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมอินเดีย<br>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | | |
|---|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 | อารยธรรมจีน | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 | อารยธรรมอินเดีย | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 | แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
# อารยธรรมจีน

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** | **เวลา 2 ชั่วโมง** |

## 1. สาระสำคัญ

อารยธรรมจีนโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ปรากฏหลักฐานชัดเจนจากการขุดค้นแหล่งโบราณคดี 2 แหล่ง คือ วัฒนธรรมหยางเชาและวัฒนธรรมหลงชาน ส่วนอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์มีพัฒนาการและความเจริญในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ศาสนาและความเชื่อ ศิลปะและนวัตกรรม ตัวอักษรและวรรณกรรม การติดต่อค้าขาย อารยธรรมจีนจึงแผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในทวีปเอเชียและทวีปยุโรป

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแหล่งอารยธรรมและอิทธิพลของอารยธรรมจีนได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมจีน (A)
3. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

• อารยธรรมจีน

1. อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์
2. อารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์
3. อิทธิพลของอารยธรรมจีน

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 33–34**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักอารยธรรมอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอารยธรรมจีน จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกเรื่องเกี่ยวกับอารยธรรมจีน 1 เรื่อง จากเรื่องต่อไปนี้

1) อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์

2) อารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์

3) อิทธิพลของอารยธรรมจีน

6. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่องที่จับสลากได้ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ บันทึกผล และเตรียมตัวเพื่อนำเสนอผลการศึกษาและสืบค้น

7. ครูให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมจีน บันทึกผล และสรุปส่งครู**

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของ

นักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 1 เรื่อง อารยธรรมจีน โดยใช้เวลา 15 นาที

11. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับคู่อื่นเพื่อตรวจคำตอบ โดยครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมจีน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมจีน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

14. ครูให้นักเรียนทำจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน

**ขั้นที่ 5 สรุป**

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง อารยธรรมอินเดีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง อารยธรรมจีน สรุป บันทึกผล แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง อารยธรรมจีน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
# อารยธรรมอินเดีย

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

อารยธรรมอินเดียโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและอารยธรรมอินเดียภายหลังจากการเข้ามาของพวกอารยัน อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเป็นอารยธรรมของชาวดราวิเดียน ซึ่งเป็นชนพื้นเมือง เมื่ออารยธรรมของพวกอารยันแพร่เข้ามาในบริเวณลุ่มน้ำสินธุ ทำให้อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเสื่อมลง อารยธรรมของพวกอารยันเข้ามาแทนที่และได้สร้างสรรค์อารยธรรมที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะพัฒนาไปสู่จักรวรรดิ โดยเฉพาะอารยธรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและความเชื่อ อันเป็นที่มาของการสร้างขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภาษา วรรณกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ส่งผลให้อารยธรรมอินเดียแพร่ขยายไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วทวีปเอเชีย โดยเฉพาะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแหล่งอารยธรรมอินเดียและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย (A)
3. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องอารยธรรมอินเดีย<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● อารยธรรมอินเดีย

1. อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ
2. อารยธรรมอินเดียภายหลังการเข้ามาของชาวอารยัน
3. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

### ชั่วโมงที่ 35–36

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูเล่าเรื่องทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับประเทศอินเดียในอดีต จากนั้นสุ่มนักเรียน 2–3 คน ออกมาเล่าเรื่องประเทศอินเดียให้เพื่อนฟัง โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา เมื่อเล่าจบแล้วเพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ ครูสรุปเรื่อง ประเทศอินเดีย แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองว่า แหล่งอารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อภูมิภาคต่าง ๆ ในปัจจุบันอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการระดมสมองและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียใต้

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

**กลุ่มที่ 1** อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ

**กลุ่มที่ 2** อารยธรรมอินเดียภายหลังการเข้ามาของชาวอาหรับ

**กลุ่มที่ 3** อิทธิพลของอารยะรรมอินเดีย

ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

**6. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย บันทึกผล และสรุปส่งครู**

7. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและทำสมุดภาพเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง อารยธรรมอินเดีย เพื่อเผยแพร่ความรู้

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 สรุป**

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดีย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย สรุป บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ _____ ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
# แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในทวีปเอเชียมีอยู่เป็นจำนวนมากกระจายอยู่ตามประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งมรดกโลกทางธรรมชาติและมรดกโลกทางวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น กำแพงเมืองจีนในจีน ปราสาทเมจิในญี่ปุ่น สุสานราชวงศ์โชซอนในเกาหลีใต้ ตาชมะฮัลในอินเดีย ตักศิลาในปากีสถาน เปตราในจอร์แดน ซามาร์คันด์ในอุซเบกิสถาน

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย (A)
3. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

• แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 37–38

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่า รู้จักมรดกโลกอะไรบ้าง อยู่ที่ไหน สุ่มนักเรียนให้ออกมาเล่าเกี่ยวกับมรดกโลกดังกล่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยใช้ข้อมูลจากที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียตะวันออก

**กลุ่มที่ 2** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียใต้

**กลุ่มที่ 3** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

**กลุ่มที่ 4** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียกลาง

แต่ละกลุ่มบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการค้นคว้าและส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

5. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนวาดภาพแผนที่ทวีปเอเชียและลงชื่อประเทศที่เป็นแหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียตะวันออก เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง แล้วระบายสีให้สวยงาม

7. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับมรดกโลกในภูมิภาคเอเชีย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย ในแบบฝึก

ทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9. ครูแนะนำให้นักเรียนทำจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

**ขั้นที่ 5 สรุป**

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย และหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบปลายภาคในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย สรุป บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการค้นคว้าเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# การทดสอบปลายภาค

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **การทดสอบปลายภาค** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |

## ชั่วโมงที่ 39–40

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายภาค

# ตอนที่ 3
# เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
# (ประวัติศาสตร์ ม. 2)
# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

# ตอนที่ 3.1
# มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ม. 2

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---|---|
| 1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ | 1. วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น<br>2. ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) |
| 2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | 1. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) เช่น ข้อความบางตอนในพระราช-พงศาวดารอยุธยา/จดหมายเหตุชาวต่างชาติ<br>2. การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ |
| 3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ | 1. ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2. ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์ |

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---|---|
| 1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย | 1. ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขป<br>2. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) |
| 2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย | 1. ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย<br>2. อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน |

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---|---|
| 1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ | 1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา<br>2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา<br>3. พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>4. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช<br>5. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม<br>6. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี<br>7. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี<br>8. วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น |
| 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา | |
| 3. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา | |
| | |

| | |
|---|---|
| | 1) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2<br>2) พระสุริโยทัย<br>3) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช<br>4) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช<br>5) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช<br>6) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช<br>7) สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท |

# ตอนที่ 3.2
# โครงงานและแฟ้มสะสมผลงาน

## 1. โครงงาน (Project Work)

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงงานแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. โครงงานประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงงานประเภททดลอง ค้นคว้า
3. โครงงานที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่
4. โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงงานมีขั้นตอน ดังนี้

**1. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา** นักเรียนคิดหัวข้อโครงงาน ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเองหรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

**2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง** นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

**3. เขียนเค้าโครงของโครงงานหรือสร้างแผนผังความคิด** โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงงานจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1) ชื่อโครงงาน
2) ชื่อผู้ทำโครงงาน
3) ชื่อที่ปรึกษาโครงงาน
4) ระยะเวลาดำเนินการ
5) หลักการและเหตุผล
6) วัตถุประสงค์
7) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงงานทดลอง)
8) ขั้นตอนการดำเนินงาน
9) ปฏิบัติโครงงาน
10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
11) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

**4. ปฏิบัติโครงงาน** ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรและมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

**5. เขียนรายงาน** เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงงาน ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

**6. แสดงผลงาน** เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต

## 2. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

**แฟ้มสะสมผลงาน** หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียบเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

**ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน**

1. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

2. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

3. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลย่อยมากกว่าการประเมินผลรวม

4. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเองและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

5. ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

6. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

**ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน**

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมี 10 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

**1. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน** การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

**ครู** การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

**นักเรียน** ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้ม

สะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

**ผู้ปกครอง** ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

**2. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม** ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

1) จัดแยกตามลำดับวันและเวลาที่สร้างผลงานขึ้นมา

2) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

3) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงานโดยมีรหัสที่แตกต่างกัน เป็นต้น

**3. การคัดเลือกผลงาน** ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงานควรมีลักษณะดังนี้

1) สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด

3) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน

4) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

**4. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง** โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติ๊กเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

**5. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน** ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

1) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน

2) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร

3) จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร

4) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด

5) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

**6. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น เป็นต้น นอกจากนี้การตรวจสอบความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

**7. การประเมินผลงาน** เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากเป็นการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

*1) การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน* ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า แฟ้มสะสมผลงานมีไว้เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

*2) การประเมินโดยให้ระดับคะแนน* มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (scoring rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

**8. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น** มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียนโดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

1) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้

2) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง

3) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

**9. การปรับเปลี่ยนผลงาน** หลังจากที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ใน

การประเมิน

**10. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน** เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง 10 ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

**องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน** มีดังนี้

**1. ส่วนนำ** ประกอบด้วย
- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

**2. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม** ประกอบด้วย
- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

**3. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม** ประกอบด้วย
- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดยครู
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

# ตอนที่ 3.3

# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ
# รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

## 1. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

**หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>1. _____<br>2. _____</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>1. _____<br>2. _____</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>1. _____<br>2. _____</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. _____<br>2. _____</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. _____<br>2. _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ<br>1.1 _____<br>1.2 _____</td></tr>
<tr><td>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) _____<br>2) _____</td><td><br>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) _____<br>2) _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. สิ่งที่มุ่งประเมิน<br>3.1 _____<br>3.2 _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</td></tr>
<tr><td colspan="2">_____<br>_____</td></tr>
</table>

## 2. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ชื่อแผน**...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

**ชื่อเรื่อง**...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

**สาระที่**...(ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

**ชั้น**...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

**หน่วยการเรียนรู้ที่**...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

**เวลา**...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

**สาระสำคัญ**...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

**ตัวชี้วัดช่วงชั้น**...(ระบุตัวชี้วัดช่วงชั้นที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

**จุดประสงค์การเรียนรู้**...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ความคิด (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Affective: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

**สาระการเรียนรู้**...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

**กิจกรรมเสนอแนะ**...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

**แนวทางบูรณาการ**...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

# ตอนที่ 3.4

# แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

## แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานประวัติศาสตร์

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบันเรียกว่าอะไร**

ก วิธีการทางประวัติศาสตร์

ข หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ค เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ง กระบวนการทางประวัติศาสตร์

**2. ข้อใดเป็นหลักฐานชั้นรอง**

ก อนุสาวรีย์บุคคลสำคัญ

ข โบราณสถานโบราณวัตถุ

ค หนังสือพิมพ์ที่รายงานข่าว

ง จดหมายเล่าเรื่องราวต่าง ๆ

**3. ข้อใดเป็นการแบ่งประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามความสำคัญ**

ก หลักฐานชั้นต้นกับหลักฐานชั้นรอง

ข หลักฐานที่มนุษย์สร้างขึ้นกับหลักฐานทางธรรมชาติ

ค หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

ง หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์กับหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์

**4. ลิลิตยวนพ่ายเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยใด**

ก สมัยธนบุรี

ข สมัยอยุธยา

ค สมัยสุโขทัย

ง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

**5. การพิจารณาสาระที่อยู่ในหลักฐานว่าบอกเล่าเรื่องราวอะไรบ้าง เรียกว่าอะไร**

ก การประเมินภายใน

ข การตีความหลักฐาน

ค การประเมินภายนอก

ง การตรวจสอบหลักฐาน

**6. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการประเมินภายนอก**

**ก** เพื่อดูว่าข้อมูลเชื่อถือได้หรือไม่

**ข** เพื่อต้องการช่วงเวลาของหลักฐาน

**ค** เพื่อต้องการรู้วิธีการนำเสนอข้อมูล

**ง** เพื่อให้รู้ว่าหลักฐานนั้นจริงหรือปลอม

7. **การทำความเข้าใจข้อมูลแล้วตีความเพื่อตอบคำถามเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**ก** การรวบรวมข้อมูล

**ข** การวิเคราะห์ข้อมูล

**ค** การเรียบเรียงนำเสนอ

**ง** การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

**8. การทำความเข้าใจว่าหลักฐานให้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงอะไร เป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**ก** การตีความ

**ข** การประเมินหลักฐาน

**ค** การรวบรวมหลักฐาน

**ง** การเรียบเรียงและนำเสนอ

**9. สิ่งใดที่อาจเกิดขึ้นได้โดย*ไม่จำเป็น*ต้องมีหลักฐานสนับสนุน**

**ก** ความจริง

**ข** ข้อเท็จจริง

**ค** ความคิดเห็น

**ง** ถูกทุกข้อ

**10. การตีความขั้นต้นจะ*ทำไม่ได้*เลยถ้าผู้ตีความขาดความรู้เรื่องอะไร**

**ก** อายุของหลักฐาน

**ข** ประวัติของผู้สร้างหลักฐาน

**ค** สภาพสังคมในช่วงเวลาที่สร้างหลักฐาน

**ง** ความหมายของถ้อยคำสำนวนในหลักฐาน

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานประวัติศาสตร์

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. พระราชพงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขาได้ชื่อเช่นนี้เพราะอะไร**

**ก** รัชกาลที่ 4 ทรงค้นพบ

**ข** รัชกาลที่ 5 ทรงค้นพบ

**ค** รัชกาลที่ 4 ทรงตรวจแก้ไข

**ง** รัชกาลที่ 5 ทรงตรวจแก้ไข

**2. วิธีการใดช่วยให้รู้ว่าหลักฐานที่ได้มาเป็นของจริงหรือของปลอม**

**ก** การตีความขั้นต้น

**ข** การตีความขั้นลึก

**ค** การประเมินภายใน

**ง** การประเมินภายนอก

**3. หลักฐานสำคัญที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์และประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและธนบุรีได้แก่อะไร**

**ก** จารึก

**ข** ตำนาน

**ค** จดหมายเหตุ

**ง** พระราชพงศาวดาร

**4. หลักฐานชั้นต้นมีลักษณะที่สำคัญอย่างไร**

**ก** ให้ข้อมูลที่เข้าใจง่าย

**ข** เชื่อถือได้โดยไม่มีข้อสงสัย

**ค** นักประวัติศาสตร์เป็นผู้เขียน

**ง** ทำขึ้นในสมัยที่เกิดเหตุการณ์

**5. การประเมินภายในเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับอะไร**

**ก** ผู้เขียนหลักฐาน

**ข** เนื้อหาของหลักฐาน

**ค** สถานที่ที่พบหลักฐาน

**ง** จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

**6. ประพันธ์กับสมรทำรายงานทางประวัติศาสตร์เรื่องเดียวกันและใช้หลักฐานชุดเดียวกัน ผลปรากฏว่ารายงานของสมรมีน้ำหนักน่าเชื่อถือมากกว่าของประพันธ์ ที่เป็นเช่นนี้เกิดจากความสามารถของสมรในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**ก** การกำหนดปัญหา

**ข** การตีความหลักฐาน

**ค** การรวบรวมหลักฐาน

**ง** การประเมินหลักฐาน

**7. ในการตีความหลักฐาน*ไม่ควร*ปฏิบัติอย่างไร**

**ก** ตีความทั้งขั้นต้นและขั้นลึก

**ข** ตีความตามสาระในหลักฐาน

**ค** ตีความโดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

**ง** ตีความให้กว้างขวางเพิ่มเติมจากหลักฐาน

**8. ความรู้พื้นฐานในเรื่องใดที่มีความสำคัญ*น้อยที่สุด*ต่อการตีความหลักฐาน**

**ก** ประวัติของผู้เขียนหลักฐาน

**ข** ถ้อยคำสำนวนที่ใช้ในหลักฐาน

**ค** จุดมุ่งหมายของผู้เขียนหลักฐาน

**ง** สภาพแวดล้อมในเวลาที่สร้างหลักฐาน

**9. อะไรไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนแปลงได้ยากที่สุด**

**ก** ความจริง

**ข** ข้อเท็จจริง

**ค** ความคิดเห็น

**ง** ความจริงและข้อเท็จจริง

**10. อะไรเปลี่ยนแปลงได้ทั้งหมดถ้ามีหลักฐานที่ดีกว่ามาสนับสนุน**

**ก** ความจริงกับข้อเท็จจริง

**ข** ความคิดเห็นกับความจริง

**ค** ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

**ง** ความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. พระเจ้าอู่ทองมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์อย่างไร**

**ก** กู้เอกราชจากพม่า

**ข** รวมสุโขทัยกับอยุธยาเข้าด้วยกัน

**ค** สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

**ง** ปกครองบ้านเมืองแบบพ่อปกครองลูก

**2. ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**

**ก** ช่องว่างทางการเมือง

**ข** ความมั่นคงทางยุทธศาสตร์

**ค** ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่

**ง** การให้ความช่วยเหลือจากต่างชาติ

**3. ใครที่เสนอแนวคิดว่า พระเจ้าอู่ทองเป็นผู้ครองเมืองละโว้ หรือเมืองสุพรรณภูมิมาก่อน**

**ก** ซีมง เดอ ลาลูแบร์

**ข** นายตรี อมาตยกุล

**ค** หลวงประเสริฐอักษรนิติ์

**ง** สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

**4. ในสมัยอยุธยาตอนต้น กรมใดมีหน้าที่ดูแลรักษาพระราชทรัพย์ และผลประโยชน์ของอาณาจักร**

**ก** กรมวัง

**ข** กรมนา

**ค** กรมคลัง

**ง** กรมเวียง

**5. เมืองในข้อใดเป็นเมืองลูกหลวงในสมัยอยุธยาตอนต้น**

**ก** ลพบุรี ปราจีนบุรี ถลาง

**ข** ทวาย ตะนาวศรี สงขลา

**ค** พระประแดง ลพบุรี นครนายก

**ง** นครศรีธรรมราช เพชรบุรี สุพรรณบุรี

**6. กฎหมายใดที่ลงโทษผู้ละเมิดพระราชโองการพระราชบัญญัติ**

**ก** กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011

**ข** กฎหมายลักษณะอาญาหลวง (เพิ่มเติม)

**ค** กฎหมายลักษณะอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000

**ง** พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998

**7. "พระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมือง" คำกล่าวนี้มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด**

**ก** ทรงเป็นจอมทัพ

**ข** ทรงเป็นพระเจ้าแผ่นดิน

**ค** ทรงเป็นประมุขของชาติ

**ง** ทรงควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

**8. กฎหมายฉบับใดที่จำแนกฐานะทางสังคมของชาวอยุธยาตั้งแต่ชนชั้นสูงสุดจนถึงต่ำสุด**

**ก** กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011

**ข** กฎหมายลักษณอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000

**ค** พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998

**ง** พระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998

**9. อะไรเป็นปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา**

**ก** ความเข้มแข็งของอาณาจักรพม่า

**ข** ความขัดแย้งเรื่องผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

**ค** การแย่งชิงอำนาจของพวกขุนนางและเจ้านาย

**ง** ถูกทุกข้อ

**10. พระมหากษัตริย์พระองค์สุดท้ายของกรุงศรีอยุธยาคือใคร**

**ก** สมเด็จพระเพทราชา

**ข** สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

**ค** สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช

**ง** สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์

## แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. หลักฐานสำคัญที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาคืออะไร**

**ก** จารึก

**ข** ตำนาน

**ค** บันทึกคำให้การ

**ง** พระราชพงศาวดาร

**2. ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยา**

**ก** มีแนวแม่น้ำป้องกันข้าศึก

**ข** ได้รับการสนับสนุนจากจีน

**ค** พื้นที่มีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์

**ง** ติดต่อกับเมืองอื่น ๆ ได้สะดวก

**3. ข้อใดเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา**

**ก** มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม

**ข** มีลักษณะทางกายภาพดี

**ค** พระมหากษัตริย์มีพระปรีชาสามารถ

**ง** ถูกทุกข้อ

**4. หลักฐานใดให้ข้อมูลว่าพระเจ้าอู่ทองมาจากกำแพงเพชร**

**ก** พงศาวดารเหนือ

**ข** จดหมายเหตุลา ลูแบร์

**ค** เทศนาจุลยุทธการวงศ์

**ง** พระราชพงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐฯ

**5. วัดใดมีหลักฐานว่าสร้างมาก่อนตั้งกรุงศรีอยุธยา**

**ก** วัดมหาธาตุ

**ข** วัดพนัญเชิง

**ค** วัดมงคลบพิตร

**ง** วัดสุวรรณดาราราม

**6. อาณาจักรอยุธยาเกิดจากการรวมตัวกันของรัฐใดกับรัฐใด**

**ก** แคว้นละโว้กับอาณาจักรสุโขทัย

**ข** แคว้นละโว้กับแคว้นสุพรรณภูมิ

**ค** อาณาจักรล้านนากับแคว้นสุพรรณภูมิ

**ง** แคว้นสุพรรณภูมิกับอาณาจักรศรีวิชัย

**7. พระมหากษัตริย์อยุธยาใช้หลักอะไรในการปกครองบ้านเมือง**

**ก** อิทธิบาท 4

**ข** พรหมวิหาร 4

**ค** สัปปุริสธรรม 7

**ง** ทศพิธราชธรรม

**8. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ทรงสถาปนาราชวงศ์อะไร**

**ก** อู่ทอง

**ข** สุโขทัย

**ค** สุพรรณภูมิ

**ง** ปราสาททอง

**9. สมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ราชวงศ์อะไร**

**ก** สุโขทัย

**ข** สุพรรณภูมิ

**ค** ปราสาททอง

**ง** บ้านพลูหลวง

**10. ในการตีกรุงศรีอยุธยาเมื่อ พ.ศ. 2307 พม่ายกกองทัพมาทางด้านไหน**

**ก** ทางใต้และทางเหนือ

**ข** ทางใต้และทางตะวันตก

**ค** ทางเหนือและทางตะวันตก

**ง** ทางเหนือ ทางตะวันตก และทางใต้

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สมัยอยุธยาใช้ระบบใดในการจัดระเบียบชนชั้นในสังคม**

ก ระบบขุนนาง

ข ระบบมูลนาย

ค ระบบศักดินา

ง ระบบชนชั้นปกครอง

**2. ในสังคมอยุธยาคนกลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด**

ก ไพร่

ข ทาส

ค ขุนนาง

ง พระสงฆ์

**3. บุคคลใด*ไม่มี*การกำหนดศักดินาไว้**

ก ไพร่

ข ทาส

ค พระสงฆ์

ง พระมหากษัตริย์

**4. ไพร่ประเภทใดขึ้นทะเบียนสังกัดพระมหากษัตริย์ โดยตรง**

ก ไพร่สม

ข ไพร่ส่วย

ค ไพร่ทาส

ง ไพร่หลวง

**5. ข้อใดเป็นพระราชกณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา**

ก สร้างวัด

ข เสด็จออกผนวช

ค สังคายนาพระไตรปิฎก

ง ส่งสมณทูตไปเผยแผ่ศาสนา

**6. ในสมัยอยุธยามีการเก็บฤชา อากร ส่วย จากบุคคลกลุ่มใด**

ก ราษฎร

ข ชาวจีน

ค ขุนนาง

ง ชาวตะวันตก

**7. กรมท่าซ้ายในสมัยอยุธยามีหน้าที่เกี่ยวกับอะไร**

ก การค้าภายใน

ข การค้ากับชาติยุโรป

ค การค้ากับดินแดนทางตะวันตก

ง การค้ากับดินแดนทางตะวันออก

**8. ในสมัยอยุธยาสินค้าประเภทใดต้องซื้อขายผ่านพระคลังสินค้า**

ก ผ้าแพร

ข พริกไทย

ค กำมะถัน

ง เครื่องปั้นดินเผา

**9. อากรประเภทใดเก็บจากผู้ปลูกอ้อยและข้าวโพด**

ก อากรนา

ข อากรสวน

ค อากรศุลกากร

ง อากรสมพัตสร

**10. การสร้างและดูแลป้อม ค่าย จัดเป็นค่าใช้จ่ายประเภทใด**

ก เบี้ยหวัด

ข การทหาร

ค พระราชพิธี

ง การทำนุบำรุงศาสนา

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ข้อใดกล่าวถึงสภาพสังคมโดยทั่วไปในสมัยอยุธยา*ไม่ถูกต้อง***

**ก** ชอบทำบุญสร้างกุศล

**ข** สร้างบ้านเรือนด้วยไม้

**ค** ทำหัตถกรรมเป็นอาชีพหลัก

**ง** อยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวใหญ่

**2. การจัดระเบียบทางสังคมในสมัยอยุธยาใช้อะไรเป็นกลไกสำคัญ**

**ก** ระบบศักดินา

**ข** พระพุทธศาสนา

**ค** สถาบันพระมหากษัตริย์

**ง** วัฒนธรรมที่รับมาจากรัฐโบราณ

**3. ข้อใดที่แสดงว่าพระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสูงสุด**

**ก** เป็นเจ้าชีวิต

**ข** เป็นสมมติเทพ

**ค** เป็นเจ้าแผ่นดิน

**ง** เป็นพุทธมามกะ

**4. ถ้าพ่อแม่เป็นทาส ลูกที่เกิดมาจะเป็นทาสประเภทใด**

**ก** ทาสเชลย

**ข** ทาสสินไถ่

**ค** ทาสในเรือนเบี้ย

**ง** ทาสที่ได้รับจากบิดามารดา

**5. กลุ่มคนต่อไปนี้กลุ่มใดมีโอกาสเลื่อนฐานะทางสังคมได้ง่ายกว่ากลุ่มอื่น**

**ก** ทาส

**ข** ไพร่สม

**ค** พระสงฆ์

**ง** ไพร่หลวง

**6. กรมใดมีหน้าที่เก็บอากรพืชผลทางการเกษตร**

**ก** กรมวัง

**ข** กรมนา

**ค** กรมคลัง

**ง** กรมเวียง

**7. การสีข้าวและการถลุงแร่ในสมัยอยุธยาส่วนใหญ่ใครเป็นเจ้าของกิจการ**

**ก** ชาวจีน

**ข** ขุนนาง

**ค** เจ้านาย

**ง** ชาวตะวันตก

**8. “จังกอบ” เกี่ยวข้องกับกิจการใดมากที่สุด**

**ก** การทำไร่ทำนา

**ข** การฟ้องร้องคดี

**ค** การขนส่งสินค้า

**ง** การตั้งบ่อนการพนัน

**9. เบี้ยหวัดเป็นเงินรายปีที่จ่ายให้ใคร**

**ก** พระสงฆ์

**ข** คนยากไร้

**ค** ไพร่และทาส

**ง** เจ้านายและขุนนาง

**10. การบำเพ็ญพระราชกุศล จัดเป็นค่าใช้จ่ายประเภทใด**

**ก** เบี้ยหวัด

**ข** การทหาร

**ค** พระราชพิธี

**ง** การทำนุบำรุงศาสนา

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. การดำเนินนโยบายทางการเมือง ปัจจัยที่กำหนดให้อยุธยาดำเนินความสัมพันธ์กับต่างชาติมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร**

**ก** การขยายอำนาจ

**ข** การแลกเปลี่ยนสินค้ากับชาวต่างชาติ

**ค** แสดงความเข้มแข็งและอำนาจของอาณาจักร

**ง** ให้ต่างชาติเข้ามามากขึ้นเพื่อให้ราษฎรมีความรู้ด้านภาษา

**2. การที่อยุธยาได้ผลักดันนโยบายทางการเมืองและขยายอำนาจไปยังรัฐอื่นเพื่อเหตุต่อไปนี้ *ยกเว้น*ข้อใด**

**ก** บรรณาการ

**ข** การเผยแผ่ศาสนา

**ค** การขยายดินแดน

**ง** การควบคุมเมืองท่า

**3. อยุธยามีความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการกับชาติใด**

**ก** จีน

**ข** ญี่ปุ่น

**ค** อังกฤษ

**ง** ฝรั่งเศส

**4. อยุธยากับญี่ปุ่นเสื่อมลงในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด**

**ก** สมเด็จพระเอกาทศรถ

**ข** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ค** สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

**ง** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

**5. ในสมัยอยุธยากษัตริย์พระองค์ใดเสด็จไปประทับที่เมืองพิษณุโลก**

**ก** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ข** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ค** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1

**ง** สมเด็จพระบรมบรมไตรโลกนาถ

**6. อาณาจักรใดเป็นรัฐกันชนระหว่างอยุธยากับพม่า**

**ก** อาณาจักรเขมร

**ข** อาณาจักรมอญ

**ค** อาณาจักรล้านนา

**ง** อาณาจักรล้านช้าง

**7. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้อยุธยากับบริษัทอินเดียตะวันออกของอังกฤษมีความขัดแย้งกัน**

**ก** การค้า

**ข** ศาสนา

**ค** การเมือง

**ง** ทรัพยากรธรรมชาติ

**8. ชาติตะวันตกที่เข้ามาเจริญสัมพันธไมตรีกับอยุธยามีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร**

**ก** เผยแพร่วิทยาการ

**ข** แสวงหาอาณานิคม

**ค** ค้าขายและเผยแผ่ศาสนา

**ง** แสวงหาทรัพยากรธรรมชาติ

**9. จุดประสงค์สำคัญที่สุดที่สมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส คือเรื่องอะไร**

**ก** การค้าระหว่างประเทศ

**ข** การสร้างพระราชวังใหม่

**ค** การให้คานอำนาจกับฮอลันดา

**ง** การช่วยเหลือทางด้านวิทยาการสมัยใหม่

**10. อยุธยามีสัมพันธไมตรีกับชาติตะวันตกก่อให้เกิดผลดีในด้านใดมากที่สุด**

**ก** ชาติตะวันตกไม่กล้ารุกรานไทย

**ข** ชาวไทยมีโอกาสนับถือคริสต์ศาสนา

**ค** อยุธยาเป็นที่รู้จักของชาติตะวันตกมากขึ้น

**ง** ได้รับวิทยาการจากชาติตะวันตกมาพัฒนาบ้านเมือง

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

1. **การดำเนินนโยบายต่างประเทศสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านใด**

   **ก** เศรษฐกิจและสังคม

   **ข** การเมืองและเศรษฐกิจ

   **ค** การเมืองและการศาสนา

   **ง** สังคมและศิลปวัฒนธรรม

2. **เมืองต่อไปนี้เมืองใด *ไม่ใช่* เมืองท่าในสมัยอยุธยา**

   **ก** มะริด

   **ข** ทวาย

   **ค** ลพบุรี

   **ง** ตะนาวศรี

3. **เหตุการณ์ใดที่ถือว่าอาณาจักรสุโขทัยถูกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา**

   **ก** พระมหาธรรมราชาที่ 4 สวรรคต

   **ข** พระยารามได้รับการแต่งตั้งให้ปกครองเมืองสุโขทัย

   **ค** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเสด็จไปประทับที่เมืองพิษณุโลก

   **ง** สมเด็จพระบรมราชาธิราชไม่ได้ตั้งใครเป็นพระมหาธรรมราชาคนใหม่

4. **สงครามยืดเยื้อระหว่างล้านนากับอยุธยาเกิดขึ้นในสมัยที่ใครปกครองอยุธยา**

   **ก** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

   **ข** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

   **ค** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 (ขุนหลวงพ่องั่ว)

   **ง** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา)

5. **รัฐใดมักอยู่ในอำนาจของอยุธยาและพม่าสลับกัน**

   **ก** มอญกับล้านนา

   **ข** มอญกับล้านช้าง

   **ค** ล้านนากับล้านช้าง

   **ง** ล้านนากับหัวเมืองมลายู

6. **ศิลปวัฒนธรรมเขมรด้านใดมีอิทธิพลต่ออยุธยาน้อยมาก**

   **ก** ศิลปกรรม

   **ข** ระบบการปกครอง

   **ค** ดนตรีและนาฏศิลป์

   **ง** ขนบธรรมเนียมประเพณี

**7. หลักการสำคัญของระบบบรรณาการที่จีนกำหนดให้รัฐที่ต้องการติดต่อกับจีนต้องปฏิบัติคืออะไร**

**ก** ยอมรับวัฒนธรรมจีน

**ข** สำเภาที่ไปค้าขายกับจีนต้องมีทูตเป็นผู้ดูแล

**ค** ยอมอ่อนน้อมและส่งของไปถวายจักรพรรดิจีน

**ง** รัฐที่เปลี่ยนผู้ปกครองใหม่ ผู้ปกครองนั้นต้องไปคารวะจักรพรรดิจีน

**8. ข้าราชการในราชสำนักกรุงศรีอยุธยาคนใดเป็นชาวญี่ปุ่น**

**ก** ออกญาเสนาภิมุข

**ข** ออกญาวิไชเยนทร์

**ค** ออกพระวิสุทธสุนทร

**ง** พระยาชลยุทธโยธินทร์

**9. ชาติตะวันตกชาติใดพยายามชักชวนสมเด็จพระนารายณ์มหาราชให้หันไปนับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก**

**ก** สเปน

**ข** ฝรั่งเศส

**ค** ฮอลันดา

**ง** โปรตุเกส

**10. พระมหากษัตริย์อยุธยาพระองค์ใดส่งคณะทูตไทยไปยุโรปเป็นครั้งแรก**

**ก** สมเด็จพระเอกาทศรถ

**ข** สมเด็จพระเจ้าทรงธรรม

**ค** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ง** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาสิ้นอำนาจใน พ.ศ. 2310 คืออะไร**

**ก** พม่ามีกำลังเหนือกว่า

**ข** ขาดแคลนเสบียงอาหาร

**ค** พม่าใช้กลยุทธ์ไส้ศึกภายใน

**ง** ความอ่อนแอทางด้านทหารและการเมือง

**2. พระเจ้าตากหนีออกจากกรุงศรีอยุธยาไปรวบรวมผู้คนที่เมืองใด**

**ก** เมืองตาก

**ข** เมืองจันทบุรี

**ค** เมืองพิษณุโลก

**ง** เมืองกำแพงเพชร

**3. ชุมนุมแรกที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงปราบปรามได้สำเร็จคือชุมนุมใด**

**ก** ชุมนุมเจ้าพิมาย

**ข** ชุมนุมเจ้าพระฝาง

**ค** ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก

**ง** ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช

**4. อะไรคือเหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเมืองธนบุรีเป็นราชธานีใหม่แทนกรุงศรีอยุธยา**

**ก** มีป้อมปราการพร้อม

**ข** มีทางหนีออกทะเลสะดวก

**ค** อยู่ใกล้ปากน้ำเหมาะแก่การค้า

**ง** เป็นเมืองเล็กเหมาะกับกำลังพลที่มีอยู่

**5. ในสมัยธนบุรีกรมใดที่มีหน้าที่ติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ**

**ก** กรมวัง

**ข** กรมพระคลัง

**ค** กรมนครบาล

**ง** กรมเกษตราธิการ

**6. หัวเมืองใดที่พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งข้าราชการผู้ใหญ่ไปปกครอง**

**ก** หัวเมืองชั้นใน

**ข** หัวเมืองชั้นนอก

**ค** หัวเมืองชั้นจัตวา

**ง** หัวเมืองประเทศราช

**7. เพราะเหตุใดในสมัยธนบุรีจึงมีการสักเลกไพร่ทุกคน**

**ก** เพื่อควบคุมกำลังพล

**ข** เพื่อต้องการจำกัดอำนาจของมูลนาย

**ค** เพื่อต้องการให้ราษฎรมีระเบียบวินัย

**ง** บ้านเมืองอยู่ในภาวะสงครามตลอดเวลา

**8. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงใช้นโยบายใดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการขาดแคลนอาหารของราษฎร**

**ก** ทำโรงทานเลี้ยงผู้ที่อดอยาก

**ข** ประกาศลงโทษผู้กักตุนสินค้า

**ค** ขุดคลองชลประทานเพื่อทำนาปรัง

**ง** สละพระราชทรัพย์ซื้อข้าวแจกราษฎร

**9. กรุงธนบุรีมีความเป็นมิตรกับรัฐใดมากที่สุด**

**ก** พม่า

**ข** เขมร

**ค** ล้านนา

**ง** ล้านช้าง

**10. ชาติตะวันตกชาติใด*ไม่ได้*เข้ามาติดต่อกับกรุงธนบุรี**

**ก** อังกฤษ

**ข** ฮอลันดา

**ค** โปรตุเกส

**ง** สหรัฐอเมริกา

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. พระยาตากนำทหารพวกไหนตีฝ่าวงล้อมของพม่าออกจากกรุงศรีอยุธยา**

**ก** ทหารจีน

**ข** ทหารอยุธยา

**ค** ทหารเมืองตาก

**ง** ทหารหัวเมืองชายทะเล

**2. เหตุผลสำคัญที่พระยาตากตีฝ่าวงล้อมของพม่าไปทางหัวเมืองชายทะเลคืออะไร**

**ก** เป็นเส้นทางที่มีชาวจีนอยู่มาก

**ข** เป็นเส้นทางที่มีทหารพม่าอยู่น้อย

**ค** หนีออกทะเลได้เมื่อถูกพม่าโจมตี

**ง** พระยาตากคุ้นเคยกับดินแดนแถบนี้

**3. พระยาตากตั้งตนเป็นเจ้าที่เมืองใด**

**ก** ระยอง

**ข** จันทบุรี

**ค** ปราจีนบุรี

**ง** ฉะเชิงเทรา

**4. รัฐใดที่ธนบุรีเข้าไปแทรกแซงกิจการภายในโดยการตั้งผู้ปกครองรัฐ**

**ก** พม่า

**ข** เขมร

**ค** ล้านช้าง

**ง** เวียดนาม

**5. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงได้รับบาดเจ็บจากการปราบชุมนุมอะไร**

**ก** ชุมนุมเจ้าพิมาย

**ข** ชุมนุมเจ้าพระฝาง

**ค** ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก

**ง** ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช

**6. ในสมัยธนบุรีเมืองชั้นใด*ไม่ใช่*เมืองพระยามหานคร**

**ก** เมืองชั้นเอก

**ข** เมืองชั้นโท

**ค** เมืองชั้นตรี

**ง** เมืองชั้นจัตวา

**7. เมื่อขึ้นครองราชย์ใหม่ ๆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงแก้ปัญหาความอดอยากโดยซื้อข้าวจากพ่อค้าชาติใดมาแจกราษฎร**

**ก** พ่อค้าจีน

**ข** พ่อค้าญี่ปุ่น

**ค** พ่อค้าล้านนา

**ง** พ่อค้าล้านช้าง

**8. สงครามระหว่างธนบุรีกับพม่าครั้งใดถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด**

**ก** สงครามที่บางกุ้ง

**ข** สงครามที่บางแก้ว

**ค** สงครามพม่าตีเมืองพิชัย

**ง** สงครามพม่าตีหัวเมืองทางเหนือ

**9. เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชพยายามผูกมิตรกับจีนคืออะไร**

**ก** เพื่อผลประโยชน์ทางการค้า

**ข** ให้จีนรับรองการเป็นกษัตริย์

**ค** หวังการสนับสนุนทางการเมือง

**ง** ขอกำลังสนับสนุนหากถูกรุกราน

**10. ชาติตะวันตกชาติใดเข้ามาติดต่อกับกรุงธนบุรีเป็นชาติแรก**

**ก** อังกฤษ

**ข** ฝรั่งเศส

**ค** ฮอลันดา

**ง** โปรตุเกส

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีคืออะไร**

**ก** อาหารการกิน

**ข** วิถีชีวิตความเป็นอยู่

**ค** ความเชื่อและศาสนา

**ง** ถูกทุกข้อ

**2. การนำปลามาทำปลาเค็มเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยด้านใดมากที่สุด**

**ก** การแพทย์

**ข** ความบันเทิง

**ค** อาหารการกิน

**ง** การประกอบอาชีพ

**3. งานศิลปกรรมส่วนใหญ่ในสมัยอยุธยาเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร**

**ก** ความงามของธรรมชาติ

**ข** ความเป็นอยู่ของประชาชน

**ค** ความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

**ง** ความเป็นอยู่ของเจ้านายและขุนนาง

**4. ศิลปกรรมสมัยธนบุรีรับแบบอย่างมาจากไหน**

**ก** ลพบุรี

**ข** อยุธยาตอนต้น

**ค** อยุธยาตอนกลาง

**ง** อยุธยาตอนปลาย

**5. พระพุทธรูปปางมารวิชัยได้รับอิทธิพลมาจากศิลปะแบบใด**

**ก** ศิลปะอู่ทอง

**ข** ศิลปะแบบสุโขทัย

**ค** ศิลปะแบบทวารวดี

**ง** ศิลปะแบบเชียงแสน

**6. ผลงานชิ้นใดจัดเป็นงานประณีตศิลป์ในสมัยอยุธยา**

**ก** สมุดภาพไตรภูมิพระร่วง

**ข** พระพุทธรูปสลักด้วยศิลาทรายสีแดง

**ค** พระเจดีย์ทรงลังกาวัดพระศรีสรรเพชญ์

**ง** ประตูโบสถ์ประดับมุกที่วัดพระศรีมหาธาตุ

**7. ละครประเภทใดมีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ตลกขบขัน และโลดโผน**

**ก** ละครใน

**ข** ละครนอก

**ค** ละครพื้นบ้าน

**ง** ละครดึกดำบรรพ์

**8. ลิลิตโองการแช่งน้ำแต่งขึ้นมาเพื่ออะไร**

**ก** อบรมสั่งสอนขุนนาง

**ข** สรรเสริญผู้ทำความดี

**ค** ใช้อ่านในพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา

**ง** ให้ขุนนางชั้นผู้ใหญ่นำไปเป็นแนวปฏิบัติ

**9. วรรณกรรมต่อไปนี้เรื่องใดให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์มากที่สุด**

ก ลิลิตพระลอ

ข ลิลิตยวนพ่าย

ค กาพย์มหาชาติ

ง มหาชาติคำหลวง

**10. ปรางค์ประธานวัดพุทไธศรรย์ วัดราชบูรณะ สร้างขึ้นในสมัยใด**

**ก** สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

**ข** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ค** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ง** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สถาปัตยกรรมในสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) ได้รับอิทธิพลจากศิลปะใด**

ก เขมร

ข สุโขทัย

ค ศรีวิชัย

ง ทวารวดี

**2. วัดราชบูรณะสร้างขึ้นในสมัยใด**

ก สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

ข สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ค สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)

ง สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา)

**3. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของพระพุทธรูปในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง**

ก พระพักตร์รูปไข่

ข ประดับเครื่องประดับ

ค พระโอษฐ์ขอบสองชั้น

ง พระพักตร์ค่อนข้างเหลี่ยม

**4. จิตรกรรมในสมัยอยุธยาและธนบุรีมักเน้นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร**

ก ความรัก

ข พระพุทธศาสนา

ค วิถีชีวิตและความเป็นอยู่

ง พระราชประวัติของพระมหากษัตริย์

**5. งานเครื่องมุกนิยมสร้างกันมากในสมัยใด**

ก สมเด็จพระเพทราชา

ข สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

ค สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

**6. งานประณีตศิลป์ประเภทใดมักพบในกรุตามวัดต่าง ๆ**

ก เครื่องมุก

ข เครื่องถม

ค ลายรดน้ำ

ง เครื่องทองประดับ

**7. วงดนตรีชนิดใดที่อยุธยาได้รับสืบทอดแบบแผนมาจากสุโขทัย**

**ก** วงมโหรี

**ข** วงปี่พาทย์

**ค** วงเครื่องสาย

**ง** วงปี่พาทย์เครื่องคู่

**8. ข้อใดเป็นลักษณะของคำหลวง**

**ก** เป็นร้อยแก้ว

**ข** เป็นคำทำนายชะตาบ้านเมือง

**ค** เป็นหนังสือเรียนภาษาไทยเล่มแรก

**ง** เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรมจรรยา

**9. ถ้าอยากรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีจะต้องอ่านวรรณกรรมเรื่องอะไร**

**ก** รามเกียรติ์

**ข** นิราศกวางตุ้ง

**ค** ลิลิตเพชรมงกุฎ

**ง** โคลงยอพระเกียรติพระเจ้ากรุงธนบุรี

**10. ในสมัยธนบุรีช่างประเภทใดที่ได้รับความนิยมมากที่สุด**

**ก** ช่างรัก

**ข** ช่างเขียน

**ค** ช่างต่อเรือ

**ง** ช่างก่อสร้าง

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงประกาศใช้กฎหมายทำเนียบศักดินาเพื่ออะไร**

**ก** กำหนดหน้าที่ของขุนนาง

**ข** กำหนดศักดินาของเจ้านาย

**ค** กำหนดสิทธิหน้าที่ของมูลนายและไพร่

**ง** กำหนดอำนาจหน้าที่ของอัครมหาเสนาบดี

**2. วรรณกรรมเรื่องอะไรแต่งในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ**

**ก** ลิลิตพระลอและจินดามณี

**ข** ลิลิตยวนพ่ายและกาพย์มหาชาติ

**ค** มหาชาติคำหลวงและลิลิตยวนพ่าย

**ง** ลิลิตโองการแช่งน้ำและพระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐฯ

**3. ชาติตะวันตกชาติใดที่เข้ามากรุงศรีอยุธยาในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2**

**ก** สเปน

**ข** อังกฤษ

**ค** ฮอลันดา

**ง** โปรตุเกส

**4. การทำสารบัญชีในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 เกี่ยวข้องกับเรื่องใด**

**ก** การคืนภาษีอากร

**ข** การเก็บภาษีอากร

**ค** การเอาชนะในการรบ

**ง** การสำรวจจำนวนไพร่

**5. คุณธรรมข้อใดของพระสุริโยทัยที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง**

**ก** ความขยัน

**ข** ความอดทน

**ค** ความซื่อสัตย์

**ง** ความกล้าหาญ

**6. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชรองจากประกาศอิสรภาพคืออะไร**

**ก** การส่งทูตไปจีน

**ข** การขยายดินแดน

**ค** การทำสงครามยุทธหัตถี

**ง** การฟื้นฟูบ้านเมืองหลังสงคราม

**7. หนังสือเรียนภาษาไทยเล่มแรกที่แต่งในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชคือเรื่องอะไร**

**ก** จินดามณี

**ข** ปฐม ก กา

**ค** มูลบทบรรพกิจ

**ง** สมุทรโฆษคำฉันท์

**8. เมื่อกอบกู้เอกราชแล้วสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงกระทำสิ่งใดก่อน**

**ก** ปราบจลาจลในเขมร

**ข** ส่งกองทัพไปตีเวียงจันทน์

**ค** ปราบชุมนุมที่ตั้งตนเป็นอิสระ

**ง** เตรียมทัพเพื่อยกไปโจมตีพม่า

**9. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกได้รับตำแหน่งใดในสมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์**

**ก** หลวงยกบัตร

**ข** พระยายมราช

**ค** เจ้าพระยาจักรี

**ง** พระยาอภัยรณฤทธิ์

**10. เจ้าพระยาสุรสีห์ได้ครองเมืองใด**

**ก** จันทบุรี

**ข** เชียงใหม่

**ค** พิษณุโลก

**ง** สุพรรณบุรี

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงต้องการปฏิรูปการปกครองส่วนกลาง**

**ก** เพื่อต้องการแบ่งแยกอำนาจกัน

**ข** เพื่อถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน

**ค** เพื่อต้องการแบ่งหน้าที่กันให้ชัดเจนขึ้น

**ง** เพื่อให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งอาณาจักร

**2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ทรงมีบทบาทสำคัญในด้านใด**

**ก** ด้านศิลปะ

**ข** ด้านการทหาร

**ค** ด้านเศรษฐกิจ

**ง** ด้านวรรณกรรม

**3. บุคคลใดต่อไปนี้*ไม่มี*ความเกี่ยวข้องกับสมเด็จพระสุริโยทัย**

**ก** พระราเมศวร

**ข** สมเด็จพระมหินทราธิราช

**ค** สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

**ง** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**4. ข้อใดกล่าวถึงสมเด็จพระสุริโยทัย*ไม่ถูกต้อง***

**ก** ทรงปลอมพระองค์เป็นชายเข้าร่วมในสงครามกับพม่า

**ข** ทรงปกป้องพระสวามีจนเป็นเหตุให้พระองค์สิ้นพระชนม์

**ค** สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัยเกิดขึ้นในสมัยพระเจ้าบุเรงนอง

**ง** สมเด็จพระมหาจักรพรรดิได้สร้างวัดสบสวรรค์ เพื่ออุทิศเป็นพระราชกุศลแก่สมเด็จพระสุริโยทัย

**5. ข้อใด*ไม่ใช่*เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นครั้งแรกในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช**

**ก** ทรงยกทัพไปตีกรุงหงสาวดี

**ข** ทรงจัดทำตำราพิชัยสงคราม

**ค** ทรงติดต่อทางการค้ากับสเปน

**ง** ทรงขยายเขตแดนได้กว้างขวางยิ่งกว่าสมัยใด ๆ

**6. ใคร*ไม่ใช่*กวีในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช**

**ก** ศรีปราชญ์

**ข** พระโหราธิบดี

**ค** พระมหาราชครู

**ง** เจ้าฟ้าธรรมธิเบศร

**7. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีอีกพระนามหนึ่งว่าอะไร**

**ก** สมเด็จพระบรมราชาที่ 4

**ข** สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 4

**ค** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 4

**ง** สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ 4

**8. บทบาทที่สำคัญที่สุดของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชคืออะไร**

**ก** ทรงฟื้นฟูพระพุทธศาสนาและศิลปกรรม

**ข** ทรงปราบชุมนุมต่าง ๆ ของคนไทยระหว่าง พ.ศ. 2311–2313

**ค** ทรงตีหัวเมืองประเทศราชที่เคยเป็นของกรุงศรีอยุธยากลับมาเป็นของกรุงธนบุรี

**ง** ทรงยกทัพขับไล่พม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาหลังจากผ่านเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เพียง 7 เดือน

**9. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกได้อัญเชิญพระแก้วมรกตจากเวียงจันทน์มายังกรุงธนบุรีในสมัยที่ดำรงตำแหน่งใด**

**ก** พระยายมราช

**ข** พระราชวรินทร์

**ค** หลวงยกกระบัตร

**ง** สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก

**10. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นถึงความไว้วางพระราชหฤทัยในตัวเจ้าพระยาสุรสีห์ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมากที่สุด**

**ก** เจ้าพระยาสุรสีห์มักได้รับมอบหมายให้ทำงานที่สำคัญ

**ข** เจ้าพระยาสุรสีห์ได้รับการเลื่อนยศอยู่เสมอในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**ค** เจ้าพระยาสุรสีห์ได้ดำรงตำแหน่งแม่ทัพที่รับใช้ใกล้ชิดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**ง** สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมอบหมายให้เจ้าพระยาสุรสีห์ไปปกครองเมืองพิษณุโลก ควบคุมดูแลหัวเมืองเหนือทั้งหมด

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. เพราะเหตุใดเอเชียตะวันออกจึงมีสภาพภูมิศาสตร์เหมาะแก่การตั้งถิ่นฐาน**

**ก** ตั้งอยู่ในเขตอบอุ่น

**ข** มีประชากรจำนวนมาก

**ค** มีทางออกทะเลทุกด้าน

**ง** มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน

**2. สมัยราชวงศ์ใดรวบรวมแผ่นดินจีนเป็นปึกแผ่นแล้วปกครองเป็นจักรวรรดิ**

**ก** ราชวงศ์โจว

**ข** ราชวงศ์ชาง

**ค** ราชวงศ์ฉิน

**ง** ราชวงศ์หมิง

**3. จีนยัง*ไม่ได้*ปกครองแบบจักรวรรดิในสมัยราชวงศ์ใด**

**ก** ราชวงศ์ฉิน

**ข** ราชวงศ์ฮั่น

**ค** ราชวงศ์ถัง

**ง** ราชวงศ์โจว

**4. ญี่ปุ่นปิดประเทศไม่ค้าขายกับชาวยุโรปทั้งหมด*ยกเว้น*ข้อใด**

**ก** ชาวดัตช์

**ข** ชาวอังกฤษ

**ค** ชาวอเมริกัน

**ง** ชาวโปรตุเกส

**5. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเอเชียกลางเป็นแหล่งผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมตะวันออก**

**ก** เพราะมีพื้นที่มาก

**ข** เพราะมีประชากรมาก

**ค** เพราะเป็นดินแดนที่อยู่ตอนกลางของทวีป

**ง** เพราะเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาหลายศาสนา

**6. อารยธรรมที่ตกทอดมาจากชาวอารยันคืออะไร**

**ก** การปกครอง

**ข** ระบบวรรณะ

**ค** ศาสนาอิสลาม

**ง** พระพุทธศาสนา

**7. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิอากาศของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้**

**ก** อบอุ่นชื้น

**ข** ป่าฝนเมืองร้อน

**ค** ร้อนชื้นแบบมรสุม

**ง** อบอุ่นแบบเมดิเตอร์เรเนียน

**8. ดินแดนรูปพระจันทร์เสี้ยวอยู่บริเวณใด**

**ก** ลุ่มน้ำสินธุ

**ข** ลุ่มน้ำคงคา

**ค** ลุ่มน้ำหวางเหอ

**ง** ลุ่มน้ำไทกริส–ยูเฟรทีส

**9. แหล่งที่รวมความเชื่อ ปรัชญา แหล่งกำเนิดศาสนาของโลก 3 ศาสนา อยู่ในบริเวณใด**

**ก** เอเชียใต้

**ข** เอเชียกลาง

**ค** เอเชียตะวันออก

**ง** เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

**10. จักรวรรดิอิสลามเริ่มเสื่อมอำนาจลงเมื่อใด**

**ก** เกิดสงครามร้อยปี

**ข** เกิดสงครามครูเสด

**ค** เกิดสงครามกลางเมือง

**ง** เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่ทำให้ดินแดนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์**

**ก** ตั้งอยู่ในเขตอบอุ่น

**ข** มีที่สูงทางตะวันตกของทวีป

**ค** มีที่ราบชายฝั่งทางตะวันออกของทวีป

**ง** มีที่ราบลุ่มแม่น้ำบริเวณแม่น้ำหวางเหอและแม่น้ำฉางเจียง

**2. ประเทศจีนรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเป็นครั้งแรกในสมัยใด**

**ก** ราชวงศ์ฮั่น

**ข** ราชวงศ์ชิง

**ค** ราชวงศ์ฉิน

**ง** ราชวงศ์โจว

**3. อินเดียเริ่มปกครองเป็นจักรวรรดิครั้งแรกในสมัยใด**

**ก** จักรวรรดิมุคัล

**ข** จักรวรรดิคุปตะ

**ค** จักรวรรดิเมารยะ

**ง** จักรวรรดิกุษาณะ

**4. จุดศูนย์กลางดั้งเดิมของภูมิภาคเอเชียใต้อยู่บริเวณใด**

**ก** ลุ่มน้ำสินธุ

**ข** ลุ่มน้ำคงคา

**ค** ลุ่มน้ำยมุนา

**ง** ลุ่มน้ำพรหมบุตร

**5. เพราะเหตุใดญี่ปุ่นจึงสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างรวดเร็วกว่าชาติอื่นในเอเชีย**

**ก** ชาวญี่ปุ่นเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ

**ข** ชาวญี่ปุ่นมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง

**ค** ชาวญี่ปุ่นรู้จักนำแนวคิดและวิทยาการของตะวันตกมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาประเทศ

**ง** ถูกทุกข้อ

**6. เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้อังกฤษต้องการยึดอินเดียเป็นอาณานิคมของตนคืออะไร**

**ก** อังกฤษต้องการเผยแผ่คริสต์ศาสนาในหมู่ชาวอินเดีย

**ข** อังกฤษต้องการพัฒนาอินเดียให้มีความเจริญก้าวหน้า

**ค** อังกฤษต้องการขยายดินแดนและแสดงแสนยานุภาพทางทหาร

**ง** อังกฤษต้องการผูกขาดแหล่งวัตถุดิบในอินเดียเพื่อป้อนโรงงานอุตสาหกรรมของตน

**7. บริเวณใดเป็นบริเวณที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้**

**ก** เขตเอเชียไมเนอร์

**ข** เขตคาบสมุทรอาหรับ

**ค** เขตที่ราบลุ่มรูปพระจันทร์เสี้ยว

**ง** เขตภูเขาและที่ราบสูงภาคเหนือ

**8. ชนชาติใดเป็นชนชาติแรกที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำไทกริส–ยูเฟรทีส**

**ก** ฮิตไทต์

**ข** สุเมเรียน

**ค** อามอไรต์

**ง** อัสซีเรียน

**9. เพราะเหตุใดเมื่อประเทศในทวีปยุโรปเริ่มปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 17 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้จึงกลายเป็นประเทศที่ล้าหลังอย่างยิ่ง**

**ก** ผู้คนในภูมิภาคนี้ต่อต้านชาวตะวันตก

**ข** ผู้คนในภูมิภาคนี้มุ่งสนใจแต่เรื่องศาสนา

**ค** ภูมิภาคนี้ขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็น

**ง** ผู้คนในภูมิภาคนี้ต้องการอนุรักษ์วิทยาการของพวกตนไว้

**10. ประชาชนในแถบเอเชียกลางทางด้านตะวันออกของทะเลแคสเปียนเริ่มนับถือศาสนาอิสลามตั้งแต่เมื่อใด**

**ก** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของพระเจ้าติมูร์

**ข** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของสหภาพโซเวียต

**ค** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของจักรวรรดิอาหรับ

**ง** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของจักรวรรดิมองโกล

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. จีนสมัยราชวงศ์ชางมีความก้าวหน้าทางวิทยาการมากกว่าอารยธรรมอื่นในสมัยเดียวกันในเรื่องใด**

ก การใช้ตัวอักษรกึ่งภาพ

ข การหล่ออาวุธด้วยสำริด

ค การใช้กระดูกทำนายโชคชะตา

ง การประดิษฐ์ปฏิทินระบบจันทรคติ

**2. ในสมัยใดของจีนมีการสร้างสุสานของจักรพรรดิจิ๋นซี**

ก สมัยราชวงศ์ฮั่น

ข สมัยราชวงศ์ฉิน

ค สมัยราชวงศ์โจว

ง สมัยราชวงศ์ชาง

**3. ปรัชญาขงจื๊อและเล่าจื๊อเกิดขึ้นมาในช่วงที่สังคมจีนมีสภาพเป็นอย่างไร**

ก มีความสงบสุข

ข เกิดความแตกแยกวุ่นวาย

ค มีการแบ่งชนชั้นอย่างชัดเจน

ง กษัตริย์ไม่ปฏิบัติตามอาณัติสวรรค์

**4. การคำนวณการเกิดแผ่นดินไหวและการเกิดจันทรุปราคามีขึ้นในสมัยราชวงศ์ใดของจีน**

ก ราชวงศ์ถัง

ข ราชวงศ์ฉิน

ค ราชวงศ์สุย

ง ราชวงศ์ฮั่น

**5. สมัยใดของจีนมีการนำเปลือกหอยมาเป็นสื่อกลางในการซื้อขาย**

ก ราชวงศ์ถัง

ข ราชวงศ์ฮั่น

ค ราชวงศ์ชาง

ง ราชวงศ์หมิง

**6. ดินแดนใดเคยตกอยู่ภายใต้การปกครองของจีนเป็นเวลานาน**

ก ลาว

ข พม่า

ค เขมร

ง เวียดนาม

**7. คัมภีร์พระเวทเป็นตำราที่เน้นเกี่ยวกับอะไร**

**ก** ศิลปะ

**ข** ศาสนา

**ค** การปกครอง

**ง** ประวัติศาสตร์

**8. เพราะเหตุใดชาวอารยันจึงห้ามการแต่งงานกับชาวดราวิเดียน**

**ก** เพราะนับถือศาสนาต่างกัน

**ข** เพราะชาวดราวิเดียนเป็นพวกเร่ร่อน

**ค** เพราะขนบธรรมเนียมประเพณีต่างกัน

**ง** เพราะชาวอารยันมีจำนวนน้อยอาจถูกกลืนชาติ

**9. พระเวทที่ว่าด้วยระเบียบพิธีกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับคัมภีร์พระเวทในข้อใด**

**ก** ฤคเวท

**ข** ยชุรเวท

**ค** สามเวท

**ง** อถรรพเวท

**10. วรรณะใดเป็นผู้ผูกขาดการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ**

**ก** วรรณะศูทร

**ข** วรรณะแพศย์

**ค** วรรณะกษัตริย์

**ง** วรรณะพราหมณ์

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมของมนุษย์ปักกิ่ง**

**ก** รู้จักการทอผ้า

**ข** รู้จักทำเครื่องปั้นดินเผา

**ค** รู้จักเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์

**ง** รู้จักใช้ไฟเพื่อให้ความอบอุ่นและทำอาหารให้สุก

**2. วัฒนธรรมยุคก่อนประวัติศาสตร์วัฒนธรรมใดที่เป็นจุดเริ่มต้นของอารยธรรมจีน**

**ก** วัฒนธรรมสินธุ

**ข** วัฒนธรรมคงคา

**ค** วัฒนธรรมหลงชาน

**ง** วัฒนธรรมหยางเชา

**3. นักปราชญ์ชาวจีนคนใดเสนอแนวคิดว่าการปกครองที่ดีคือการไม่ปกครอง**

**ก** ขงจื๊อ

**ข** เล่าจื๊อ

**ค** สวินจื่อ

**ง** หานเฟย

**4. ข้อใด*ไม่ใช่*อารยธรรมที่เกิดขึ้นในสมัยราชวงศ์ฉิน**

**ก** การก่อสร้างพระราชวังขนาดใหญ่

**ข** การคิดค้นเครื่องตรวจจับแผ่นดินไหว

**ค** การสร้างสุสานจักรพรรดิจิ๋นซีที่มีขนาดใหญ่

**ง** การสร้างรูปปั้นทหารดินเผาและม้าศึกเป็นจำนวนมาก

**5. ข้อใดเป็นรูปแบบอักษรจีนที่เก่าแก่ที่สุด**

**ก** อักษรทองสำริด

**ข** อักษรกระดองเต่า

**ค** ตัวอักษรในสมัยราชวงศ์ฮั่น

**ง** ตัวอักษรในสมัยราชวงศ์ฉิน

**6. ยุคประวัติศาสตร์ของอินเดียเริ่มต้นขึ้นในสมัยใด**

**ก** ยุคพระเวท

**ข** ยุคมหากาพย์

**ค** จักรวรรดิเมารยะ

**ง** อาณาจักรกุษาณะ

**7. ช่างฝีมือของอินเดียถือว่าอยู่ในวรรณะใด**

**ก** วรรณะศูทร

**ข** วรรณะแพศย์

**ค** วรรณะกษัตริย์

**ง** วรรณะพราหมณ์

**8. จุดมุ่งหมายในการสร้างกำแพงเมืองจีนคืออะไร**

**ก** ป้องกันการรุกรานของข้าศึกจากต่างแคว้น

**ข** แสดงแสนยานุภาพและความยิ่งใหญ่ของแคว้น

**ค** ป้องกันการรุกรานของชนเผ่าเร่ร่อนทางภาคเหนือ

**ง** ป้องกันการรุกรานของชนเผ่าเร่ร่อนทางภาคตะวันตก

**9. จุดเด่นที่สุดของปราสาทฮิเมจิคืออะไร**

**ก** เป็นปราสาทสีขาว จึงได้ฉายาว่า “ปราสาทกระเรียนขาว”

**ข** เป็นปราสาทที่แสดงให้เห็นถึงสถาปัตยกรรมอันสวยงามแบบญี่ปุ่น

**ค** เป็นปราสาทที่รอดพ้นจากการถูกทำลายด้วยระเบิดในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2

**ง** เป็นปราสาทที่แสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดของชาวญี่ปุ่นที่ซ่อนระบบป้องกันอันซับซ้อนไว้

**10. เมืองตักศิลารุ่งเรืองที่สุดในสมัยใด**

**ก** กรีก

**ข** โรมัน

**ค** เปอร์เซีย

**ง** อาณาจักรกุษาณะ

# ตอนที่ 3.5

# แบบทดสอบกลางภาค

## ด้านความรู้

**ตอนที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. เอกสารในข้อใดจัดเป็นหลักฐานชั้นต้น**

ก สารานุกรมประวัติศาสตร์ไทย

ข ผลงานวิจัยทางประวัติศาสตร์

ค จดหมายเหตุโหรตามต้นฉบับเดิม

ง พระราชพงศาวดารที่มีการชำระแล้ว

**2. เพราะเหตุใดการประเมินภายนอกจึงจำเป็นต้องรู้จุดมุ่งหมายของหลักฐาน**

ก ทำให้รู้อายุของหลักฐาน

ข ทำให้รู้ว่าใครเป็นผู้สร้าง

ค ทำให้ได้ข้อมูลจำนวนมาก

ง ทำให้พิจารณาความน่าเชื่อถือได้

**3. การตีความต้องคำนึงถึงความรู้ในเรื่องอะไร**

ก จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

ข อิทธิพลของทัศนคติค่านิยม

ค การใช้ถ้อยคำและสำนวนโวหาร

ง ถูกทุกข้อ

**4. การที่กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบมีผลดีต่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์อย่างไร**

ก เป็นแนวป้องกันข้าศึกได้ดี

ข ทำให้ข้าศึกเสียขวัญกำลังใจ

ค ทำให้ข้าศึกขาดเสบียงอาหาร

ง ยกกองทัพออกไปตั้งรับข้าศึกได้สะดวก

**5. อยุธยารับรูปแบบการปกครองแบบจตุสดมภ์มาจากไหน**

ก พม่า

ข มอญ

ค เขมร

ง ล้านช้าง

**6. การจัดเตรียมเสบียงไว้ใช้ในราชการเป็นหน้าที่กรมใด**

ก กรมวัง

ข กรมนา

ค กรมคลัง

ง กรมเวียง

**7. ลูกทาสที่เกิดจากพ่อแม่ที่เป็นทาสในเรือนของนายเงิน มีฐานะเป็นทาสตั้งแต่เกิด เป็นทาสประเภทใด**

ก ทาสเชลย

ข ทาสสินไถ่

ค ทาสในเรือนเบี้ย

ง ทาสที่ได้จากบิดามารดา

**8. คำในข้อใดเป็นราชทินนาม**

ก พระยา

ข โกษาธิบดี

ค สมุหนายก

ง สมุหพระกลาโหม

**9. ในสมัยอยุธยาถ้าจะเรียนวิชาช่างต้องไปเรียนที่วัดจริงหรือไม่ เพราะอะไร**

ก จริง เพราะวัดเป็นแหล่งรวมคนที่ได้รับการศึกษา

ข จริง เพราะวัดเป็นแหล่งรวมช่างฝีมือและงานศิลปะ

ค ไม่จริง เพราะวัดเป็นที่อยู่ของพระสงฆ์ จึงต้องการความสงบ

ง ไม่จริง เพราะวัดเป็นแหล่งศึกษาธรรมะ ไม่เกี่ยวกับความรู้ทางโลก

**10. กรมใดที่มีหน้าที่ดูแลรักษาพระราชทรัพย์และผลประโยชน์ของราชอาณาจักรคือกรมใด**

ก กรมวัง

ข กรมนา

ค กรมคลัง

ง กรมเวียง

**11. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติใดมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากความสัมพันธ์กับชาติอื่น**

ก จีน

ข ญี่ปุ่น

ค ฝรั่งเศส

ง ฮอลันดา

**12. สินค้าที่อยุธยาซื้อจากจีนคืออะไร**

**ก** กระวาน

**ข** พริกไทย

**ค** เครื่องเทศ

**ง** เครื่องเคลือบ

**13. ข้อใดคือรัฐในเอเชียตะวันออก**

**ก** พม่า

**ข** ญี่ปุ่น

**ค** ล้านนา

**ง** โปรตุเกส

**14. สงครามระหว่างอยุธยากับล้านนาใน พ.ศ. 2003–2017 ทำให้พระมหากษัตริย์อยุธยาต้องเสด็จไปประทับที่ใด**

**ก** เมืองลพบุรี

**ข** เมืองสุโขทัย

**ค** เมืองพิษณุโลก

**ง** เมืองกำแพงเพชร

**15. สงครามระหว่างอยุธยากับพม่าเกิดขึ้นครั้งแรกในรัชสมัยใด**

**ก** สมเด็จพระไชยราชาธิราช

**ข** สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ

**ค** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ง** สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์

**ตอนที่ 2 ตอบคำถาม**

**1.** สาเหตุที่สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูประเบียบการปกครองใหม่เพื่อแก้ปัญหาอะไร

*แนวคำตอบ*

*1) ปัญหาด้านเศรษฐกิจ กรุงศรีอยุธยาควบคุมหัวเมืองได้ไม่ทั่วถึง บรรดาเมืองต่าง ๆ เบียดบังรายได้จากภาษีอากรไว้ ทำให้ราชธานีได้รับผลประโยชน์ไม่เต็มที่*

*2) ปัญหาด้านการเมืองการปกครอง เนื่องจากเจ้าเมืองลูกหลวงมีอำนาจมากและมักยกกำลังทหารเข้ามาแย่งชิงราชสมบัติอยู่บ่อย ๆ และอยุธยามีอาณาเขตกว้างขวางขึ้น ถ้าปกครองแบบเดิมจะควบคุมรัฐที่อยู่ในอำนาจไว้ไม่ได้จึงต้องมีการปฏิรูปการปกครอง*

**2.** การที่อยุธยาติดต่อค้าขายกับต่างประเทศมีผลดีอย่างไร

*แนวคำตอบ*

*ทำให้การค้าขยายตัวขึ้น ทำให้อยุธยามีความเจริญก้าวหน้า เป็นศูนย์กลางการค้าที่สำคัญ และทำให้มีฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง*

| สรุปผลการประเมิน | คะแนน | |
|---|---|---|
| | เต็ม | ได้ |
| ตอนที่ 1 | | |
| ตอนที่ 2 | | |
| **รวม** | | |

**ลงชื่อ_____ผู้ประเมิน**

## ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| **1. มีวินัย** | 1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ | | | | |
| | 3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน | | | | |
| **2. ใฝ่เรียนรู้** | 4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ | | | | |
| | 5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น | | | | |
| | 6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ | | | | |
| **3. อยู่อย่างพอเพียง** | 7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้า สิ่งของ อย่างประหยัด | | | | |
| | 8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | | |
| | 9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม | | | | |
| **4. รักความเป็นไทย** | 10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง | | | | |
| | 11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ | | | | |
| | 12. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | | | | |
| **5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 13. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| **6. มีจิตสาธารณะ** | 14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น | | | | |
| | 15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน | | | | |
| **7. มีความรับผิดชอบ** | 16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย | | | | |
| | 17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา | | | | |
| **8. ซื่อสัตย์สุจริต** | 18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง | | | | |
| | 19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน | | | | |
| | 20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้ | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ |

## ด้านทักษะ/กระบวนการ

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน 3 | คะแนน 2 | คะแนน 1 | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. การสื่อสาร** | 1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | | | | |
| **2. การใช้เทคโนโลยี** | 3. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง | | | | |
| | 4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม | | | | |
| **3. การคิด** | 5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล | | | | |
| **4. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** | 8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมุติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ | | | | |
| | 9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |
| | 10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวม | | | | |
| | 11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมุติฐาน | | | | |
| | 12. ทดสอบสมมุติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย | | | | |
| | 13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน | | | | |
| **5. กระบวนการกลุ่ม** | 14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม | | | | |
| | 15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม | | | | |
| | 16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม | | | | |
| | 17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ | | | | |
| | 18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| | 19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ | | | | |
| | 20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 ☐ | 2 ☐ | 1 ☐ |
|---|---|---|---|

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

# ตอนที่ 3.6

# แบบทดสอบปลายภาค

## ด้านความรู้

**ตอนที่ 1** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. "เอกสารนี้เป็นการรายงานผลงานของรัฐบาลจึงเน้นเฉพาะด้านที่รัฐบาลทำสำเร็จ" ข้อสรุปนี้ได้จากการประเมินภายนอกที่ใช้อะไรพิจารณา**

**ก** ผู้เขียนหลักฐาน

**ข** อายุของหลักฐาน

**ค** รูปเดิมของหลักฐาน

**ง** จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

**2. "ราชวงศ์บ้านพลูหลวงเป็นราชวงศ์สุดท้ายที่ปกครองอยุธยา" เป็นข้อความประเภทใด**

**ก** ความจริง

**ข** ความเชื่อ

**ค** ข้อเท็จจริง

**ง** ความคิดเห็น

**3. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้หลักฐานลดความน่าเชื่อถือลง**

**ก** ประเภทของหลักฐาน

**ข** จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

**ค** สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียน

**ง** วิธีการนำเสนอข้อมูลในหลักฐาน

**4. การไม่นำปัจจุบันไปตัดสินอดีตเป็นข้อปฏิบัติในการตีความหลักฐานในข้อใด**

**ก** ตีความด้วยใจเป็นกลาง

**ข** ตีความตามความเป็นจริง

**ค** ตีความในขอบเขตของหลักฐาน

**ง** ตีความตามยุคสมัยของหลักฐาน

**5. หลักฐานใดกล่าวว่าพระเจ้าอู่ทองเดิมสร้างเมืองพิษณุโลก**

**ก** พงศาวดารเหนือ

**ข** จดหมายเหตุกรุงศรี

**ค** จดหมายเหตุลา ลูแบร์

**ง** หนังสือจุลยุทธการวงศ์

**6. สมุหนายกเป็นชื่อเรียกอะไร**

**ก** ยศ

**ข** ศักดินา

**ค** ตำแหน่ง

**ง** ราชทินนาม

**7. สมัยสมเด็จพระนารายณ์อยุธยามีความขัดแย้งกับชาติใด**

**ก** ญี่ปุ่น

**ข** อินเดีย

**ค** ฝรั่งเศส

**ง** ฮอลันดา

**8. สุโขทัยรวมเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยาในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด**

**ก** สมเด็จพระเอกาทศรถ

**ข** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ค** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

**ง** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**9. เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจึงทำให้อังกฤษถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดาไม่สำเร็จ**

**ก** เพราะเกิดสงคราม

**ข** เพราะอังกฤษยกเลิกการค้า

**ค** เพราะเกิดความขัดแย้งกันทางการค้า

**ง** เพราะฮอลันดาไม่ยอมให้อังกฤษเข้ามาค้าขายในอยุธยา

**10. พระกรณียกิจใดของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทำให้พระองค์เป็นมหาราชอย่างแท้จริง**

**ก** ความสามารถในการกู้เอกราช

**ข** การสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี

**ค** การสร้างระบบการปกครองที่เข้มแข็ง

**ง** ความสามารถในการปราบชุมนุมต่าง ๆ

**11. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชปราบชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก*ไม่สำเร็จ*มีสาเหตุมาจากอะไร**

**ก** ขาดเสบียงอาหาร

**ข** ถูกทหารพม่าซุ่มโจมตี

**ค** เกิดกบฏในเมืองราชธานี

**ง** ถูกกระสุนปืนข้าศึกบาดเจ็บ

**12. ในสมัยธนบุรีสมุหพระกลาโหมมีหน้าที่อะไร**

ก ดูแลทหารในราชธานี

ข ดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ

ค ดูแลพลเรือนในราชธานี

ง ดูแลหัวเมืองฝ่ายตะวันออก

**13. ตำรายาไทยที่เก่าแก่ที่สุดเท่าที่ค้นพบเป็นตำรายาสมัยไหน**

ก สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

ข สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

ค สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**14. ข้อใดเป็นสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยาในยุคที่ 1**

ก เจดีย์ใหญ่วัดภูเขาทอง

ข พระเจดีย์ที่วัดใหญ่ชัยมงคล

ค ปรางค์ประธานวัดพุทไธศวรรย์

ง พระเจดีย์ที่วัดชุมพลนิกายาราม

**15. ขงจื๊อมีทัศนะทางการเมืองว่าอย่างไร**

ก การเมืองที่ดีคือการไม่ปกครอง

ข การปกครองต้องอาศัยกฎหมายที่เข้มงวด

ค ผู้ปกครองต้องทำให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

ง ผู้ปกครองต้องทำให้รัฐมีความมั่งคั่งและเข้มแข็ง

**16. ข้อใดเป็นราชวงศ์แรกในยุคประวัติศาสตร์ของจีน**

ก ราชวงศ์ซ่ง

ข ราชวงศ์ชิง

ค ราชวงศ์ชาง

ง ราชวงศ์โจว

**17. ระบบวรรณะที่แบ่งแยกชาวอารยันกับพวกดราวิเดียนเริ่มมีขึ้นในยุคใด**

ก ยุคพระเวท

ข ยุคจักรวรรดิ

ค ยุคมหากาพย์

ง ไม่มีข้อใดถูก

**18. พระพุทธรูปศิลปะคันธาระได้รับอิทธิพลมาจากศิลปะใด**

**ก** ศิลปะจีน

**ข** ศิลปะกรีก

**ค** ศิลปะโรมัน

**ง** ศิลปะเปอร์เซีย

**19. วรรณะใดเป็นผู้ใช้แรงงานหรือทำงานรับใช้เจ้านาย**

**ก** วรรณะศูทร

**ข** วรรณแพศย์

**ค** วรรณะกษัตริย์

**ง** วรรณะจัณฑาล

**20. ข้อใดเป็นแหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียใต้**

**ก** เปตรา

**ข** ตาชมะฮัล

**ค** ซามาร์คันด์

**ง** กำแพงเมืองจีน

**ตอนที่ 2 ตอบคำถาม**

**1.** เพราะเหตุใดเมืองธนบุรีจึงเหมาะที่จะเป็นราชธานีแห่งใหม่

*แนวคำตอบ*

*1) เป็นเมืองขนาดเล็กเหมาะกับกำลังคนของพระเจ้าตากที่จะป้องกันรักษาได้*

*2) ในกรณีที่ข้าศึกมีกำลังมากกว่าที่จะรักษาราชธานีไว้ได้ก็อาจย้ายไปตั้งมั่นที่จันทบุรี โดยทางเรือได้สะดวก*

*3) มีป้อมปราการที่สร้างไว้แล้วใช้ป้องกันข้าศึกได้*

*4) อยู่ใกล้ปากน้ำ ค้าขายกับต่างประเทศได้สะดวก*

**2.** สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้สมัญญาว่าอะไร เพราะอะไร

*พระยาเสือ เพราะมีอุปนิสัยเป็นคนกล้าหาญ เข้มแข็ง เด็ดขาด*

**3.** ตาชมะฮัลสร้างขึ้นมาเพื่ออะไร

*เพื่อเป็นอนุสรณ์ถึงความรักของพระเจ้าชาร์จะฮานที่มีต่อพระนางมุมตาช มะฮัล*

*ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางอาญา ความตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจและวิชาการ*

*การบันทึกความเข้าใจว่าด้วยการควบคุมยาเสพติดให้โทษ*

| สรุปผลการประเมิน | คะแนน | |
|---|---|---|
| | เต็ม | ได้ |
| ตอนที่ 1 | | |
| ตอนที่ 2 | | |
| **รวม** | | |

**ลงชื่อ_____ผู้ประเมิน**

## ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| **1. มีวินัย** | 1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ | | | | |
| | 3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน | | | | |
| **2. ใฝ่เรียนรู้** | 4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ | | | | |
| | 5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น | | | | |
| | 6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ | | | | |
| **3. อยู่อย่างพอเพียง** | 7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้า สิ่งของ อย่างประหยัด | | | | |
| | 8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | | |
| | 9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม | | | | |
| **4. รักความเป็นไทย** | 10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง | | | | |
| | 11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ | | | | |
| | 12. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | | | | |
| **5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 13. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| **6. มีจิตสาธารณะ** | 14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น | | | | |
| | 15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน | | | | |
| **7. มีความรับผิดชอบ** | 16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย | | | | |
| | 17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา | | | | |
| **8. ซื่อสัตย์สุจริต** | 18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง | | | | |
| | 19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน | | | | |
| | 20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้ | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ |

## ด้านทักษะ/กระบวนการ

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| **1. การสื่อสาร** | 1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | | | | |
| **2. การใช้เทคโนโลยี** | 3. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง | | | | |
| | 4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม | | | | |
| **3. การคิด** | 5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล | | | | |
| **4. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** | 8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมุติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ | | | | |
| | 9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |
| | 10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวม | | | | |
| | 11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมุติฐาน | | | | |
| | 12. ทดสอบสมมุติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย | | | | |
| | 13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน | | | | |
| **5. กระบวนการกลุ่ม** | 14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม | | | | |
| | 15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม | | | | |
| | 16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม | | | | |
| | 17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ | | | | |
| | 18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| | 19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ | | | | |
| | 20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 ☐ | 2 ☐ | 1 ☐ |
|---|---|---|---|

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

# ตอนที่ 3.7

# ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

ผู้ก่อตั้ง คือ *สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)*

กรุงศรีอยุธยามีทำเลที่เหมาะสม เพราะ

*1) พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์*

*2) เป็นศูนย์กลางการคมนาคม*

*3) มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์*

อาณาจักรและแคว้นก่อนอยุธยา คือ *ละโว้ (ลพบุรี) สุพรรณภูมิ (สุพรรณบุรี)*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

# ใบงานที่ 2

## เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** ในสมัยอยุธยาตอนต้นการเมืองมีลักษณะอย่างไร

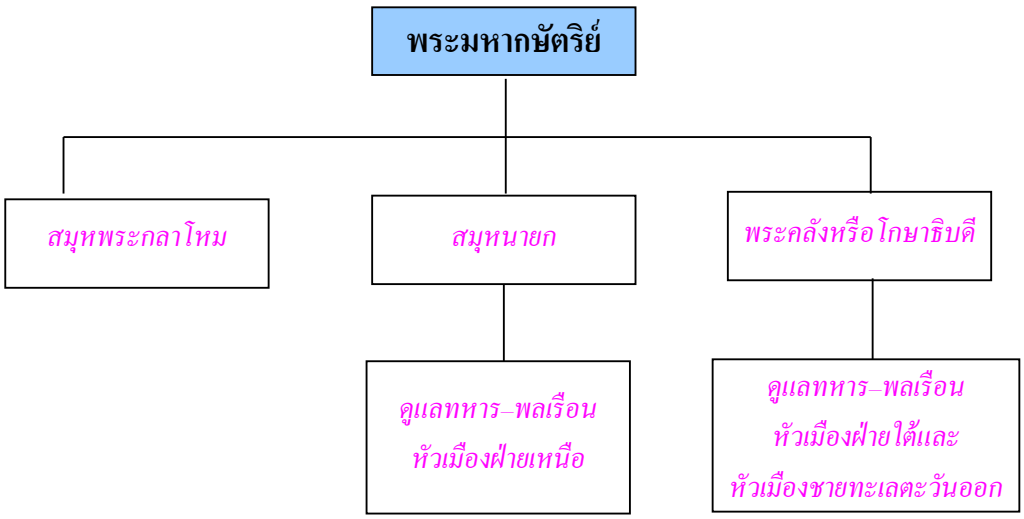
*มีการแย่งชิงอำนาจระหว่างเมืองลูกหลวงและราชธานี*

**2.** เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงทรงปฏิรูปการปกครอง

*1) อาณาจักรอยุธยามีอาณาเขตกว้างขวางทำให้ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง*

*2) ปัญหาการแย่งชิงราชสมบัติ เนื่องจากเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน เจ้าเมืองมีอำนาจมาก จึงมักยกกำลังทหารมาแย่งชิงราชสมบัติ*

**3.** เขียนแผนผังความคิดการปรับปรุงการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย




**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

ใบงาน

## เรื่อง วิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในสมัยต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยาว่ามีรายจ่ายในด้านใดบ้าง และใครเป็นผู้ใช้จ่าย นำมาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้วบันทึกผล

*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

## ใบงานที่ 1

# เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และบันทึกผล

*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

## ใบงานที่ 2

# เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** ในสมัยสมเด็จพระอินทราชา อยุธยากับสุโขทัยมีความสัมพันธ์กันแบบใด

*แบบเครือญาติ*

**2.** เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงทำสงครามกับล้านนา

*อยุธยาผนวกอาณาจักรสุโขทัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา ทำให้เจ้านายสุโขทัยเดิมไม่พอใจ จึงไปสวามิภักดิ์ต่อล้านนา และพระเจ้าติโลกราชกษัตริย์ล้านนาได้ยกทัพมาตีหัวเมืองสุโขทัย จึงเกิดสงครามขึ้น*

**3.** เมืองท่าของมอญที่สำคัญได้แก่เมืองอะไร

*เมืองทวาย มะริด และตะนาวศรี*

**4.** ในสมัยอยุธยามีความสัมพันธ์กับพม่าในรูปแบบใด สาเหตุมาจากอะไร

*มีความขัดแย้งกัน และทำสงครามกันโดยตลอด เพราะต่างฝ่ายต่างต้องการขยายอำนาจออกไป*

**5.** อะไรคือหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างล้านช้างกับอยุธยาเป็นบ้านพี่เมืองน้อง

*พระบรมธาตุศรีสองรัก ที่อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย*

**6.** เขมรดำเนินนโยบายต่างประเทศกับไทยในรูปแบบใด

*สองฝักสองฝ่าย เมื่อใดที่ไทยมีอำนาจเข้มแข็ง เขมรจะสวามิภักดิ์ต่อไทย เมื่อใดไทยอ่อนแอเขมรก็จะไปสวามิภักดิ์ต่อเวียดนาม และถือโอกาสรุกรานไทยตามแนวชายแดน*

**7.** ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับหัวเมืองมลายูเป็นไปเพื่อเป้าหมายใด

*ผลประโยชน์ทางการค้า*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 3

# เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** ปัจจัยสำคัญที่ทำให้อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกคืออะไร

*สร้างสัมพันธไมตรี รับวิทยาการตะวันตก รักษาเอกราชของอาณาจักร*

**2.** จุดมุ่งหมายที่โปรตุเกสเข้ามาติดต่อกับอยุธยาคืออะไร ประโยชน์ที่อยุธยาได้รับคืออะไร

*เพื่อการค้าและเผยแผ่คริสต์ศาสนา อยุธยาได้รับดินปืนและกระสุนปืนที่โปรตุเกสจัดหาให้*

**3.** เพราะเหตุใดความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสเปนจึงไม่ราบรื่น

*ชาวสเปนไม่มีนโยบายที่จะค้าขายกับไทยอย่างจริงจัง แต่มุ่งค้าขายกับเขมรและเผยแผ่คริสต์ศาสนาเข้าสู่เขมรมากกว่า*

**4.** ข้อเสียเปรียบที่อยุธยาได้รับจากฮอลันดาคืออะไร

*ฮอลันดาผูกขาดการค้าประเทศเดียว*

**5.** อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การค้าระหว่างอยุธยากับอังกฤษไม่พัฒนาเท่าที่ควร

*เพราะอังกฤษแข่งขันทางการค้ากับโปรตุเกสและฮอลันดา อังกฤษได้กำไรน้อยจึงยกเลิกสถานีการค้าที่อยุธยา ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับอังกฤษขาดหายไป*

**6.** เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจึงทรงพยายามที่จะเป็นมิตรกับฝรั่งเศส

*ต้องการให้ฝรั่งเศสถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดา*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 1

# เรื่อง เอเชียใต้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** เอเชียใต้มีลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างไร

*เอเชียใต้เป็นคาบสมุทรขนาดใหญ่ในมหาสมุทรอินเดียขนาบด้วยเทือกเขาสูงทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือ ด้านเหนือ และด้านตะวันตกเฉียงเหนือ ทำให้เอเชียใต้แยกจากส่วนอื่น ๆ ของเอเชีย*

**2.** เพราะเหตุใดอินเดียจึงมีความเจริญรุ่งเรืองมากในสมัยจักรวรรดิมุคัล

*มีการติดต่อค้าขายกับชาติต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียและชาติตะวันตก*

**3.** อารยธรรมแห่งแรกของเอเชียใต้เกิดขึ้นบริเวณใด

*เกิดขึ้นบริเวณลุ่มน้ำสินธุ เช่น เมืองฮารัปปาและเมืองโมเฮน โจดาโร*

**4.** เพราะเหตุใดชาวอารยันจึงอพยพเข้ามาอยู่บริเวณลุ่มน้ำสินธุ

*บริเวณนี้มีความอุดมสมบูรณ์*

**5.** ประเทศในเอเชียใต้ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง

*ประเทศอินเดีย ปากีสถาน บังกลาเทศ เนปาล อัฟกานิสถาน ภูฏาน ศรีลังกา และมัลดีฟส์*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 2

# เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษา แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ แล้ว นำผลที่ได้มาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญ

*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# ใบงานที่ 1

## เรื่อง อารยธรรมจีน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 อารยธรรมจีน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** อารยธรรมที่เก่าแก่ของจีนพบที่บริเวณใด

*ลุ่มน้ำหวางเหอ*

**2.** เครื่องปั้นดินเผาวัฒนธรรมหลงชานมีลักษณะอย่างไร

*เป็นเครื่องปั้นดินเผาสีดำขัดมันเป็นเงา มีเนื้อบางละเอียดกว่าเครื่องปั้นดินเผาสีแดงที่พบในวัฒนธรรมหลงชาน*

**3.** ศาสนาและความเชื่อในสมัยราชวงศ์ชางเป็นอย่างไร

*สมัยนี้ชาวจีนจะนับถือเทพเจ้าที่มาจากธรรมชาติ และเชื่อในเรื่องวิญญาณ เคารพบูชาบรรพบุรุษ*

**4.** ทัศนะทางการเมืองตามแนวคิดของเล่าจื๊อเป็นอย่างไร

*ต่อต้านรัฐและการปกครอง เพราะคิดว่าการปกครองที่ดีคือการไม่ปกครอง*

**5.** ทัศนะทางจริยธรรมของขงจื๊อเป็นอย่างไร

*ขงจื๊อพยายามปลูกฝังคุณธรรมและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนทั่วไป เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวที ความสุภาพ และมารยาทที่ถูกต้อง*

**6.** อักษรที่เก่าแก่ที่สุดคืออะไรและอยู่ในสมัยราชวงศ์ใด

*อักษรกระดองเต่า อยู่ในสมัยราชวงศ์ชางและราชวงศ์โจว*

**7.** อารยธรรมจีนที่แพร่ขยายไปในเอเชียกลางและเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

*วิทยาการและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น กระดาษ*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 2

## เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 อารยธรรมอินเดีย**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย แล้วนำผลที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

## เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆจากหนังสือพิมพ์ หรืออินเทอร์เน็ต บันทึกผล และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยกันคิดขึ้น *พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**1.** การกู้เอกราช

_____

_____

_____

_____

_____

**2.** การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี

_____

_____

_____

_____

_____

**3.** การปราบชุมนุมต่าง ๆ

_____

_____

_____

_____

_____

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการสำรวจ

## เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3 )*

**คำชี้แจง** สำรวจศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบันว่าได้รับอิทธิพลจากศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีอย่างไร และศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยนั้นมีประโยชน์ต่อศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบันอย่างไร แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการวิเคราะห์

## เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์สำรวจ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

## เรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย แล้วบันทึกข้อมูลลงในกรอบที่กำหนดให้ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกความรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **เรื่อง** _____

**1.** สรุปความรู้ที่ได้ _____

**2.** สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

**3.** การนำไปใช้ประโยชน์ _____

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

# แบบบันทึกความรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **เรื่อง** _____

**1.** สรุปความรู้ที่ได้ _____

**2.** สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

**3.** การนำไปใช้ประโยชน์ _____

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

**เรื่อง** _____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่**_____**หน่วยการเรียนรู้ที่**_____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมคะแนน (30 คะแนน) | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การเว้นประโยคแรก (5 คะแนน) | ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญต่อย่อหน้า (5 คะแนน) | เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน) | คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน) | สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน) | ลายมืออ่านออก (4 คะแนน) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

**เรื่อง** _____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่**_____**หน่วยการเรียนรู้ที่**_____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน (30 คะแนน) | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การปรากฏตัว (3 คะแนน) | การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน) | การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน) | การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน) | บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน) | การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน) | ความเร้าใจ (2 คะแนน) | ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน) | คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน) | การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

**เรื่อง**_____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวมคะแนน (20 คะแนน) | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน) | จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน) | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน) | รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน) | การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน) | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**14–17 คะแนน = 3 (ดี)**

**10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

**เรื่อง**_____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวมคะแนน (20 คะแนน) | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน) | จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน) | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน) | รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน) | การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน) | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**14–17 คะแนน = 3 (ดี)**

**10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

**ผลงาน/กิจกรรมที่** _____**เรื่อง**_____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมินพฤติกรรม | | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สนใจในการทำงาน | ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน | เสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น | มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ | ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ | เคารพข้อตกลงของกลุ่ม | ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | พอใจกับความสำเร็จของงาน | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**7–8 คะแนน = 3 (ดี)**

**5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

**ผลงาน/กิจกรรมที่** _____ **เรื่อง** _____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

**กลุ่มที่** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมินพฤติกรรม | | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แบ่งงานกันรับผิดชอบ | มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน | ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ร่วมกันแสดงความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม | นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ | ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ | มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ | พอใจกับความสำเร็จของงาน | บรรยากาศในการทำงาน | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**7–8 คะแนน = 3 (ดี)**

**5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินกระบวนการแสวงหาความรู้

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | การวางแผนการศึกษาค้นคว้า | | | | | |
| 2 | การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ | | | | | |
| 3 | การนำเสนอข้อค้นพบ | | | | | |
| 4 | การวิเคราะห์และอภิปราย | | | | | |
| 5 | การสรุปองค์ความรู้ | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

**รายการที่ 1 การวางแผนการศึกษาค้นคว้า**

4 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและครบถ้วนทุกประเด็น

3 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม แต่ยังไม่ครบถ้วน

2 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องกัน

1 หมายถึง ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมในการกำหนดจุดประสงค์ และประเด็นการเรียนรู้ จึงสามารถกำหนดวิธีการและเลือกอุปกรณ์ได้

**รายการที่ 2 การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้**

4 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ตรงประเด็น ผลงานครบสมบูรณ์ดี

3 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้บางประเด็น ผลงานดี

2 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลยังไม่ตรงประเด็น ผลงานแก้ไขเล็กน้อย

1 หมายถึง ศึกษาค้นคว้ายังไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ ผลงานต้องปรับปรุง

**รายการที่ 3 การนำเสนอข้อค้นพบ**

4 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนสมบูรณ์ดี

3 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบได้บางประเด็น ต้องเก็บรายละเอียดข้อมูลอีกเล็กน้อย จึงจะครบถ้วนสมบูรณ์

2 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบยังไม่ชัดเจน สื่อความหมายได้เข้าใจพอสมควร

1 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบไม่ชัดเจน ต้องปรับปรุง

**รายการที่ 4 การวิเคราะห์และอภิปราย**

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบได้อย่างละเอียดและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้เป็นบางประเด็น

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบยังไม่ค่อยตรงประเด็น ต้องปรับปรุง

**รายการที่ 5 การสรุปองค์ความรู้**

4 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานได้ดี

3 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานเป็นบางประเด็น

2 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้แต่บางส่วน ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ต้องแก้ไขเล็กน้อย

1 หมายถึง ยังสรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้ไม่ชัดเจนและยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เท่าใดนัก ต้องแก้ไข

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในแต่ละองค์ประกอบอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 ถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า

**เรื่อง** _____ **กลุ่มที่** _____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น** _____

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | เนื้อหาครบถ้วนตรงตามประเด็น | ความถูกต้องของเนื้อหา | ภาษาถูกต้องเหมาะสม | ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ | ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

**รายการที่ 1 เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น**

4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนตามประเด็นแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้

1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

**รายการที่ 2 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ**

4 หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา

3 หมายถึง เนื้อหาสาระเกือบทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา

2 หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชาต้องแก้ไขบางส่วน

1 หมายถึง เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง หลักวิชาต้องแก้ไขเป็นส่วนใหญ่

**รายการที่ 3 ภาษาถูกต้องเหมาะสม**

4 หมายถึง สะกด การันต์ถูกต้อง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย

3 หมายถึง สะกด การันต์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้

2 หมายถึง สะกด การันต์มีผิดอยู่บ้าง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมพอใช้ ลำดับความพอเข้าใจ

1 หมายถึง สะกด การันต์ผิดมาก ถ้อยคำสำนวนไม่เหมาะสม สำดับความได้ไม่ชัดเจน

**รายการที่ 4 ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย**

4 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 4 แหล่งขึ้นไป

3 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป

2 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ 2 แหล่ง

1 หมายถึง ใช้ความรู้เพียงแหล่งเรียนรู้เดียว

**รายการที่ 5 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ**

4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจดี ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก

3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี

2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจพอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้

1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

**รายการที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน**

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนางานได้เหมาะสม และแสดงความรู้สึกต่องานทั้งกระบวนการทำงานและผลงานได้อย่างชัดเจน

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้บางส่วน ปรับปรุงพัฒนางานได้บ้าง แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้เล็กน้อย ปรับปรุงพัฒนางานด้วยตนเองไม่ได้ ต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานไม่ได้ ไม่ปรับปรุงพัฒนางาน แสดงความรู้สึกต่องานได้เล็กน้อยหรือไม่แสดงความรู้สึกต่องาน

**เกณฑ์การตัดสินการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 4 ใน 6 รายการ ถือว่าผ่าน

## มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| – บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน<br>– ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง | **4** |
| – บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน<br>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน | **3** |
| – บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน<br>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน | **2** |
| – บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง<br>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง | **1** |

# ตัวอย่างแบบประเมินโครงงาน

**เรื่อง** _____ **กลุ่มที่** _____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ความสำคัญของการจัดทำโครงงาน | เนื้อหาของโครงงาน | กระบวนการทำงาน | การนำเสนอโครงงาน | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

**รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงงาน**

4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง

3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

**รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงงาน**

4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี

3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข

2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข

1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

**รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน**

4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน

2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม

1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

**รายการที่ 4 การนำเสนอโครงงาน**

4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด

1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินโครงงาน (ทั่วไป)

**ชื่อโครงงาน** _____ **กลุ่มที่** _____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน | วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม | ลงมือปฏิบัติตามแผน | สามารถนำไปใช้กับปัญหาในชีวิตประจำวัน | เขียนรายงานนำเสนอ | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

**รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน**

4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก

3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี

2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้

1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

**รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม**

4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม

3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม

2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้

1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

**รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน**

4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด

3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน

1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

**รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน**

4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง

3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความต่อเนื่อง

2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

**รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ**

4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน

3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน

2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน

1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

**แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)** เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามภาพจริงที่ให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น บทความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงงาน บันทึกการบรรยาย บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

## แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

**ชื่อผลงาน** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.**_____

**หน่วยการเรียนรู้ที่** _____ **เรื่อง**_____

| รายการประเมิน | บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน |
|---|---|
| **1.** เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน | |
| **2.** จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง | |
| **3.** ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้น ควรปรับปรุงอย่างไร | |
| **4.** ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน) | |

**ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา**

_____

_____

_____

_____

**ความเห็นของผู้ปกครอง**

_____

_____

_____

_____

**ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา**

_____

_____

_____

_____

# ตัวอย่างแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

**เรื่อง** _____ **กลุ่มที่**_____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น**_____

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** โครงสร้างและองค์ประกอบ | | | | |
| **2.** แนวความคิดหลัก | | | | |
| **3.** การประเมินผล | | | | |
| **4.** การนำเสนอ | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|---|---|
| **รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ** | |
| 4 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ |
| 3 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ |
| 2 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ |
| 1 | ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ |
| **รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก** | |
| 4 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก |
| 3 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้ |
| 2 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่าได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์ |
| 1 | ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ น้อยมาก |
| **รายการที่ 3 การประเมินผล** | |
| 4 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ |
| 3 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป |
| 2 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน |
| 1 | มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ |

| รายการที่ 4 การนำเสนอ | |
|---|---|
| 4 | เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |
| 3 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนมาก |
| 2 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน |
| 1 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล |

**เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม**

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|---|---|
| 4 | ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน |
| 3 | ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา |
| 2 | ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา |
| 1 | ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้ |

# ตอนที่ 1
# คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
# (ประวัติศาสตร์ ม. 2)
# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## 1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาเป็น 9 หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** หลักฐานทางประวัติศาสตร์

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2** การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3** สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5** พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6** ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7** บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8** พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9** แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมงซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

**1. ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน** แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะ/กระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

**2. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design** (Backward Design Template) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ขั้น ได้แก่

**ขั้นที่ 1** ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

**ขั้นที่ 2** ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

**ขั้นที่ 3** แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

**3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง** เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ประกอบด้วย

**3.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลา 1 ชั่วโมง

**3.2 สาระสำคัญ** เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

**3.3 ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

**3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้** เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนภายหลังจากเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

**3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**3.6 สาระการเรียนรู้** เป็นหัวเรื่องย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

**3.7 แนวทางบูรณาการ** เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

**3.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้** เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน
ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน
ขั้นที่ 4 นำไปใช้
ขั้นที่ 5 สรุป

**3.9 กิจกรรมเสนอแนะ** เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าเนื้อหานั้น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

**3.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต วีดิทัศน์ ปราชญ์ชาวบ้าน

**3.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้** เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำเอกสารและความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) ประกอบด้วย

**1.มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ (ประวัติศาสตร์ ม. 2)

**2. โครงงาน (Project Work) และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)**

**3. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง** ซึ่งออกแบบตามแนวคิด Backward Design

**4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้** เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

**5. แบบทดสอบกลางภาค** เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค 3 ด้าน ได้แก่

5.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย

5.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางประเมิน

5.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางประเมิน

**6. แบบทดสอบปลายภาค** เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย

6.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางประเมิน

6.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางประเมิน

**7. ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน**

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การ

แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้แล้ว

นอกจากนี้ ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

## 2. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** เล่มนี้สามารถใช้คู่กับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ และแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนทราบลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้



**โครงงาน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



**การพัฒนากระบวนการคิด** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อพัฒนากระบวนการคิดด้านต่าง ๆ



**การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด



**การทำประโยชน์ให้สังคม** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติในการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



**การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์และติดตัวคงทน



**การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



**การสำรวจ** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ หาเหตุหาผล ฝึกความเป็นผู้รอบคอบ



**ทักษะการพูด** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



**ทักษะการเขียน** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ



**กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ** เป็นกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



**กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม** เป็นกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนใช้เรียนซ่อมเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี

## 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

การจัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอย่างไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และเจย์ แมกไท (Jay McTighe) นักการศึกษาชาวอเมริกันได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design อันเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกว่านักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

### แนวคิด Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบแนวคิดที่เป็นเหตุเป็นผลและมีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขยายรายละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ
3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

1. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำสิ่งใดได้บ้าง

2. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียนและความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครูนึกถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ด้านเนื้อหาระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างลดหลั่นกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ 1 ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

**ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน**

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้นี้เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

**การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้**

ถ้าความเข้าใจที่คงทนหมายถึงสาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญหมายถึงอะไร คำว่า สาระสำคัญ มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนมติ และสังกัป ซึ่งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมและข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุปสาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

**ประเภทของสาระสำคัญ**

1. ระดับกว้าง (Broad Concept)

2. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

*ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง*

- ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกเป็นหลายยุคสมัย

*ตัวอย่างสาระสำคัญระดับการนำไปใช้*

- ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกได้เป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

**แนวทางการเขียนสาระสำคัญ**

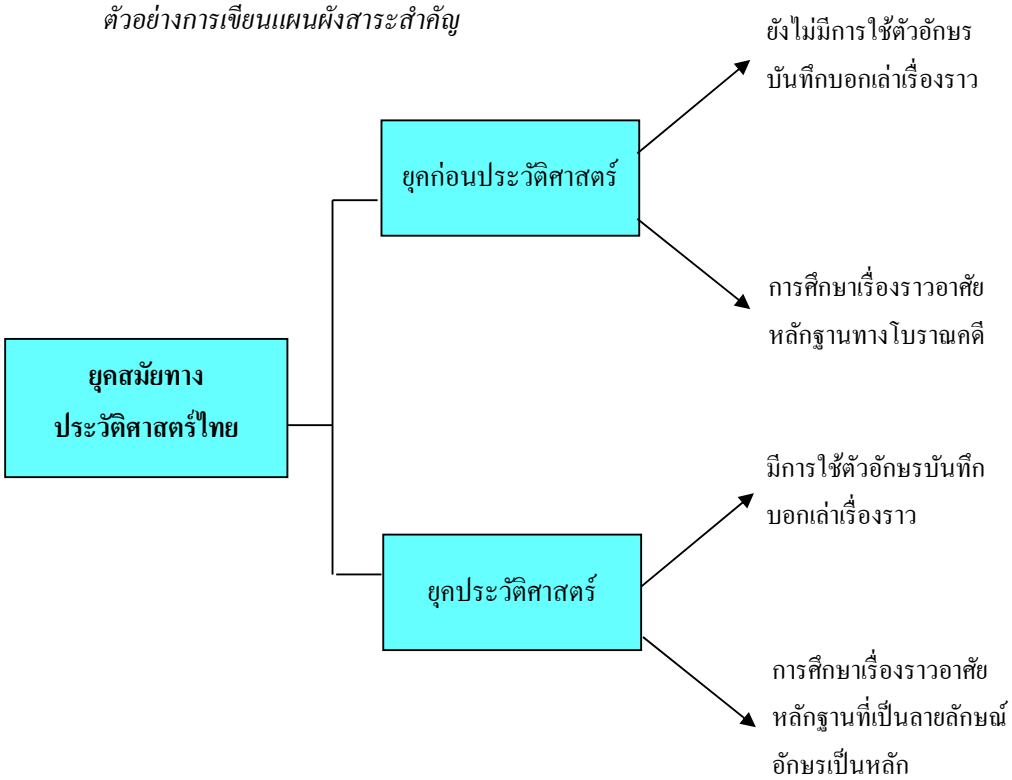
1. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)

2. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

3. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที

4. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ วิธีการหนึ่ง คือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

*ตัวอย่างการเขียนแผนผังสาระสำคัญ*



*สาระสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย*: ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกได้เป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ โดยใช้ช่วงเวลาที่มีการใช้ตัวอักษรบันทึกบอกเล่าเรื่องราวเป็นเกณฑ์

5. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ

6. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการขัดเกลาอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

*ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ* **เรื่อง หลักฐานชั้นต้น**

| หลักฐานชั้นต้น | ลักษณะจำเพาะ | ลักษณะประกอบ |
|---|---|---|
| เป็นลายลักษณ์อักษร | – | ✓ |
| บันทึกไว้โดยผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์นั้น ๆ | ✓ | – |
| บันทึกไว้โดยผู้รู้เห็นเหตุการณ์ด้วยตนเอง | ✓ | – |
| เป็นสิ่งที่มนุษย์โบราณสร้างไว้หรือทิ้งไว้ | – | ✓ |

*สาระสำคัญของหลักฐานชั้นต้น*: หลักฐานชั้นต้น คือ หลักฐานที่บันทึกไว้โดยผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์หรือรู้เห็นเหตุการณ์นั้น ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งอาจเป็นลายลักษณ์อักษรหรือเป็นสิ่งที่มนุษย์โบราณสร้างไว้หรือทิ้งไว้ก็ได้

**ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไปขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

– นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใดจึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว

– ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูคิดล่วงหน้าว่า ครูควรจะกำหนดและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ

ตลอดระยะเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า "สอนไปวัดผลไป"

จึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจจะมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานและกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังตาราง

## ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล | | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ | | |
| ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)* | ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | 1. การวิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม<br>2. การนำเสนอผลงาน | 1. ซักถามความรู้<br>2. ตรวจผลงาน<br>3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | 1. แบบ ซักถาม<br>2. แบบตรวจสอบผลงาน<br>3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | 1. เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ<br>2. เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ<br>3. เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ | 1. ซักถามความรู้อภิปรายกลุ่ม และนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน<br>2. สืบค้นความรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน<br>2. ประเด็นการอภิปราย<br>3. แบบประเมิน พฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม<br>4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>5. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>6. คู่มือการสอน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 |

**การสร้างความเข้าใจที่คงทน**

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ 6 ประการ ได้แก่

**1. การอธิบาย ชี้แจง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล และเป็นระบบ

**2. การแปลความและตีความ** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระจ่างชัด และทะลุปรุโปร่ง

**3. การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และคล่องแคล่ว

**4. การมีมุมมองที่หลากหลาย** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่น่าเชื่อถือเป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง แจ่มชัด และแปลกใหม่

**5. การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

**6. การรู้จักตนเอง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

**1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์จะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**2. ซื่อสัตย์สุจริต** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

**3. มีวินัย** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผู้ที่มีวินัยจะปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**4. ใฝ่เรียนรู้** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้จะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**5. อยู่อย่างพอเพียง** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงจะดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

**6. มุ่งมั่นในการทำงาน** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงานจะแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

**7. รักความเป็นไทย** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้ที่รักความเป็นไทยจะมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**8. มีจิตสาธารณะ** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะจะเป็นผู้ให้และผู้ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชนน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังผลตอบแทน

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน 6 ประการตามแนวคิด Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward design ในขั้นที่ 2 นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และสร้างความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

**ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้**

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้แก่นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

- ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อนำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง
- กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมใดหลัง
- กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิด Backward Design นั้น วิกกินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERETO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**W** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้างที่ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

**H** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรดึงดูดความสนใจของนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

**E** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจฉัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

**R** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

**E** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

**T** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

**O** แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐานและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและค่านิยมที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดBackward Design

## หน่วยการเรียนรู้ที่

| **ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน** | |
|---|---|
| **ตัวชี้วัดชั้นปี**<br>1. .....<br>2. ..... | |
| **ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน**<br>**นักเรียนจะเข้าใจว่า...**<br>1. .....<br>2. ..... | **คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**<br>1. .....<br>2. ..... |
| **ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน**<br>**นักเรียนจะรู้ว่า...**<br>1. .....<br>2. ..... | **ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**<br>1. .....<br>2. ..... |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 .....<br>1.2 ..... | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) .....<br>2) ..... | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) .....<br>2) ..... |
| **3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**<br>3.1 .....<br>3.2 .....<br>3.3 ..... | |
| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** | |
| .....<br>..... | |

## รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เขียนโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ชื่อแผน...** (ระบุลำดับที่และชื่อของแผนการจัดการเรียนรู้)

**ชื่อเรื่อง...** (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

**สาระที่...** (ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

**ชั้น...** (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

**เวลา...** (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

**หน่วยการเรียนรู้ที่...** (ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

**สาระสำคัญ...** (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

**ตัวชี้วัดชั้นปี...** (ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

**จุดประสงค์การเรียนรู้...** (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...** (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

**สาระการเรียนรู้...** (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

**แนวทางบูรณาการ...** (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

**กระบวนการจัดการเรียนรู้...** (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

**กิจกรรมเสนอแนะ...** (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...** (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้...** (ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ให้ครูที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้นำขั้นตอนหลักของเทคนิคและวิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นสอน โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ สพฐ. ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 4. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผล ประวัติศาสตร์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 ) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 (2) และ (3) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม. 2 เล่มนี้จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดในวิถีชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้นำหรือถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ **ประวัติศาสตร์ ม. 2** นี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**วิธีสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีดังนี้

**1. การกำหนดปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษา** ควรเริ่มต้นที่คำถามทางประวัติศาสตร์ หรือประเด็นทางประวัติศาสตร์ มีลักษณะชัดเจน รัดกุม และเปิดกว้างพอสมควรเพื่อที่จะนำไปศึกษาหาข้อสรุปได้

**2. การรวบรวมหลักฐาน** เป็นการรวบรวมหลักฐานทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษามาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

**3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน** เป็นขั้นตรวจสอบว่าหลักฐานเป็นของจริงหรือปลอม และประเมินความน่าเชื่อถือหลักฐาน

**4. การตีความหลักฐานและวิเคราะห์** คือ การทำความเข้าใจว่าหลักฐานนั้นหมายความว่าอย่างไร หรือบอกข้อเท็จจริงอะไร แล้วนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์หรือแยกแยะ แยกประเภทเพื่อความสะดวกแก่การเรียบเรียง

**5. การเรียบเรียงและนำเสนอ** เป็นการนำข้อเท็จจริงที่ค้นพบหรือตีความได้มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวแล้วเผยแพร่ต่อไป

อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ครูควรเลือกใช้ให้เหมาะสม ดังนั้น บทบาทของครูจึงมีความสำคัญมาก

นอกจากแนวการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวแล้ว การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ สามารถนำทฤษฎี เทคนิค และวิธีการเรียนรู้อื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อีก เช่น

**1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning–BBL)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร

โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning–PBL)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของผู้สอน ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

**3. การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของนักเรียนทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวา บนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

**4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้า

**5. การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด 6 ใบ (Six Thinking Hats)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

**6. การจัดการเรียนรู้สืบสวนสอบสวน (Inquiry Process)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเองคิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหา หรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

**7. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

**8. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

**9. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงาน รู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

**10. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

**11. การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

**12. การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมุติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

**13. การเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมุติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยครูนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยการกำหนดกฎ กติกา เงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้ผู้เรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

**14. การจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียน (Flipped Classroom)** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดว่า เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน เป็นการกลับมุมมองจากการให้บทบาทและความสำคัญที่ครูไปให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากเดิมสิ่งที่ทำในชั้นเรียนนำไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่มอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัยในระหว่างการทำงาน/กิจกรรมของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ เน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงานและผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วย พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

# 5. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
# และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | โครงสร้างเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ | ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น | | | | | | | | | | | | ข้อมูลเพิ่มเติม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สาระที่ 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | มฐ. ส 4.1 | | | มฐ. ส 4.2 | | | | มฐ. ส 4.3 | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ทางประวัติศาสตร์** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | * | | | | | | | | | | | | |
| | 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและธนบุรี | | * | | | | | | | | | | | |
| | 3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน | | * | | | | | | | | | | | |
| | 4. การตีความหลักฐาน | | | * | | | | | | | | | | |
| **2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | | | | | | | | * | | | | | |
| | 2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น | | | | | | | | * | | | | | |
| | 3. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง | | | | | | | | * | | | | | |
| | 4. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย | | | | | | | | * | | | | | |
| | 5. ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา | | | | | | | | * | | | | | |
| **3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคม | | | | | | | | | * | | | | |
| | 2. องค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม | | | | | | | | | * | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา | | | | | | | | | * | | | | |
| | 4. ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา | | | | | | | | | * | | | | |
| | 5. รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | | | | | | | | | * | | | | |
| **4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา | | | | | | | | | * | | | | |
| | 2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน | | | | | | | | | * | | | | |
| | 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก | | | | | | | | | * | | | | |
| | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก | | | | | | | | | * | | | | |
| **5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| | 2. การปราบชุมนุมต่าง ๆ | | | | | | | | * | | | | | |
| | 3. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| | 4. สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| | 5. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |
| **6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | | | | | | | | | | * | | | |
| | 2. ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | | | | | | | | | | * | | | |
| **7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา | | | | | | | | * | | | | | |
| | 2. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี | | | | | | | | * | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. เอเชียตะวันออก | | | | * | | | | | | | | | |
| | 2. เอเชียใต้ | | | | * | | | | | | | | | |
| | 3. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ | | | | * | | | | | | | | | |
| | 4. เอเชียกลาง | | | | * | | | | | | | | | |
| **9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. อารยธรรมจีน | | | | | * | | | | | | | | |
| | 2. อารยธรรมอินเดีย | | | | | * | | | | | | | | |
| | 3. แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | | | | | * | | | | | | | | |

## 6. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

**คำอธิบายรายวิชา**

| | |
|---|---|
| **ส 22101** | **ประวัติศาสตร์** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม** |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** | **40 ชั่วโมง** |

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทยโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

ส 4.2 ม . 2/1, ม. 2/2

ส 4.3 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

## 7. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

**ส 22101** **ประวัติศาสตร์**

**รายวิชาพื้นฐาน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** **40 ชั่วโมง**

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มฐ./ตัวชี้วัด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน (100) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3 | 4 | 15 |
| **2** | การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1, ม. 2/2 | 4 | 15 |
| **3** | สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1 | 4 | 10 |
| **4** | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1 | 4 | 10 |
| **5** | พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/1 | 4 | 16 |
| **6** | ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/3 | 3 | 7 |
| **7** | บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/1 | 3 | 7 |
| **8** | พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย | ส 4.2 ม. 2/1 | 2 | 10 |
| **9** | แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย | ส 4.2 ม. 2/2 | 6 | 10 |

**หมายเหตุ:** ส 22101 ประวัติศาสตร์ ม. 2 จัดเวลาเรียนให้นักเรียนได้เรียนตลอดปี เท่ากับ 40 ชั่วโมง การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนได้กำหนดเวลาเรียนไว้ 40 ชั่วโมง เวลาปฐมนิเทศ 1 ชั่วโมง เวลาในการทดสอบกลางภาค 1 ชั่วโมง และเวลาในการทดสอบปลายภาค 1 ชั่วโมง

## 8. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | แผนปฐมนิเทศ | ชั่วโมงที่ 1 ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน | |
| **หน่วยที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (3 แผน)** | แผนที่ 1 ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 2 ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>1. ประเภทของหลักฐาน<br>2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี | |
| | แผนที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน (1ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 3 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน<br>3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน | |
| | แผนที่ 3 การตีความหลักฐาน (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 4–5 การตีความหลักฐาน<br>4. การตีความหลักฐาน | |
| **หน่วยที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา (3 แผน)** | แผนที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 6 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา<br>1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | |
| | แผนที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 7–8 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา<br>2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น<br>3. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง<br>4. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | แผนที่ 6 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 9 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา<br>5. ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา | |
| **หน่วยที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา**<br>**(4 แผน)** | แผนที่ 7 สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 10 สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>1. สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคม<br>2. องค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม | |
| | แผนที่ 8 พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 11 พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>3. พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา | |
| | แผนที่ 9 ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 12 ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา<br>4. ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา | |
| | แผนที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 13 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา<br>5. รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4**<br>**ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ** | แผนที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา<br>(1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 14 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา<br>1. นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| **สมัยอยุธยา (4 แผน)** | แผนที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน<br>2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน | |
| | แผนที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 16–17 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก<br>3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก | |
| | แผนที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 18–19 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก<br>4. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก | |
| | | ชั่วโมงที่ 20 การทดสอบกลางปี | ปรับเปลี่ยนชั่วโมงทดสอบตามความเหมาะสม |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี (4 แผน)** | แผนที่ 15 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 21 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี<br>1. การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี<br>2. การปราบชุมนุมต่าง ๆ | |
| | แผนที่ 16 การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 22 การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี<br>3. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | แผนที่ 17 สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 23 สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี<br>4. สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | |
| | แผนที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี<br>5. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (2 แผน)** | แผนที่ 19 ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 25 ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>1. ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | |
| | แผนที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 26 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2. ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2.1 ศิลปกรรม<br>ชั่วโมงที่ 27 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (ต่อ)<br>2.2 ดนตรีและนาฏศิลป์<br>2.3 วรรณกรรม<br>2.4 ประเพณี | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** | แผนที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 28–29 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา<br>1.บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ชั่วโมงที่ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| **(2 แผน)** | แผนที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 30 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี<br>2. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย (2 แผน)** | แผนที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 31 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้<br>1. เอเชียตะวันออก<br>2. เอเชียใต้ | |
| | แผนที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง (1 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 32 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง<br>3. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้<br>4. เอเชียกลาง | |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย (3 แผน)** | แผนที่ 25 อารยธรรมจีน (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 33–34 อารยธรรมจีน<br>1. อารยธรรมจีน | |
| | แผนที่ 26 อารยธรรมอินเดีย (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 35–36 อารยธรรมอินเดีย<br>2. อารยธรรมอินเดีย | |
| | แผนที่ 27 แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย (2 ชั่วโมง) | ชั่วโมงที่ 37–38 แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย<br>3. แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | |
| | | ชั่วโมงที่ 39–40 การทดสอบปลายปี | |

# ตอนที่ 2
# แผนการจัดการเรียนรู้
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
# (ประวัติศาสตร์ ม. 2)
# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

# แผนปฐมนิเทศ
# ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน
# ประวัติศาสตร์ ม. 2

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)*

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/2)*

3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ *(ส 4.1 ม. 2/3)*

4. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

5. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

6. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

7. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

8. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3)*

## 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 เป็น 3 มาตรฐาน และยังได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

## 4. สาระการเรียนรู้

1. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
2. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
3. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระในหน่วยการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2
5. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2
6. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงานรวบยอด

– การตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

– การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

2. ครูแนะนำตนเอง แล้วให้นักเรียนแนะนำตนเองตามลำดับตัวอักษร หรือตามลำดับหมายเลขประจำตัว หรือตามแถวที่นั่ง ตามความเหมาะสม

3. ครูให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ พร้อมซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ทำไมเราจึงต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) วิชาประวัติศาสตร์มีความสำคัญและจำเป็นต่อเราหรือไม่ เพราะอะไร

4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูศึกษาข้อมูลเรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าสารบัญในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 )

1) คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

2) โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

3) โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

6. ครูบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยสรุปว่ามีเทคนิคและวิธีการเรียนรู้อะไรบ้าง (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1)

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1) รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 มีเวลาเรียนเท่าไร

2) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร เท่าไร

3) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร

8. ครูแนะนำการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าบรรณานุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นอกจากนี้ครูแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อทำความเข้าใจถึงแหล่งสืบค้นความรู้แต่ละอย่าง

9. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2

1) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ หรือไม่ขาดเรียนเกิน 3 ครั้ง กรณีป่วยต้องส่งใบลาโดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา

2) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน

3) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน

4) ในชั่วโมงที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า

5) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

11. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

13. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

14. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ไปประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา_____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

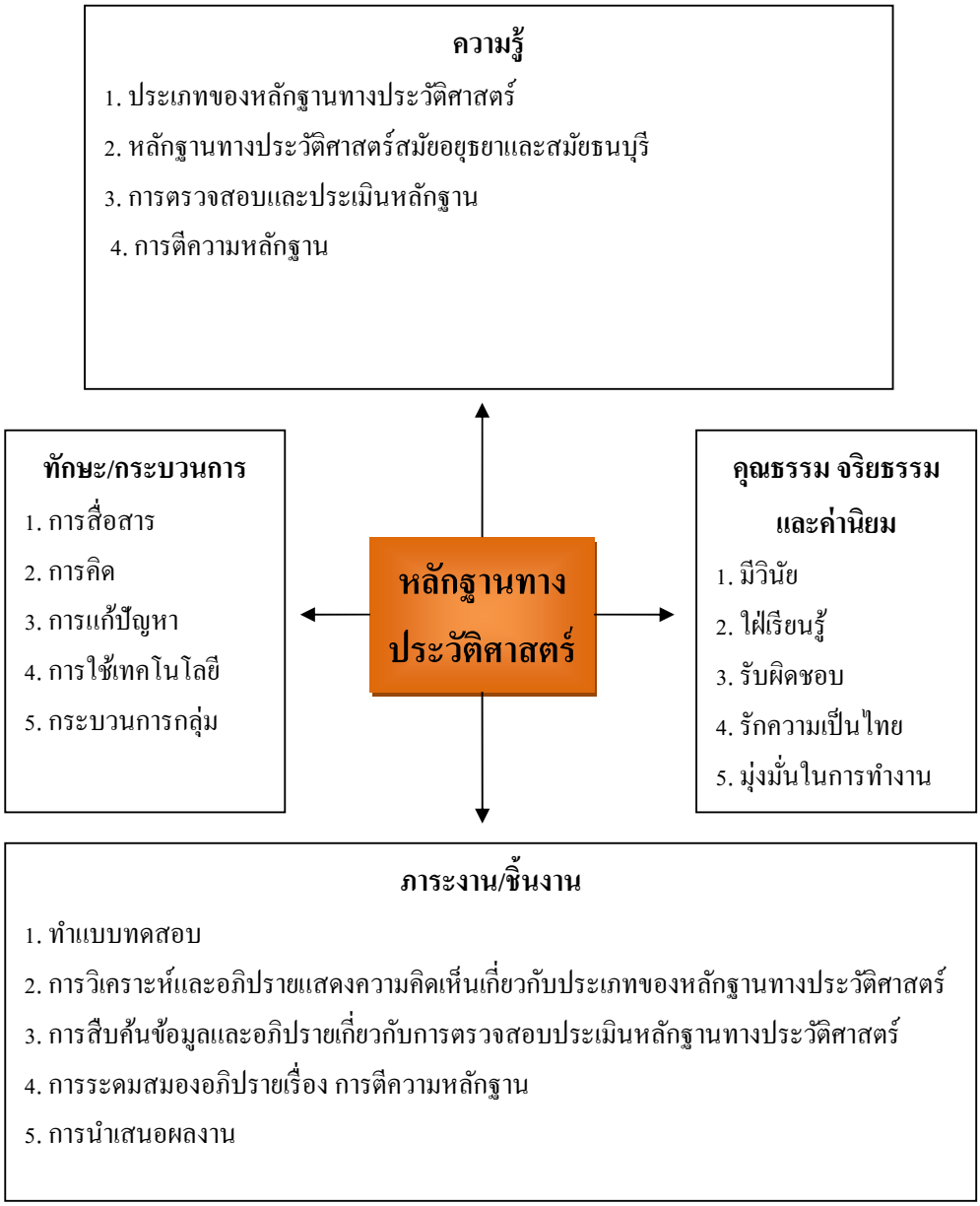
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
# หลักฐานทางประวัติศาสตร์

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ (ส 4.1 ม. 2/1)<br>2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/2)<br>3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/3)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการอธิบายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ จดหมายเหตุ<br>2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามลักษณะของหลักฐานมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แบ่งตามความสำคัญมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง<br>3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุโหร จดหมายเหตุชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดีและศิลปกรรม ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร เอกสารชาวต่างชาติ และบันทึกจากเรื่องบอกเล่า<br>4. การตรวจสอบและประเมินหลักฐานแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายนอกและการประเมินภายใน การตรวจสอบและประเมินหลักฐานจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถเลือกข้อมูลที่เชื่อถือได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>2. อธิบายและตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>3. อธิบายและวิเคราะห์การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 5. การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต้องทำด้วยใจเป็นกลาง ไม่เกินหลักฐานที่มีอยู่ และไม่เอาปัจจุบันไปตัดสินอนาคต ข้อมูลที่ได้จากการตีความมีทั้งส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 วิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

1.2 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับการตรวจสอบประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์

1.3 ระดมสมองอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐาน

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** | |
| 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ |
| 1) การทดสอบ | 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม |
| 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน | เวลา 1ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตีความหลักฐาน | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
# ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |

## 1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามลักษณะของหลักฐานมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แบ่งตามความสำคัญมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุโหร จดหมายเหตุชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดีและศิลปกรรม ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร เอกสารชาวต่างชาติ และบันทึกจากเรื่องบอกเล่า

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)*
2. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี (A)
3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี
   2. 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
   2. 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก โดยครูเขียนชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ

4. ครูอธิบายประเด็นการศึกษาเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือที่ไม่เข้าใจ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

1) ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงต้องแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3) งานวิจัยทางประวัติศาสตร์จัดเป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุใด

4) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร

5) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

7. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป บันทึกผล แล้วนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น บรรยาย จัดป้ายนิเทศ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

8. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีแล้วตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

**12. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ**

### ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

☐ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี แล้วนำข้อมูลมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ _____ ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
# การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

การตรวจสอบและประเมินหลักฐานแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายนอกและการประเมินภายใน การตรวจสอบและประเมินหลักฐานจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถเลือกข้อมูลที่เชื่อถือได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ *(ส 4.1 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์การตรวจสอบและประเมินหลักฐานได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน (A)
3. อภิปรายเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

1. การประเมินภายนอก
2. การประเมินภายใน

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องมีการตรวจสอบหรือไม่ อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายไปอ่านมา ครูอธิบายสรุปแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2) วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทำได้อย่างไร

3) การประเมินภายนอกมีประโยชน์อย่างไร

4) การประเมินภายนอกแตกต่างจากการประเมินภายในอย่างไร

5) วิธีการนำเสนอข้อมูลในหลักฐานอยู่ในขั้นตอนใดของการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

6. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ สร้างแนวคิดใหม่ และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอภิปราย

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

**8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่สนใจมา 4–5 ชิ้น นำมาตรวจสอบและประเมินหลักฐาน บันทึกผลการตรวจสอบ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ**

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน มาติดที่หน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง การตีความหลักฐาน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน สรุปและบันทึกผล

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
# การตีความหลักฐาน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต้องทำด้วยใจเป็นกลาง ไม่เกินหลักฐานที่มีอยู่ และไม่เอาปัจจุบันไปตัดสินอนาคต ข้อมูลที่ได้จากการตีความมีทั้งส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/2)*

2. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ *(ส 4.1 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทและลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐานได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง การตีความหลักฐาน (A)
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการตีความหลักฐาน (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● การตีความหลักฐาน

1. ประเภทของการตีความหลักฐาน

2 ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐาน

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 4–5

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากบัตรคำถามที่ครูถาม ใครตอบได้ให้ยกมือขึ้น คนที่ตอบถูกมากที่สุดเป็นคนชนะ ครูสรุปและกล่าวชมเชยให้รางวัลแก่คนชนะ

4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า รู้หรือไม่ การตีความหลักฐานควรมีความรู้พื้นฐานในเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่น ๆ

6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1) ประเภทของการตีความมีอะไรบ้าง

2) ทำไมจึงต้องมีข้อควรปฏิบัติในการตีความหลักฐาน

3) การตีความหลักฐานมีความสำคัญอย่างไร

4) ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐานมีอะไรบ้าง

5) ตัวอย่างการตีความหลักฐาน เช่น

เหตุการณ์ในสงครามยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช หลังพระมหาอุปราชาสิ้นพระชนม์ในที่รบแล้ว

*พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม)* บันทึกไว้ว่า

ขณะเมื่อสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัวทั้งสองพระองค์ ทำคชสงครามได้ชัยชนะพระอุปราชาและมังจาชะโรแล้ว บรรดาท้าวพระยามุขมนตรีนายทัพนายกองซ้ายขวาหน้าหลังทั้งปวง จึงมาทันเสด็จได้เข้ารบพุ่งแทงฟันข้าศึกเป็นสามารถ และพลพม่ามอญทั้งนั้น ก็แตกกระจายไปเพราะพระเดชเดชานุภาพ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตรัสให้นายทัพนายกองทั้งปวงยกไปตามจับข้าศึก แล้วเสด็จคืนยังพลับพลาพระราชทานชื่อเจ้าพญาไชยาณุภาพเป็นเจ้าพญาปราบหงสา บรรดามุขมนตรีนายทัพนายกองซึ่งยกตามข้าศึกนั้น ได้ฆ่าฟันพม่ามอญ โดยทางไปถึงกาญจนบุรี อาศพเกลื่อนไป แต่ตะพังตรุนั้นประมาณ ๒๐,๐๐๐ เศษ จับได้เจ้าเมืองมะลวนและนายทัพนายกองกับไพร่เป็นอันมาก ได้ช้างใหญ่สูง ๖ ศอก ๓๐๐ ช้าง พลายพังระวางเพรียว ๕๐๐ ม้า ๒,๐๐๐ เศษ มาถวายสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัว ตรัสให้ก่อพระเจดียฐานสวมศพพระมหาอุปราชาไว้ ตำบลตะพังตรุ ขณะนั้นโปรดพระราชทานช้างหนึ่งกับหมอและควาญ ให้เจ้าเมืองมะลวนกลับขึ้นไปแจ้งแก่พระเจ้าหงาสาวดี

**ที่มา: ประชุมพงศาวดารฉบับกาญจนาภิเษก** เล่ม 3, หน้า 311.

6) ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนี้มีอะไรบ้าง

7) ในการตีความหลักฐานมีปัญหาอะไรบ้าง

7. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐาน ว่าทำให้รู้ประเภทของการตีความ ความสำคัญของการตีความ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการตีความหลักฐาน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนหาข่าวที่เกิดจากความขัดแย้งทางสังคมจากนั้นนำมาตีความหลักฐาน

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน แล้วนำปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในแบบ

ฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การตีความหลักฐาน จากนั้นนำมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. บัตรคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

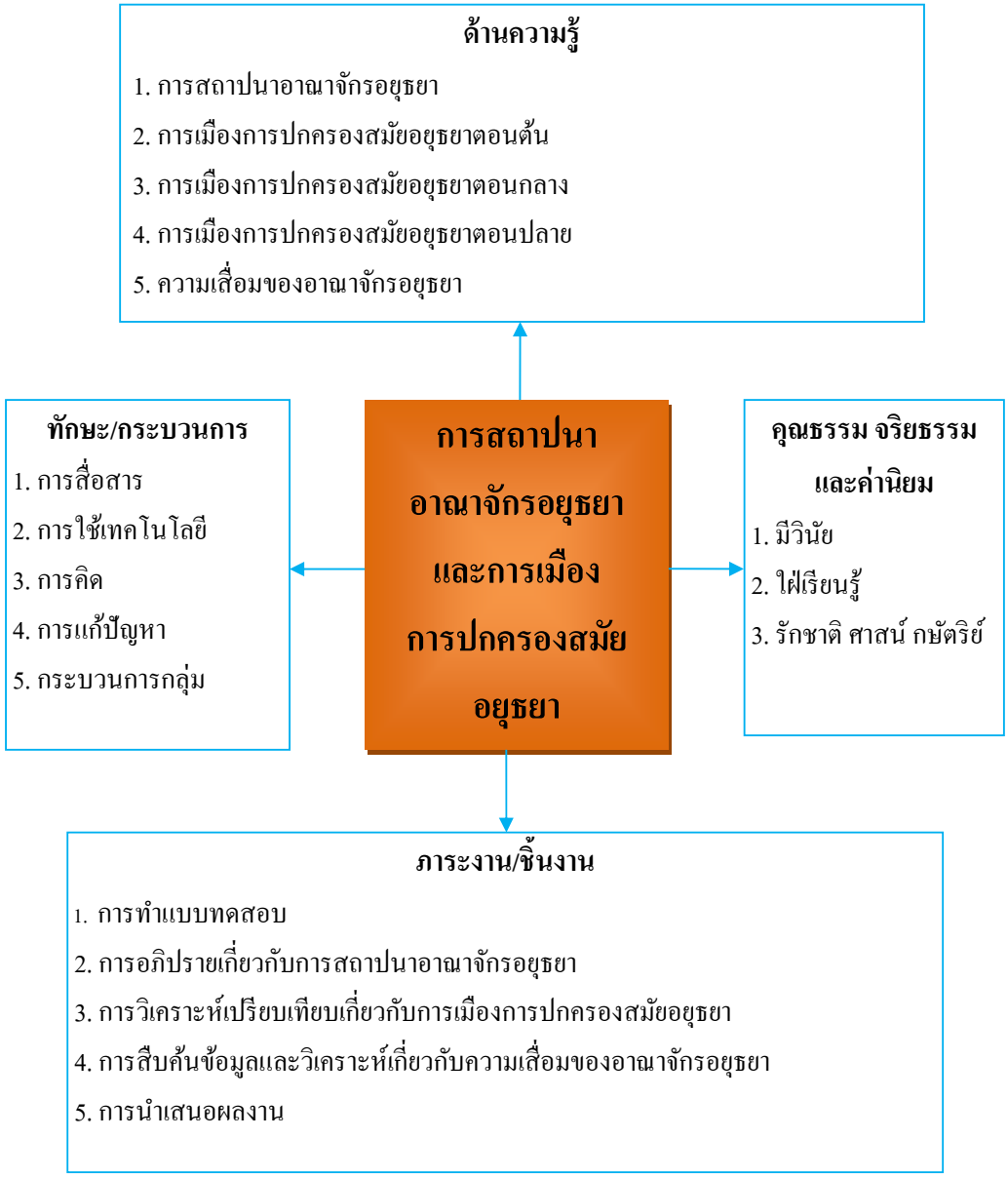
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
# การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
# และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)<br>2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา (ส 4.3 ม. 2/2)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง ใน พ.ศ. 1893 ด้วยเหตุผลทางด้านทำเลที่ตั้งและมีปัจจัยที่เหมาะสม ทำให้อาณาจักรอยุธยามีความเข้มแข็งทางการเมือง อาณาจักรอยุธยาได้ขยายอำนาจไปยังอาณาจักรข้างเคียงอย่างต่อเนื่อง และสร้างความยิ่งใหญ่ให้กับอาณาจักรมาเป็นเวลาหลายร้อยปี</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>การที่พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงมีอำนาจเด็ดขาดในการปกครองมีผลดีอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ พระมนูธรรมศาสตร์ อัครมหาเสนาบดี กรมภูษามาลา การค้าสำเภา ผู้รั้งราชทินนาม<br>2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1893 ประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ว่ามีต้นกำเนิดที่ไหน ต้องอาศัยการตีความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายประเภท ทั้งจากหลักฐานที่เป็นที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ เทศนาจุลยุทธการวงศ์ พงศาวดารเหนือ จดหมายเหตุลาลูแบร์ การศึกษาหลักฐานทางโบราณคดี นายตรี อมาตยกุล</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. วิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยาและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา<br>2. วิเคราะห์การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา<br>3. วิเคราะห์สาเหตุของความเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยา</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงศรี-อยุธยา ได้แก่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ การเป็นศูนย์กลางคมนาคมและการค้า มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในภูมิภาค<br>ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทำเลที่ตั้ง การรับอารยธรรมเดิม และพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์<br>พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาได้รับการยกย่องว่าเป็นสมมติเทพ มีอำนาจสูงสุดในการปกครอง ทรงยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ ทศพิธราชธรรม มาใช้ในการปกครอง พระมหากษัตริย์อยุธยามี 33 พระองค์ จาก ราชวงศ์ต่าง ๆ 5 ราชวงศ์ ได้แก่ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง<br>3. อาณาจักรอยุธยาปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีอำนาจสูงสุดในการปกครอง<br>การเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991) เริ่มตั้งแต่สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จนถึงสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) แบ่งการปกครองออกเป็นการปกครองส่วนกลาง ซึ่งการปกครองอาณาจักรในเขตราชธานีและบริเวณโดยรอบราชธานี จัดการปกครองแบบจตุสดมภ์ตามอย่างเขมร แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น กรมเวียงหรือเมือง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา ส่วนการปกครองหัวเมืองเป็นการปกครองที่กระจายอำนาจของราชธานีสู่หัวเมือง แบ่งเป็นเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน หัวเมืองชั้นใน | |

| | |
|---|---|
| เมืองชั้นนอกหรือเมืองพระยามหานคร และประเทศราช สำหรับกฎหมายและการศาลพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ออกกฎหมาย สันนิษฐานว่าอิงกับกฎหมายพระมนูธรรม-ศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม รวมทั้งควบคุมกำลังคน<br>4. สมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231) ในระหว่างสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจนถึงสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูปการปกครองใหม่ให้เหมาะสมแก่สภาพของอาณาจักรที่ขยายตัวเป็นอาณาจักรใหญ่ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญคือ จัดรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางทำให้ราชธานีมีอำนาจ และแยกกิจการฝ่ายพลเรือนกับฝ่ายทหารออกจากกันอย่างชัดเจน การปกครองส่วนกลางโดยแยกการปกครองเป็นฝ่ายทหารให้สมุหพระกลาโหมดูแล และฝ่ายพลเรือนให้สมุหนายกดูแล มีการปรับปรุงชื่อเรียกและหน้าที่ของจตุสดมภ์ และให้ขึ้นกับสมุหนายก ส่วนการปกครองหัวเมืองแบ่งเป็นเมืองชั้นในเมืองชั้นนอก และประเทศราช ทรงเพิ่มเติมกฎหมายอีกหลายฉบับ ที่สำคัญได้แก่ พระไอย-การตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998 พระไอย-การตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998 กฎหมายลักษณะอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000 กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011 กฎหมายลักษณะอาญาหลวง (เพิ่มเติม) ต่อมาในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททองมีการแก้ไขอำนาจของอัครมหาเสนาบดี โดยให้สมุหพระกลาโหมดูแลกิจการทหารและพลเรือนในหัวเมืองฝ่ายใต้ สมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ และพระคลังหรือโกษาธิบดีดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออก | |

| | |
|---|---|
| 5. สมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310) สมุหพระกลาโหมถูกลดบทบาทไม่ให้ดูแลหัวเมืองสมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือตามเดิม พระคลังดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออกรวมทั้งหัวเมืองฝ่ายใต้ที่โอนมาจากสมุหพระกลาโหม<br>6. ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม ได้แก่ การแย่งชิงอำนาจของพวกขุนนางและเจ้านาย ความขัดแย้งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และความเข้มแข็งของอาณาจักรพม่า กรุงศรีอยุธยาเสียอิสรภาพให้แก่พม่า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2112 และครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310 | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 อภิปรายเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

1.3 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

**2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**

| **2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** |
|---|---|
| 1) การทำแบบทดสอบ | 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม |
| 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

# การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**

**และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1893 ประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ว่ามีต้นกำเนิดที่ไหน ต้องอาศัยการตีความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายประเภท ทั้งจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ เทศนาจุลยุทธการวงศ์ พงศาวดารเหนือ จดหมายเหตุลาลูแบร์ การศึกษาหลักฐานทางโบราณคดี และแนวคิดของนายตรี อมาตยกุล

ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงศรีอยุธยา ได้แก่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ การเป็นศูนย์กลางคมนาคมและการค้า มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในภูมิภาค

ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้ง การรับอารยธรรมเดิม และพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์

พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาได้รับการยกย่องว่าเป็นสมมติเทพ มีอำนาจสูงสุดในการปกครอง ทรงยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ ทศพิธราชธรรม มาใช้ในการปกครอง พระมหากษัตริย์อยุธยามี 33 พระองค์ จากราชวงศ์ต่าง ๆ 5 ราชวงศ์ ได้แก่ ราชวงศ์อู่ทองราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าเรื่องราวของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ (K, P)

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยาและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K, P)

3. ระบุพระนามของพระมหากษัตริย์อยุธยาได้ (K)

4. ชื่นชมและเกิดความภาคภูมิใจในชาติไทยและพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต (A)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
  1. ประวัติความเป็นมาของพระเจ้าอู่ทอง
  2. ปัจจัยสำคัญในการสถาปนากรุงศรีอยุธยา
  3. ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา
  4. พระมหากษัตริย์อยุธยา

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ศิลปะ ➡ ทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 6**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า ใครเป็นผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ แล้วครูสรุปจำนวนคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนดูแผนที่อาณาจักรอยุธยา และให้นักเรียนใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนที่ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอะไร
   2) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) มีความสำคัญอย่างไร
4. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แล้วจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง ตามประเด็นต่อไปนี้

**ประเด็นอภิปราย**

1) พระเจ้าอู่ทองมีความสำคัญอย่างไร

2) ปัจจัยอะไรบ้างที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

3) ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์อยุธยาขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไรบ้าง

7. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย และช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็นต่อไปนี้

1) อาณาจักรอยุธยาเกิดขึ้นมาได้อย่างไร

2) หากเราไม่สามารถสรุปได้ว่าพระเจ้าอู่ทองมีประวัติความเป็นมาอย่างไร จะเกิดผลเสียต่อการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาอย่างไรบ้าง

3) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศไทยในปัจจุบันอย่างไรบ้าง

4) ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยามีอะไรบ้าง

5) เพราะอะไรพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์จึงเป็นหนึ่งปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6) จากการศึกษาเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991) การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231) และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310) เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

15. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

16. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่อง มัคคุเทศก์น้อย จากคู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่อาณาจักรอยุธยา
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
# การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**
**และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีอำนาจสูงสุดในการปกครอง

การเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991) เริ่มตั้งแต่สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จนถึงสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) แบ่งการปกครองออกเป็นการปกครองส่วนกลาง ซึ่งการปกครองอาณาจักรในเขตราชธานีและบริเวณโดยรอบราชธานีจัดการปกครองแบบจตุสดมภ์ตามอย่างเขมร แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น กรมเวียงหรือเมือง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา ส่วนการปกครองหัวเมืองเป็นการปกครองที่กระจายอำนาจของราชธานีสู่หัวเมือง แบ่งเป็นเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน หัวเมืองชั้นใน เมืองชั้นนอกหรือเมืองพระยามหานคร และประเทศราช สำหรับกฎหมายและการศาลพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ออกกฎหมาย สันนิษฐานว่าอิงกับกฎหมายพระมนูธรรมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม รวมทั้งควบคุมกำลังคน

สมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231) ในระหว่างสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจนถึงสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูปการปกครองใหม่ให้เหมาะสมแก่สภาพของอาณาจักรที่ขยายตัวเป็นอาณาจักรใหญ่ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ คือ จัดรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางทำให้ราชธานีมีอำนาจ และแยกกิจการฝ่ายพลเรือนกับฝ่ายทหารออกจากกันอย่างชัดเจน การปกครองส่วนกลางโดยแยกการปกครองเป็นฝ่ายทหารให้สมุหพระกลาโหมดูแล และฝ่ายพลเรือนให้สมุหนายกดูแล มีการปรับปรุงชื่อเรียกและหน้าที่ของจตุสดมภ์ และให้ขึ้นกับสมุหนายก ส่วนการปกครองหัวเมืองแบ่งเป็นเมืองชั้นใน เมืองชั้นนอก และประเทศราช กฎหมายทรงเพิ่มเติมกฎหมายอีกหลายฉบับ ที่สำคัญได้แก่ พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998 พระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998 กฎหมายลักษณะอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000 กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011 กฎหมายลักษณะอาญาหลวง (เพิ่มเติม) ต่อมาในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททองมีการแก้ไขอำนาจของอัครมหาเสนาบดี โดยให้สมุหพระกลาโหมดูแลกิจการทหารและพลเรือนในหัวเมืองฝ่ายใต้สมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ และพระคลังหรือโกษาธิบดีดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออก

สมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310) สมุหพระกลาโหมถูกลดบทบาทไม่ให้ดูแลหัวเมืองสมุหนายกดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือตามเดิม พระคลังดูแลหัวเมืองชายทะเลตะวันออกรวมทั้งหัวเมืองฝ่ายใต้ที่โอนมาจากสมุหพระกลาโหม

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น (พ.ศ. 1893–1991)
2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง (พ.ศ. 1991–2231)
3. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย (พ.ศ. 2231–2310)

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 7–8

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นว่า การเมืองการปกครองสมัยอยุธยามีอะไรที่เป็นลักษณะเด่น ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาว่า มีลักษณะอย่างไรบ้าง โดยครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปราย

1) การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลางมีลักษณะอย่างไร

2) การปฏิรูปการปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์การเมืองไทยอย่างไร

3) การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะอย่างไร

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนสมมุติว่าตนเองเป็นนักวิเคราะห์ จากนั้นวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลายว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยให้ตัวแทน 1 คน เป็นพิธีกรเพื่อตั้งคำถาม ให้นักเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์ที่ได้เขียนสรุปเป็นรายงานส่งครู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

5. **ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนกลุ่มละ 1 ประเทศ (ไม่นับประเทศไทย) โดยใช้วิธีการจับฉลาก จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเสนอหน้าชั้นเรียน**

6. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและทำแผ่นพับเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

9. ครูให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ในแบบแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัวได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
# ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**
**และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม ได้แก่ การแย่งชิงอำนาจของพวกขุนนางและเจ้านาย ความขัดแย้งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และความเข้มแข็งของอาณาจักรพม่า กรุงศรีอยุธยาเสียอิสรภาพให้แก่พม่า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2112 และครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาและสาเหตุของการเสียกรุงศรี-อยุธยา ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ (K)

2. สนใจศึกษาเรื่อง การเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ (A)

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมและการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. แบบทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรกรุงศรีอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา
  1. ปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อม
  2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 พ.ศ. 2112
  3. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พ.ศ. 2310

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

### ชั่วโมงที่ 9

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่า อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้อาณาจักรอยุธยาเสื่อมและเสียกรุงศรีอยุธยาในที่สุดอยุธยา ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์หาปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา โดยใช้แผนที่ความคิดประกอบการอธิบาย สรุป และบันทึกผล

**5. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า รัฐโบราณที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน คือ อาณาจักรฟูนัน อาณาจักรเจนละ อาณาจักรเขมร อาณาจักรนามเวียด อาณาจักรจัมปา อาณาจักรพุกาม อาณาจักรล้านช้างหรือศรีสัตนาคนหุต อาณาจักรสิงหัดส่าหรี และอาณาจักรมัชปาหิต**

6. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา ไปเผยแพร่ให้ความรู้แก่คนในครอบครัวและผู้อื่นได้เข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา เรื่อง สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคมและองค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานแต่ละกลุ่ม

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่ความคิดเรื่อง ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

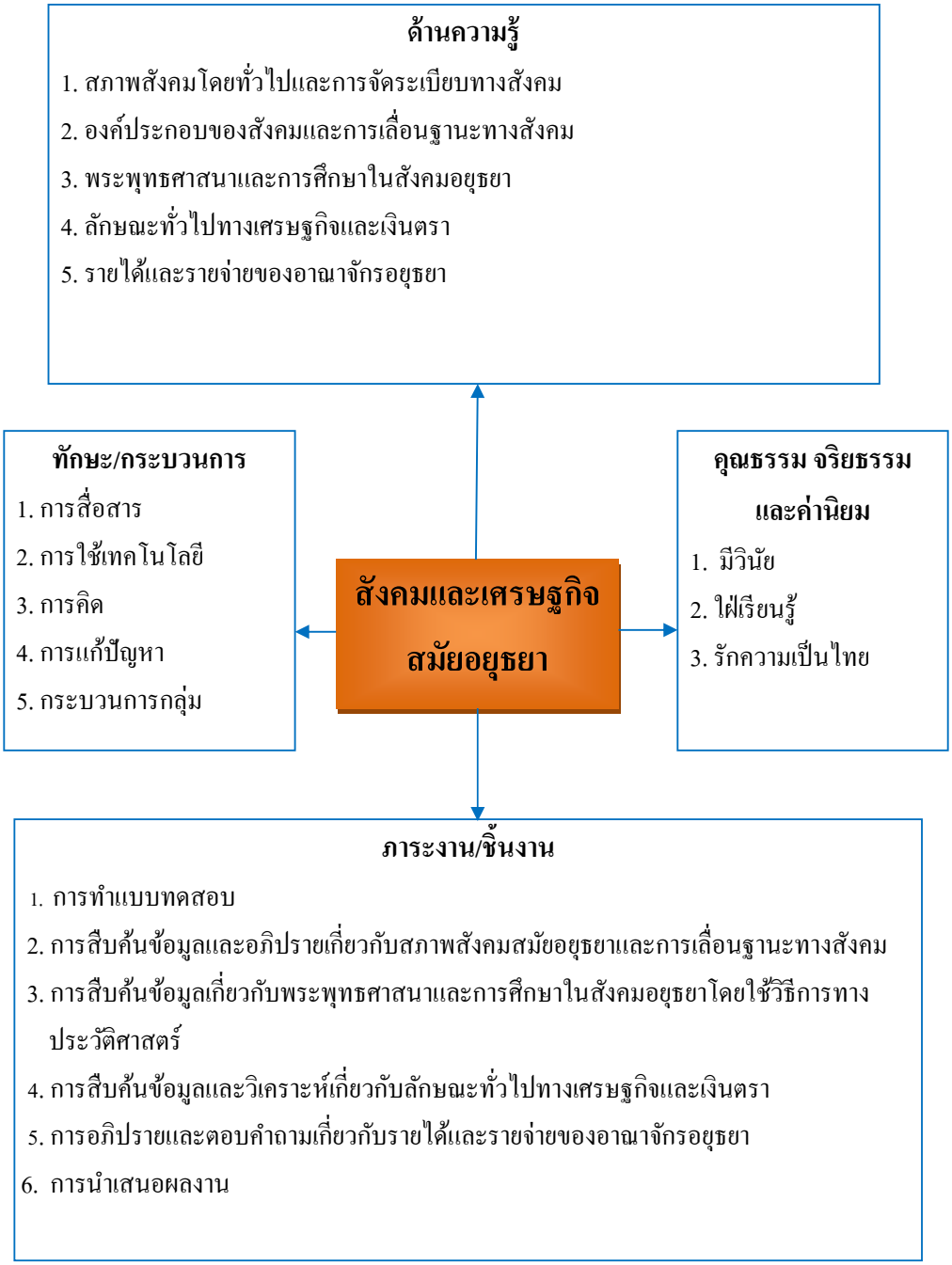
_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

# สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>1. ประชาชนในสังคมอยุธยามีความรักความผูกพันกันอย่างใกล้ชิด และมีชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย<br>2. เศรษฐกิจในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม หัตถกรรม และการค้า</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>1. ในสมัยอยุธยาสภาพสังคมมีลักษณะอย่างไร<br>2. เพราะเหตุใดเศรษฐกิจของอยุธยาจึงมีความเจริญรุ่งเรือง</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ บรรดาศักดิ์ มูลนาย เข้าเดือนออกเดือน สอบไล่ สันตะปาปา พวกเข้ารีต ทุพภิกขภัย เบี้ยหวัด<br>2. สภาพสังคมโดยทั่วไปของอาณาจักรอยุธยาเป็นสังคมที่มีความรักความผูกพันกันอย่างใกล้ชิด มีความเป็นอยู่เรียบง่าย เลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีการจัดระเบียบทางสังคมโดยใช้ระบบศักดินา ซึ่งเป็นกลไกทางสังคมที่สำคัญในการจัดระบบชนชั้นในสังคมและควบคุมกำลังคน สันนิษฐานว่า ไทยคงเริ่มใช้ระบบศักดินามาตั้งแต่อาณาจักรอยุธยาโดยการจัดระเบียบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน และพัฒนาเรื่อยมาจนถึงสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงมีการวางกฎเกณฑ์ระบบศักดินาให้มีความเหมาะสมด้วยการตรากฎหมายที่เรียกว่า พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน และพระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998<br>3. สังคมอยุธยาแบ่งเป็นชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านาย และขุนนาง และชนชั้น</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อธิบายสภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบสังคม<br>2. อธิบายองค์ประกอบของสังคมอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>3. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>4. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา<br>5. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ใต้ปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส การเลื่อนฐานะทางสังคมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ในสังคมอยุธยากลุ่มขุนนางเป็นอีกชนชั้นหนึ่งที่มีบทบาทและมีอำนาจมาก<br>4. ทุกชนชั้นในสังคมมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะที่เป็นแบบอย่างแก่คนในสังคม ทรงทำนุบำรุงศาสนาด้วยการสร้างวัดวาอาราม อุปถัมภ์พระสงฆ์ ประกอบพระราชพิธีทางศาสนา วัดจึงเป็นศูนย์รวมของคนในสังคม ส่วนการศึกษาในกรุงศรีอยุธยามีการศึกษาเล่าเรียนในบ้าน วัด และวัง ซึ่งบ้านเป็นแหล่งการศึกษาแบบสืบทอดความรู้กันในวงศ์ตระกูล เด็กผู้ชายจะเป็นผู้สืบทอดอาชีพ ส่วนเด็กผู้หญิงได้รับการอบรมในด้านงานบ้านงานเรือน วัดเป็นแหล่งการศึกษาสำหรับเด็กชาย พ่อแม่ที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาก็จะนำบุตรหลานไปฝากเลี้ยงตั้งแต่เด็ก วังเป็นแหล่งวิชาการชั้นสูงและเป็นศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมนับเป็นแหล่งการศึกษาที่สำคัญที่สุด ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในวงแคบจำกัดเฉพาะหมู่เชื้อพระวงศ์ เจ้านาย และลูกหลานขุนนาง<br>5. เศรษฐกิจโดยทั่วไปในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับการเกษตร หัตถกรรม และการค้า ซึ่งการค้าการเกษตรสมัยอยุธยามีลักษณะเป็นการเกษตรแบบยังชีพ ได้ผลิตผลเพียงพอแก่การบริโภคภายในอาณาจักร ผลิตผลที่เหลือจึงส่งขายไปยังต่างอาณาจักร แบ่งออกเป็นการค้าภายในและการค้าระหว่างประเทศ การค้ากับต่างประเทศในสมัยอยุธยาตอนต้นมีลักษณะค่อนข้างเสรี พ่อค้าต่างชาติสามารถติดต่อค้าขายกับราษฎรได้โดยตรง เข้าใจว่าอาจเป็นเพราะยังไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานใด ๆ มาดูแลกฎเกณฑ์การค้า | |

| | |
|---|---|
| ต่าง ๆ ต่อมาในสมัยสมเด็จพระบรมไตร-โลกนาถ ซึ่งเป็นสมัยที่มีการปฏิรูปการปกครอง อยุธยาสามารถควบคุมหัวเมืองต่าง ๆ ได้รัดกุม ทำให้ราชสำนักมีสินค้าที่ได้จากการเกณฑ์ส่วยบรรณาการจากหัวเมืองต่าง ๆ ในอาณาจักรเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การค้ากับต่างประเทศมีการขยายตัว ส่วนเงินตราใช้เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า เงินตราที่ใช้ในสมัยอยุธยามี 4 ชนิด คือ พดด้วง เบี้ย ไพและกล่ำ และปะกับ<br>6. รายได้ของอาณาจักรมาจากจังกอบ อากร ฤชา และส่วย ส่วนรายจ่ายของอาณาจักร ได้แก่ รายจ่ายเป็นเบี้ยหวัด รายจ่ายในการทหาร รายจ่ายในทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายอื่น ๆ เช่น รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายในในการสงเคราะห์คนอนาถา | |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสภาพสังคมสมัยอยุธยาและการเลื่อนฐานะทางสังคม<br>1.2 สืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>1.3 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา<br>1.4 อภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | | |
|---|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 | สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 | ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 | รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
# สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

สภาพสังคมโดยทั่วไปของอาณาจักรอยุธยาเป็นสังคมที่มีความรักความผูกพันกันอย่างใกล้ชิด มีความเป็นอยู่เรียบง่าย เลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีการจัดระเบียบทางสังคมโดยใช้ระบบศักดินา ซึ่งเป็นกลไกทางสังคมที่สำคัญในการจัดระบบชนชั้นในสังคมและควบคุมกำลังคน สันนิษฐานว่า ไทยคงเริ่มใช้ระบบศักดินามาตั้งแต่อาณาจักรอยุธยาโดยการจัดระเบียบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน และพัฒนาเรื่อยมาจนถึงสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงมีการวางกฎเกณฑ์ระบบศักดินาให้มีความเหมาะสมด้วยการตรากฎหมายที่เรียกว่า พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน และพระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998

สังคมอยุธยา แบ่งเป็นชนชั้นปกครอง ได้แก่พระมหากษัตริย์ เจ้านาย และขุนนาง และชนชั้นใต้ปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส การเลื่อนฐานะทางสังคมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ในสังคมอยุธยากลุ่มขุนนางเป็นอีกชนชั้นหนึ่งที่มีบทบาทและมีอำนาจมาก

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่องสภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. สภาพสังคมโดยทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคม
   1.1 สภาพสังคมโดยทั่วไป
   1.2 การจัดระเบียบทางสังคม
2. องค์ประกอบของสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคม
   2.1 องค์ประกอบของสังคมอยุธยา
   2.2 การเลื่อนฐานะทางสังคม

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 10**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า สังคมในปัจจุบันแตกต่างจากสังคมในสมัยอยุธยาอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ
4. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายของขุนนางชาวสยามในสมัยอยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1) ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอะไร

2) การแต่งกายในสมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร

5. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แล้วจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมองตามประเด็นที่กำหนดให้

**ประเด็นอภิปราย**

1) สภาพสังคมโดยทั่วไปในสมัยอยุธยามีลักษณะอย่างไร

2) เพราะเหตุใดในสมัยอยุธยาจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม

3) การแบ่งชนชั้นในสังคมอยุธยาแตกต่างจากระบบชนชั้นของสังคมไทยปัจจุบันอย่างไร

4) นักเรียนคิดว่าการเลื่อนฐานะทางสังคมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลในสังคมอยุธยาอย่างไรบ้าง

5) การจัดระเบียบทางสังคมในสมัยอยุธยาจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผล จากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

11. **ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคมของประเทศสมาชิกอาเซียนในช่วงเวลาเดียวกับกรุงศรีอยุธยาว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง กลุ่มละ 1 ประเทศ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเสนอหน้าชั้นเรียน**

12. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคมแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

14. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) การจัดระเบียบสังคมโดยใช้ระบบศักดินามีประโยชน์ต่อการปกครองบ้านเมืองสมัยอยุธยาอย่างไร

2) ไพร่สมและไพร่หลวงแตกต่างกันอย่างไร

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคมในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

16. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สภาพสังคมและการเลื่อนฐานะทางสังคมสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเรื่อง สภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม และการเลื่อนฐานะทางสังคม จากนั้นนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพการแต่งกายของขุนนางชาวสยามในสมัยอยุธยา
3. แบบบันทึกความรู้
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
# พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ทุกชนชั้นในสังคมมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะที่เป็นแบบอย่างแก่คนในสังคม ทรงทำนุบำรุงศาสนาด้วยการสร้างวัดวาอาราม อุปถัมภ์พระสงฆ์ ประกอบพระราชพิธีทางศาสนา วัดจึงเป็นศูนย์รวมของคนในสังคม ส่วนการศึกษาในกรุงศรีอยุธยามีการศึกษาเล่าเรียนในบ้าน วัด และวัง ซึ่งบ้านเป็นแหล่งการศึกษาแบบสืบทอดความรู้กันในวงศ์ตระกูล เด็กผู้ชายจะเป็นผู้สืบทอดอาชีพ ส่วนเด็กผู้หญิงได้รับการอบรมในด้านงานบ้านงานเรือน วัดเป็นแหล่งการศึกษาสำหรับเด็กชาย พ่อแม่ที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาก็จะนำบุตรหลานไปฝากเลี้ยงตั้งแต่เด็ก วังเป็นแหล่งวิชาการชั้นสูงและเป็นศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมนับเป็นแหล่งการศึกษาที่สำคัญที่สุด ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในวงแคบจำกัดเฉพาะหมู่เชื้อพระวงศ์ เจ้านาย และลูกหลานขุนนาง

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา
  1. พระพุทธศาสนากับสังคมอยุธยา
  2. การศึกษาในสังคมอยุธยา

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 11

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพพระสงฆ์ในสมัยอยุธยามาให้นักเรียนดู และซักถามว่ามีความสำคัญอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
   1) เรื่องที่ศึกษา: พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา
   2) การหาข้อมูลได้ใช้วิธีการใดบ้าง ในการหาข้อมูลนั้นมีปัญหาหรืออุปสรรคหรือไม่ แก้ไขอย่างไร

3) ตรวจสอบหลักฐานว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร

4) ตีความหลักฐานว่าเป็นจริงหรือไม่ อย่างไร

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานด้วยวิธีที่น่าสนใจ

6. ครูให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลเรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

8. ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา ติดที่หน้าชั้นเรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

10. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาหรือการศึกษาในสังคมอยุธยา จากนั้นนำมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง พระพุทธศาสนาและการศึกษาในสังคมอยุธยา แล้วจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพพระสงฆ์ในสมัยอยุธยา
2. แบบบันทึกความรู้
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
# ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจโดยทั่วไปในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับ การเกษตร หัตถกรรม และการค้า ซึ่งการค้า การเกษตรสมัยอยุธยามีลักษณะเป็นการเกษตรแบบยังชีพ ได้ผลิตผลเพียงพอแก่การบริโภคภายในอาณาจักร ผลิตผลที่เหลือจึงส่งขายไปยังต่างอาณาจักร แบ่งออกเป็นการค้าภายในและการค้าระหว่างประเทศ การค้ากับต่างประเทศในสมัยอยุธยาตอนต้นมีลักษณะค่อนข้างเสรี พ่อค้าต่างชาติสามารถติดต่อค้าขายกับราษฎรได้โดยตรง เข้าใจว่าอาจเป็นเพราะยังไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานใด ๆ มาดูแลกฎเกณฑ์การค้าต่าง ๆ ต่อมาในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ซึ่งเป็นสมัยที่มีการปฏิรูปการปกครอง อยุธยาสามารถควบคุมหัวเมืองต่าง ๆ ได้รัดกุม ทำให้ราชสำนักมีสินค้าที่ได้จากการเกณฑ์ส่วยบรรณาการจากหัวเมืองต่าง ๆ ในอาณาจักรเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การค้ากับต่างประเทศมีการขยายตัว ส่วนเงินตราใช้เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า เงินตราที่ใช้ในสมัยอยุธยามี 4 ชนิด คือ พดด้วง เบี้ย ไพและกล่ำ และปะกับ

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราสมัยอยุธยาได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจและเงินตราสมัยอยุธยา (A)
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราสมัยอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจ และเงินตรา<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา
  1. ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจ
  2. เงินตรา

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 12

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่า คนในสมัยอยุธยาประกอบอาชีพอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนดูภาพเงินพดด้วงในสมัยอยุธยา แล้วซักถามนักเรียนว่า เคยเห็นเงินเหล่านี้หรือไม่ มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตราให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและ

เงินตรา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) ลักษณะเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเงินตราทำให้เศรษฐกิจในสมัยอยุธยามีการขยายตัวมากขึ้น

3) เงินตราในสมัยอยุธยามีกี่ชนิด อะไรบ้าง

6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญ บันทึกผล และเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนคู่อื่น ๆ ที่ไม่ได้นำเสนอซักถามและแสดงความคิดเห็น โดยครูประเมินผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจในอดีตของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนสนใจ 1 ประเทศ แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน**

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) การที่อยุธยาทำการค้ากับต่างประเทศมีผลดีอย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเงินตราทำให้เศรษฐกิจในสมัยอยุธยามีการขยายตัวมากขึ้น

12. ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา มาติดที่หน้าชั้นเรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา แล้วนำมาติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง รายได้และรายจ่ายของของอาณาจักรอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและเงินตรา แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการเพาะปลูก หัตถกรรม การค้าขาย
2. ภาพเงินพดด้วงในสมัยอยุธยา
3. แบบบันทึกความรู้
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
# รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

รายได้ของอาณาจักรมาจากจังกอบ อากร ฤชาและส่วย ส่วนรายจ่ายของอาณาจักร ได้แก่ รายจ่ายเป็นเบี้ยหวัด รายจ่ายในการทหารรายจ่ายในทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายอื่น ๆ เช่น รายจ่ายในการจัดพระราชพิธีต่าง ๆ รายจ่ายในในการสงเคราะห์คนอนาถา

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา
  1. รายได้ของอาณาจักร
  2. รายจ่ายของอาณาจักร

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

### ชั่วโมงที่ 13

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
   1) ในสมัยอยุธยารายได้ของอาณาจักรขึ้นอยู่กับอะไรบ้าง
   2) ใครเป็นผู้ที่มีอำนาจมากที่สุดในการใช้จ่ายในสมัยอยุธยา

ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา จากนั้นให้นักเรียนดูแผนภูมิรายได้สมัยอยุธยา แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนภูมินี้เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร
   2) นักเรียนคิดว่ารายได้ในสมัยอยุธยาส่วนใหญ่มาจากที่ใดบ้าง
   3) นอกจากรายได้ที่กล่าวมาแล้วจะมีรายได้มาจากที่ไหนได้อีก
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม
   1) เปรียบเทียบรายได้และรายจ่ายในสมัยอยุธยากับสมัยปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
   2) ถ้าไม่มีการเก็บอากรจะเกิดผลเสียอย่างไร
   3) ในสมัยสมเด็จพระเพทราชาการค้ากับชาติตะวันตกเป็นอย่างไร
   4) จากการศึกษาเรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักร นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

8. ครูให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแสดงที่มาของรายได้ในสมัยอยุธยา แล้วนำสนทนารอบวงว่า ถ้าไม่มีการเก็บภาษีอากรจะทำให้มีรายได้หรือไม่ อย่างไร

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

10. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา เรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา จากนั้นนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิรายได้สมัยอยุธยา
2. บัตรคำถามลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจและระบบเงินตรา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

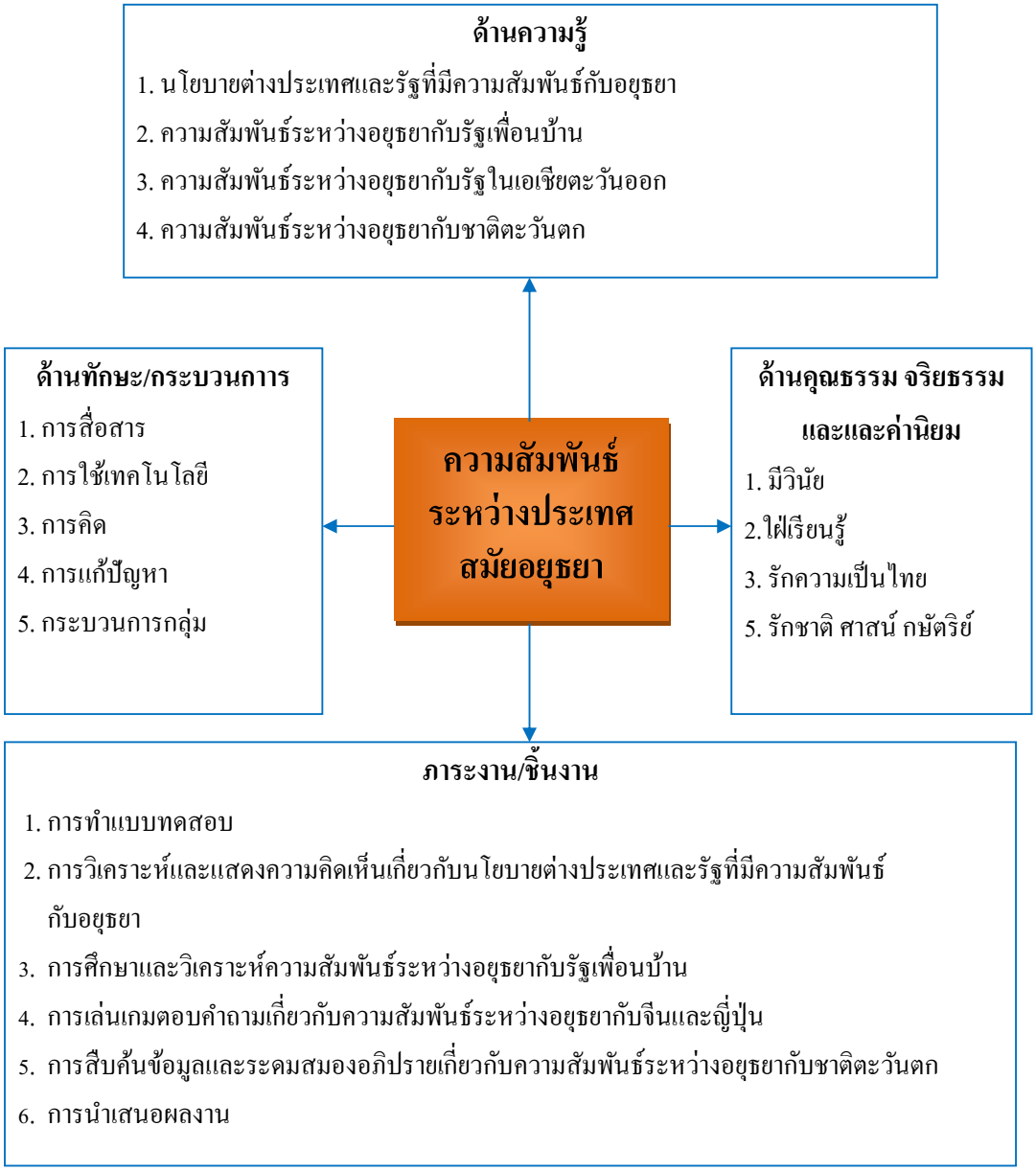
**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
# ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**เวลา 6 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี**

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

| **ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน** | **คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน** |
|---|---|
| **นักเรียนจะเข้าใจว่า...**<br>อยุธยามีความสัมพันธ์ระหว่างต่างประเทศทั้งในด้านการเมือง การค้า และการทูต | การที่อยุธยามีความสัมพันธ์กับต่างประเทศมีผลดีและผลเสียอย่างไร |
| **ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน**<br>**นักเรียนจะรู้ว่า...**<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ สวามิภักดิ์ ไม้หอม ฮอลันดา บาทหลวง ออกพระ ออกขุน<br>2. ในสมัยอยุธยามีการดำเนินนโยบายระหว่างประเทศทั้งในด้านการเมืองและด้าน เศรษฐกิจ ซึ่งรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ รัฐเพื่อนบ้าน รัฐในเอเชียตะวันออก และชาติตะวันตก<br>3. รัฐเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรล้านนา (เชียงใหม่) อาณาจักรมอญ อาณาจักรพม่า อาณาจักรล้านช้าง (ลาว) อาณาจักรเขมร และหัวเมืองมลายู รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นไปในรูปความสัมพันธ์ด้านการสู้รบ ระบบรัฐบรรณาการ และทางการทูต<br>4. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนเป็นความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการหรือจิ้มก้อง คือ ระบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนที่กำหนดไว้ โดยจีนถือว่าตนเองเป็นจักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่ รัฐทั้งหลายต้องเข้ามาอ่อนน้อมสวามิภักดิ์ต่อจีน จักรพรรดิจึงจะติดต่อด้วย ส่วนความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นเน้นในด้านการค้า | **ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**<br>1. อธิบายนโยบายต่างประเทศและความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ สมัยอยุธยา<br>2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนและญี่ปุ่น<br>3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน<br>4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก |

| | |
|---|---|
| 5. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การสร้างความสัมพันธ์ทางการค้า การทูต และการเผยแผ่คริสต์ศาสนา ชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยา ได้แก่ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

1.3 เล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนและญี่ปุ่น

1.4 สืบค้นข้อมูลและระดมสมองอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** | |
| 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ |
| 1) การทำแบบทดสอบ | 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม |
| 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
# นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ในสมัยอยุธยามีการดำเนินนโยบายต่างประเทศทั้งในด้านการเมืองและด้านเศรษฐกิจ ซึ่งรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาอาจแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ รัฐเพื่อนบ้าน รัฐในเอเชียตะวันออก และชาติตะวันตก

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา (A)
3. วิเคราะห์นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

1. นโยบายต่างประเทศสมัยอยุธยา
2. รัฐที่มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรอยุธยา

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 24

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่สมัยอยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนที่นี้แสดงให้เห็นสิ่งใดบ้าง
   2) แผนที่นี้มีความสำคัญอย่างไร
   3) ชาวต่างชาติเข้ามาติดต่อสัมพันธ์กับอยุธยาโดยทางใด (โดยใช้แผนที่อาณาจักรอยุธยาประกอบ)
4. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา
7. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เพื่อเตรียมวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
   1) นโยบายต่างประเทศของอยุธยามีลักษณะอย่างไร
   2) การดำเนินนโยบายต่างประเทศของอยุธยาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
   3) นักเรียนคิดว่าการดำเนินนโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยาถ้าเปรียบเทียบกับการดำเนินนโยบายต่างประเทศของไทยในปัจจุบันจะแตกต่างกันอย่างไร

4) รัฐต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรอยุธยามีกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

5) รัฐในเอเชียตะวันออกมีความสัมพันธ์กับอยุธยาอย่างไร

9. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในขณะที่แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูทำหน้าที่ตั้งคำถามเร้าความสนใจให้นักเรียนคิด และเพิ่มเติมเสริมเนื้อหา

**10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าในสมัยอยุธยา ไทยมีความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่าง ๆ ตรงกับประเทศสมาชิกอาเซียนใดในปัจจุบัน และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร สรุป แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน**

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

14. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

**ขั้นที่ 5 สรุป**

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่อาณาจักรอยุธยา
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
# ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

รัฐเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา ที่สำคัญ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรล้านนา (เชียงใหม่) อาณาจักรมอญ อาณาจักรพม่า อาณาจักรล้านช้าง (ลาว) อาณาจักรเขมร และหัวเมืองมลายู ซึ่งความสัมพันธ์จะเป็นไปในรูปแบบความสัมพันธ์ด้านการสู้รบ ระบบรัฐบรรณาการ และทางการทูต

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้านได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและสนใจศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้านจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 15

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำแผนที่อาณาจักรอยุธยามาให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่า อาณาจักรอยุธยาติดต่อกับอาณาจักรใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน ให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม 1 คน ออกมาจับสลากเลือกหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน 1 เรื่อง จากเรื่องต่อไปนี้

   1) อาณาจักรสุโขทัย
   2) อาณาจักรล้านนา (เชียงใหม่)
   3) อาณาจักรมอญ
   4) อาณาจักรพม่า
   5) อาณาจักรล้านช้าง (ลาว)
   6) อาณาจักรเขมร
   7) หัวเมืองมลายู

5. ครูให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่องที่จับสลากได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน จากนั้นครูสรุป

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

8. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน โดยใช้เวลา 15 นาที เมื่อหมดเวลาที่กำหนดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับคู่อื่นเพื่อตรวจคำตอบ โดยครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

10. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

11. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกเรื่อง จีนและญี่ปุ่น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและทำรายงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนที่อาณาจักรอยุธยา
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
# ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีนเป็นความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการหรือจิ้มก้อง คือ ระบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนที่กำหนดไว้ โดยจีนถือว่าตนเองเป็นจักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่ รัฐทั้งหลายต้องเข้ามาอ่อนน้อมสวามิภักดิ์ต่อจีน จักรพรรดิจึงจะติดต่อด้วย ส่วนความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นเน้นในด้านการค้า

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 16–17

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูถามนักเรียนว่า จีนและญี่ปุ่นเกี่ยวข้องกับอยุธยาในด้านใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออกให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เล่นเกมเล่าเรื่องรอบวง โดยกำหนดหมายเลขประจำตัวของแต่ละคน เป็น 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ โดยหมายเลข 1 คู่กับหมายเลข 3 หมายเลข 2 คู่กับหมายเลข 4

5. ครูให้นักเรียนหมายเลข 1 และ 3 ศึกษาและสืบค้นเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีน หมายเลข 2 และ 4 ศึกษาและสืบค้นเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับญี่ปุ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือหนังสืออื่นเพิ่มเติม จากนั้นให้แต่ละคู่ผลัดกันเล่าเรื่องที่ศึกษาและสืบค้นมา

6. ครูตั้งคำถาม แล้วสุ่มหมายเลขของแต่ละกลุ่มให้ตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

   1) อยุธยามีความสัมพันธ์กับจีนในลักษณะใด

   2) การดำเนินนโยบายต่างประเทศของอยุธยากับญี่ปุ่นมีลักษณะอย่างไร

   3) การที่อยุธยามีความสัมพันธ์กับจีนมีผลดีอย่างไร

   4) ระบบความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการมีลักษณะอย่างไร

   5) อยุธยามีความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด

   6) เพราะเหตุใดความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับญี่ปุ่นจึงเสื่อมลง

   กลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ครูกล่าวชมเชย จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

**7. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด เพราะอะไร สรุปผลการวิเคราะห์แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน**

8. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) ยามาดา นางามาซาเกี่ยวข้องกับอยุธยาอย่างไร

2) การที่อยุธยามีความสัมพันธ์กับญี่ปุ่นมีผลดีต่อการค้าอยุธยาอย่างไรบ้าง

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก ไปเผยแพร่โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายนิเทศ

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกเป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐในเอเชียตะวันออก สรุป และบันทึกผล

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
# ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การสร้างความสัมพันธ์ทางการค้า การทูต และการเผยแผ่คริสต์ศาสนา ชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยา ได้แก่ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกได้ (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก (A)
3. สืบค้นและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 18–19

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำแผนที่โลกมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูนำบัตรคำชื่อประเทศต่าง ๆ เช่น โปรตุเกส สเปน อังกฤษ ฮอลันดา และฝรั่งเศส แล้วให้นักเรียนนำบัตรคำไปติดบนแผนที่ให้ถูกต้อง ครูซักถามนักเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่อไปนี้
   1) แผนที่ดังกล่าวเป็นแผนที่อะไร
   2) ชื่อประเทศที่นำมาติดบนแผนที่เกี่ยวข้องกับอยุธยาอย่างไร
   3) การที่อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกมีผลอย่างไร
3. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคการระดมสมองตามประเด็นต่อไปนี้

   **ประเด็นที่อภิปราย**

   1) นโยบายทางการเมืองเป็นปัจจัยหนึ่งที่กำหนดให้อยุธยาต้องดำเนินความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก โดยมีจุดมุ่งหมายใดเป็นสำคัญ
   2) เพราะเหตุใดชาติตะวันตกจึงเข้ามามีความสัมพันธ์กับอยุธยา
   3) อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกชาติใดบ้าง และติดต่อกันในลักษณะใด
   4) ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับโปรตุเกสเป็นอย่างไร
   5) ชาติตะวันตกชาติสุดท้ายที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยาคือชาติใด

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

**9. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมว่า นอกจากกรุงศรีอยุธยาแล้ว ในช่วงในช่วงเวลาดังกล่าวนี้ยังมีประเทศอาเซียนประเทศใดอีกบ้างที่มีความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก และมีความสัมพันธ์แบบใด จากนั้นให้นักเรียนสรุปสั้น ๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน**

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบกลางภาคในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก สรุป และบันทึกผล

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่โลก
3. บัตรคำชื่อประเทศต่าง ๆ เช่น โปรตุเกส อังกฤษ ฮอลันดา และฝรั่งเศส
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้_____

   _____

**ลงชื่อ** _____**ผู้สอน**

_____/_____/_____

# การทดสอบกลางภาค

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **การทดสอบกลางภาค** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |

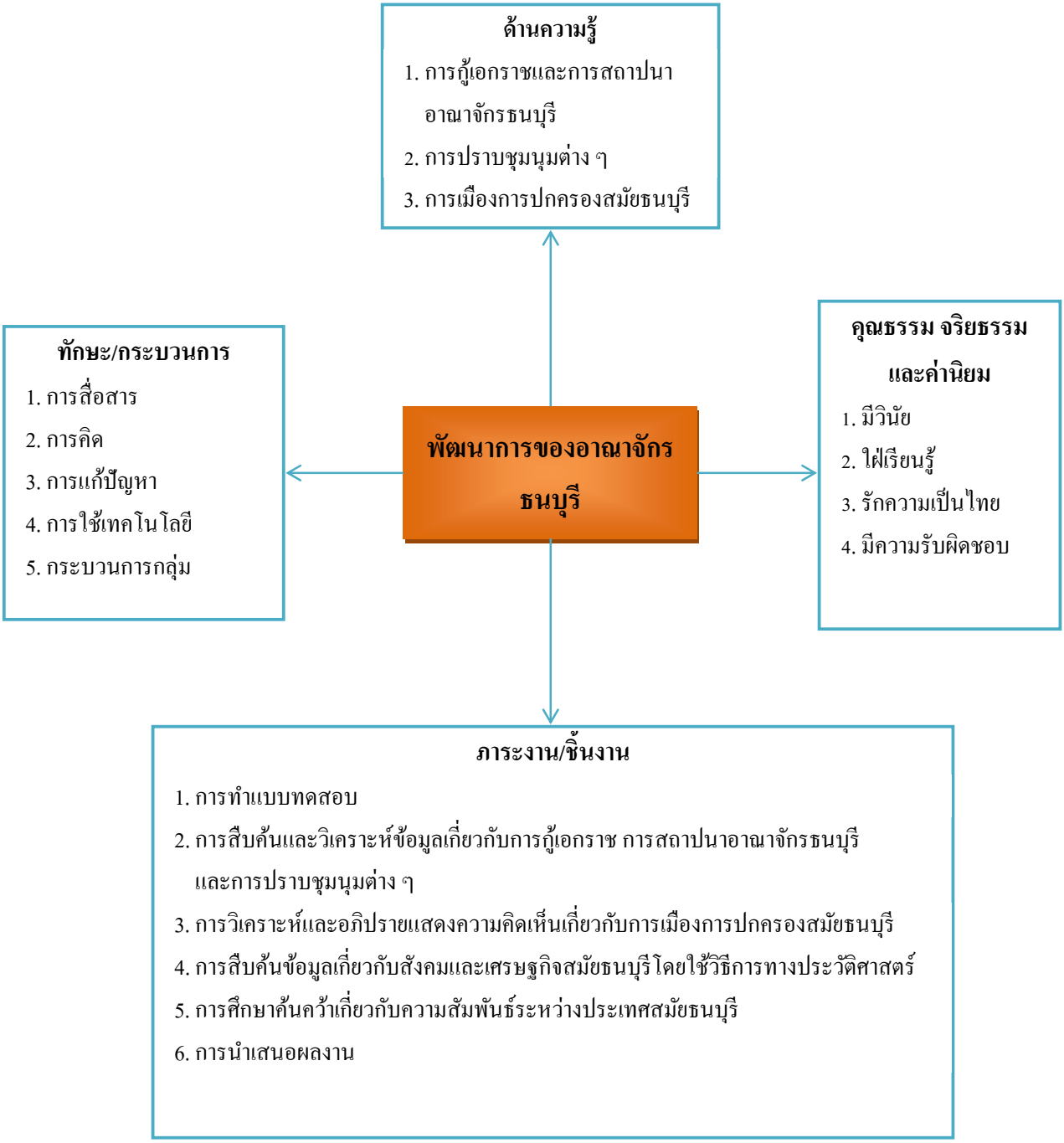
## ชั่วโมงที่ 20

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาราจักรธนบุรี เรื่อง การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
# พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**เวลา 4 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

<table>
<tr><th colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</th></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>หลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 แก่พม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้กู้เอกราชและสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี ทรงฟื้นฟูบ้านเมือง และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>พระราชกรณียกิจของพระเจ้าตากสินมหาราชมีอะไรบ้าง</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ พระนคร ผู้รั้ง นาปรัง ต้นไม้เงินต้นไม้ทอง<br>2. เมื่อพระยาตาก (สิน) เจ้าเมืองตากทรงเห็นว่าจะรักษากรุงศรีอยุธยาไว้ไม่ได้จึงตีฝ่าวงล้อมของพม่ามุ่งหน้าไปยังหัวเมืองชายทะเลตะวันออกจนถึงเมืองจันทบุรีและตีเมืองจันทบุรีได้สำเร็จ พระยาตากได้ใช้เป็นฐานที่มั่นรวบรวมกำลังคนต่อเรือรบยกทัพกลับมากอบกู้เอกราช<br>3. เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงขับไล่พม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาแล้ว พระองค์ทรงย้ายราชธานีไปตั้งที่ใหม่ที่เมืองธนบุรี ทรงปราบปรามชุมนุมต่าง ๆ ให้อยู่ในอำนาจเพื่อรวมอาณาจักรให้เป็นปึกแผ่น ได้แก่ การปราบชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก ชุมนุมเจ้าพิมาย ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช และชุมนุมเจ้าพระฝาง<br>4. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีดำเนินตามแบบแผนสมัยอยุธยาตอนปลาย โดยแบ่งการบริหารออกเป็นการปกครองส่วนกลางและการปกครองหัวเมือง อาณาจักรธนบุรีก่อตั้งขึ้นมาได้</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อภิปรายเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ<br>2. อภิปรายเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี<br>3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี<br>4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| เวลา 15 ปี สิ้นสุดลงใน พ.ศ. 2325<br>5. สังคมสมัยธนบุรีมีการควบคุมกำลังคนอย่างเข้มงวด เพราะบ้านเมืองตกอยู่ในภาวะสงคราม จึงมีการกวดขันการสักเลกไพร่เป็นพิเศษ เพื่อความสะดวกในการเกณฑ์คนไปรบ ด้านเศรษฐกิจประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ขาดแคลนอาหารบริโภค สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงแก้ไขวิกฤตการณ์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ที่สำคัญได้แก่ การแจกข้าวสารและเครื่องอุปโภคบริโภค การส่งเสริมการทำนา การลงโทษผู้กระทำผิดทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง การเปิดประมูลค่าภาคหลวงขุดทรัพย์ การติดต่อชาวต่างชาติให้เข้ามาค้าขายในอาณาจักร<br>5. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ ความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน เช่น พม่า เขมร ล้านช้าง ล้านนา ความสัมพันธ์กับจีน และความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก ได้แก่ ฮอลันดา อังกฤษ และโปรตุเกส ซึ่งความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นไปในรูปแบบของการสู้รบ รัฐบรรณาการ การค้า และการทูต | |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

1.2 วิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

1.4 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทำแบบทดสอบ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน |

| | |
|---|---|
| 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | | |
|---|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 | การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 | การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 | สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
# การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เมื่อพระยาตาก (สิน) เจ้าเมืองตากทรงเห็นว่าจะรักษากรุงศรีอยุธยาไว้ไม่ได้จึงตีฝ่าวงล้อมของพม่ามุ่งหน้าไปยังหัวเมืองชายทะเลตะวันออกจนถึงเมืองจันทบุรีและตีเมืองจันทบุรีได้สำเร็จ พระยาตากได้ใช้เป็นฐานที่มั่นรวบรวมกำลังคนต่อเรือรบยกทัพกลับมากกู้เอกราช

เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงขับไล่พม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาแล้ว พระองค์ทรงย้ายราชธานีไปตั้งที่ใหม่ที่เมืองธนบุรี ต่อจากนั้นทรงปราบปรามชุมนุมต่าง ๆ ให้อยู่ในอำนาจเพื่อรวบรวมอาณาจักรให้เป็นปึกแผ่น ได้แก่ การปราบชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก ชุมนุมเจ้าพิมาย ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช และชุมนุมเจ้าพระฝาง

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ ได้ (K ,P)

2. สนใจศึกษาเรื่องการกอบกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ (A)

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกอบกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี
2. การปราบชุมนุมต่าง ๆ

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 21

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วซักถามว่ามีความสำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับสมัยใด จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ
5. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกอบกู้เอกราช สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบ

ชุมนุมต่าง ๆ จากนั้นตั้งคำถามซักถามนักเรียน โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา

ตัวอย่างคำถาม

1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงดำเนินการกู้เอกราชอย่างไร

2) เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงเลือกเมืองจันทบุรีเป็นฐานที่มั่น

3) เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงเลือกเมืองธนบุรีเป็นที่ตั้งราชธานีใหม่

4) การปราบชุมนุมใดที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงไว้ชีวิตหัวหน้าชุมนุม เพราะอะไร

6. หลังจากนักเรียนตอบคำถามแล้วครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

**กลุ่มที่ 1** การกู้เอกราช

**กลุ่มที่ 2** การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี

**กลุ่มที่ 3** การปราบชุมนุมต่าง ๆ

8. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สรุป แล้วบันทึกผล จากนั้นนำมารายงานให้เพื่อนฟังและเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่นำเสนอ

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**11. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า นอกจากการกอบกู้เอกราชของไทยในสมัยกรุงธนบุรีแล้วนั้น มีประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดอีกบ้างที่มีการเรียกร้องเอกราชเกิดขึ้น จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน**

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในสมุด

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ เพิ่มเติมนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
3. แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลเรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
# การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีดำเนินตามแบบแผนสมัยอยุธยาตอนปลาย โดยแบ่งการบริหารออกเป็นการปกครองส่วนกลางและการปกครองหัวเมือง อาณาจักรธนบุรีก่อตั้งขึ้นมาได้ 15 ปี สิ้นสุดลงใน พ.ศ. 2325

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี
  1. ลักษณะการปกครอง
  2. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 22

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาว่ามีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา ในประเด็นต่อไปนี้

   1) การเมืองการปกครองในสมัยธนบุรีมีลักษณะอย่างไร

   2) การเมืองการปกครองสมัยธนบุรีแตกต่างจากสมัยอยุธยาหรือไม่ อย่างไร

   3) ในสมัยธนบุรีการปกครองหัวเมืองมีลักษณะอย่างไร

   4) เมืองพระยามหานครมีความสำคัญอย่างไร

   5) จตุสดมภ์อยู่ในความดูแลของใคร

   6) อาณาจักรธนบุรีสิ้นสุดลงเพราะสาเหตุใด

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ และนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ จากนั้นครูสรุปความรู้และอธิบายเพิ่มเติม

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

9. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ

**ขั้นที่ 5 สรุป**

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีแล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
# สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

สังคมสมัยธนบุรีมีการควบคุมกำลังคนอย่างเข้มงวด เพราะบ้านเมืองตกอยู่ในภาวะสงครามจึงมีการกวดขันการสักเลกไพร่เป็นพิเศษ เพื่อความสะดวกในการเกณฑ์คนไปรบ

ด้านเศรษฐกิจประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ขาดแคลนอาหารบริโภค สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงแก้ไขวิกฤตการณ์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ ได้แก่ การแจกข้าวสารและเครื่องอุปโภคบริโภค การส่งเสริมการทำนา การลงโทษผู้กระทำผิดทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง การเปิดประมูลค่าภาคหลวงขุดทรัพย์ การติดต่อชาวต่างชาติให้เข้ามาค้าขายในอาณาจักร

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (K)
2. สนใจศึกษาเรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี
  1. สังคมสมัยธนบุรี
  2. เศรษฐกิจสมัยธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 23

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายถึงพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
   1) เรื่องที่ศึกษา: สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีเป็นอย่างไร
   2) แหล่งที่ศึกษาและสืบค้นในประเด็นดังกล่าวมีอะไรบ้าง
   3) แหล่งที่สืบค้นนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร
   4) ข้อมูลที่ศึกษาและสืบค้นได้มีความเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ อย่างไร
   5) ข้อมูลหรือคำตอบที่ได้จากการสืบค้นในประเด็นดังกล่าวคืออะไร
5. ครูให้แต่ละกลุ่มเรียบเรียงและนำผลงานออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่น่าสนใจ
6. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุปผลที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้
7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า สมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้มีการติดต่อค้าขายกับประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงาน**

**9. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ทรงแก้ไขวิกฤตทางเศรษฐกิจเพื่อมุ่งช่วยเหลือประชาชนที่กำลังประสบปัญหาขาดแคลนอาหารบริโภค ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเร่งด่วนเฉพาะหน้า โดยพระราชทานพระราชทรัพย์ซื้อข้าวสารและนำมาแจกราษฎร ผู้ยากไร้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่อไปได้ และค่อยหาทางเรียนรู้แก้ปัญหาอื่น ๆ ตามมา**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรีมาติดที่หน้าชั้นเรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกความรู้
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18
# ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่สำคัญ ได้แก่ ความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน เช่น พม่า เขมร ล้านช้าง ล้านนา ความสัมพันธ์กับจีน และความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก ได้แก่ ฮอลันดา อังกฤษ และโปรตุเกส ซึ่งความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นไปในรูปแบบของการสู้รบ รัฐบรรณาการ การค้า และการทูต

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีได้ถูกต้อง (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี
  1. ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับรัฐเพื่อนบ้าน
  2. ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับจีน
  3. ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับชาติตะวันตก

## 6. แนวทางบูรณาการ

| | | |
|---|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี |
| ศิลปะ | ➡ | จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 24**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำภาพพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมาติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาอภิปรายถึงพระราชกรณียกิจที่สำคัญที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศของพระองค์ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา ในประเด็นต่อไปนี้

   1) การมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศมีผลดีต่อธนบุรีอย่างไร

   2) ในสมัยธนบุรีความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้านมีลักษณะอย่างไร

   3) สมัยธนบุรีความสัมพันธ์กับเขมรมีลักษณะอย่างไร

   4) รัฐใดที่มีความเป็นมิตรกับกรุงธนบุรีมากที่สุด เพราะเหตุใด

   5) ชาติตะวันตกชาติใดบ้างเข้ามาติดต่อกับกรุงธนบุรี เพราะอะไร

   6) เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีจึงส่งทูตและนำพระราชสาส์นพร้อมบรรณาการไปจีนหลายครั้ง

4. ครูให้ความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีเรื่องต่อไปนี้

**กลุ่มที่ 1** ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับรัฐเพื่อนบ้าน

**กลุ่มที่ 2** ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับจีน

**กลุ่มที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างธนบุรีกับชาติตะวันตก

6. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สรุป และบันทึกผล จากนั้นรายงานให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน แล้วเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า นอกเหนือจากความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่กล่าวมานั้น กรุงธนบุรียังมีความสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ อีกหรือไม่ จากนั้นนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

11. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

12. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี เพื่อเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม .2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยธนบุรี แล้วนำผลมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
# ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทย
# สมัยอยุธยาและธนบุรี

**เวลา 3 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

<table>
<tr><th colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</th></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา (ส 4.3 ม. 2/3)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามส่งผลต่อมรดกทางวัฒนธรรมอันมีค่ามาจนถึงปัจจุบัน</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ ตำราโอสถพระนารายณ์ พระพุทธรูปทรงเครื่อง หรดาล เกษียรสมุทร วิทยาธร พญาครุฑ<br>2. ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะและความชำนาญที่สร้างสรรค์ของคนไทย ภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ได้สืบทอดต่อมายังสมัยรัตนโกสินทร์มีมากมาย ที่สำคัญได้แก่ การควบคุมกำลังคน อาหารการกิน บ้านเรือน การแพทย์ และเงินตรา ซึ่งภูมิปัญญาเหล่านี้ได้สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน<br>3. ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยามีทั้งที่เป็นแบบฉบับอยุธยาแท้ และที่ได้รับอิทธิพลมาจากที่อื่น เช่น จากเขมร จากสุโขทัย ส่วนศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีได้รับแบบอย่างมาจากอยุธยา ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีแบ่งออกเป็น 4 แขนงใหญ่ ได้แก่ ศิลปกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ วรรณกรรมและประเพณี</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อภิปรายภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2. อภิปรายศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี</td></tr>
</table>

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 ยกตัวอย่างภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี

1.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

1.3 สำรวจศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีประโยชน์ต่อศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบัน

**2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1) การทำแบบทดสอบ
2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
# ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความชำนาญที่สร้างสรรค์ของคนไทย ภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ได้สืบทอดต่อมายังสมัยรัตนโกสินทร์มีมากมาย ที่สำคัญได้แก่ การควบคุมกำลังคน อาหารการกิน บ้านเรือน การแพทย์ และเงินตรา

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีในเรื่องต่าง ๆ ได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี (A)
3. นำความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีไปเผยแพร่ได้อย่างถูกต้อง (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี

ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีแล้วตกแต่งให้สวยงาม

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 25

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูนำดูภาพเงินตราสมัยธนบุรีให้นักเรียนดู และซักถามว่าเกี่ยวข้องกับเงินตราสมัยธนบุรีให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี
5. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี ในเรื่องต่อไปนี้
   1) การควบคุมกำลังคน
   2) อาหารการกิน
   3) บ้านเรือน
   4) การแพทย์
   5) เงินตรา

ในการให้ความรู้ครูอาจใช้สื่ออื่น ๆ ประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น สไลด์ วีดิทัศน์ ภาพ หรืออาจตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อหาคำตอบ

6. ครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่บรรยายและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามตามความสนใจ จากนั้นให้นักเรียนบันทึกสาระสำคัญลงในสมุด

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีอิทธิพลต่อไทยหรือที่ไทยมีอิทธิพลต่อภูมิปัญญาดังกล่าว แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

9. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำมาเผยแพร่ความรู้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีและอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรีคนละ 1 หน้ากระดาษ

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพเงินตราสมัยธนบุรี
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
# ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยามีทั้งที่เป็นแบบฉบับอยุธยาแท้ และที่ได้รับอิทธิพลมาจากที่อื่น เช่น จากเขมร จากสุโขทัย ส่วนศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีได้รับแบบอย่างมาจากอยุธยา ศิลปะ-วัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีแบ่งออกเป็น 4 แขนงใหญ่ ได้แก่ ศิลปกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ วรรณกรรม และประเพณี

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีได้ถูกต้อง (P, K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี (A)
3. สืบค้น สำรวจ และนำความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีไปเผยแพร่ได้อย่างเหมาะสม (P, K)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี
  1. ศิลปกรรม
  2. ดนตรีและนาฏศิลป์
  3. วรรณกรรม
  4. ประเพณี

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 25–26

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักศิลปวัฒนธรรมไทยอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดนครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ

3. ครูให้นักเรียนดูภาพปรางค์ประธานวัดพุทไธศวรรย์ พระเจดีย์วัดใหญ่ชัยมงคล ภาพจากสมุดภาพไตรภูมิบุราณฉบับกรุงธนบุรี แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

   1) ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมสมัยใด

   2) ภาพดังกล่าวมีอิทธิพลต่อศิลปวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันอย่างไร

4. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงให้ไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี แล้วบอกวิธีการสืบค้นข้อมูลศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

   1) งานสถาปัตยกรรมในสมัยอยุธยาส่วนใหญ่สร้างขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ใด

   2) พัฒนาการของจิตรกรรมในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร

   3) ดนตรีและนาฏศิลป์ของสมัยอยุธยากับสมัยธนบุรีแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

4) มหาชาติคำหลวงเป็นวรรณกรรมที่มีความสำคัญอย่างไร

5) ประเพณีพระราชพิธีสิบสองเดือนมีความสำคัญอย่างไร

6. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีตามหัวข้อต่อไปนี้

1) ศิลปกรรม

2) ดนตรีและนาฏศิลป์

3) วรรณกรรม

4) ประเพณี

จากนั้นให้แต่ละคนนำผลงานมาร่วมกันกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสำรวจศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีประโยชน์ต่อศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบัน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ

8. ครูให้นักเรียนนำผลการสำรวจมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**10. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะศิลปกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ วรรณกรรม และประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศในช่วงเวลาเดียวกับสมัยอยุธยาหรือสมัยธนบุรี แล้วเขียนสรุปเป็นความรู้เสริม**

**11. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า การดูแลรักษาศิลปวัฒนธรรมไทยถือเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหนึ่ง เนื่องจากถ้าทุกคนช่วยกันดูแลรักษาศิลปวัฒนธรรมจะทำให้คงอยู่คู่กับคนไทยตลอดไป ซึ่งแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้นยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม**

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

17. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม .2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองหรือผู้รู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพปรางค์ประธานวัดพุทไธศวรรย์ พระเจดีย์วัดใหญ่ชัยมงคล ภาพจากสมุดภาพไตรภูมิบุราณ ฉบับกรุงธนบุรี
3. แบบบันทึกผลการสำรวจเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

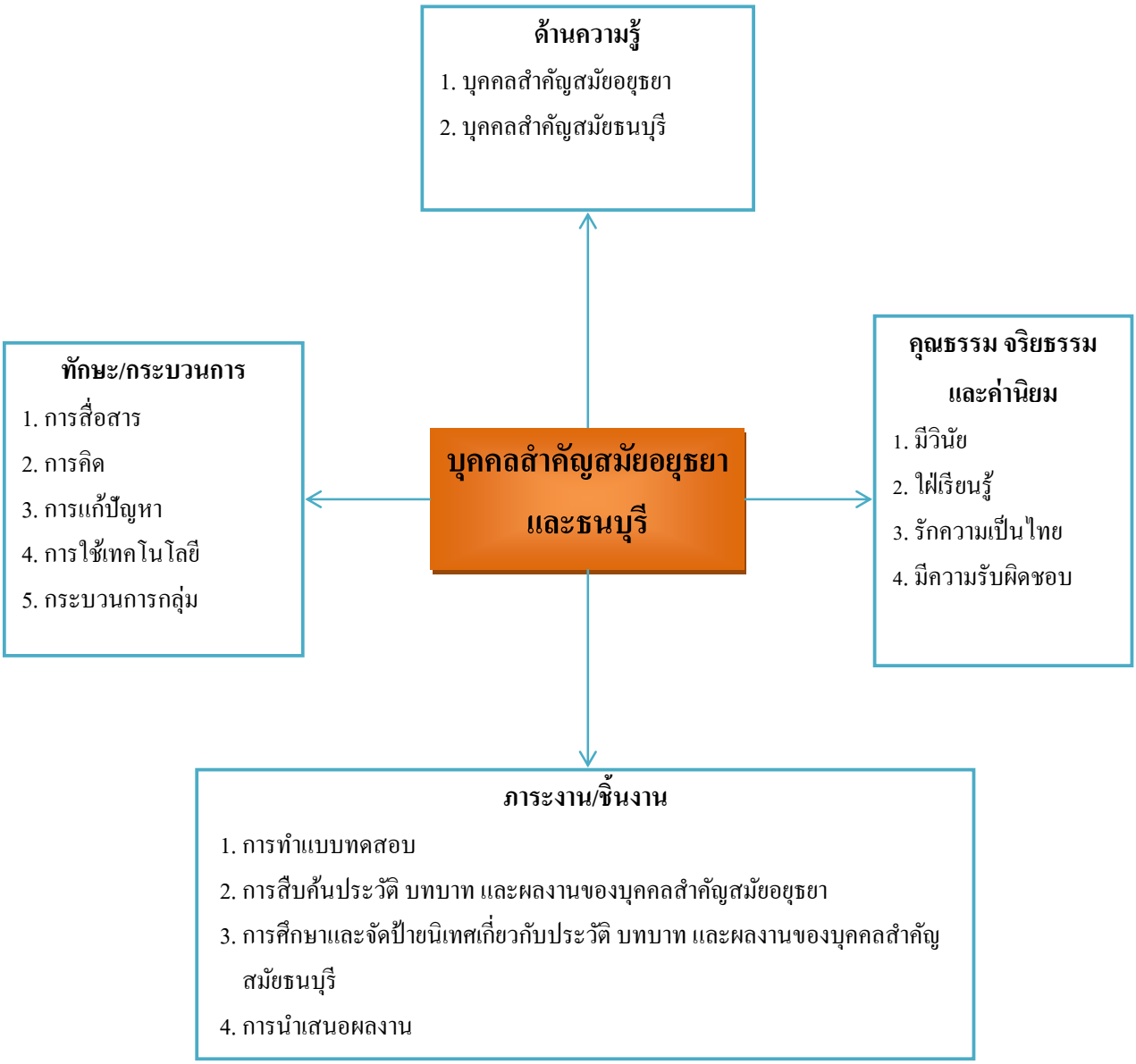
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
# บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**เวลา 3 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
# หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี**

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

| **ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน** | **คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน** |
|---|---|
| **นักเรียนจะเข้าใจว่า...**<br>บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม | การเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีมีประโยชน์อย่างไร |
| **ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...**<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ ตำราพิชัยสงคราม อิสรภาพ ออกหาก<br>2. บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช<br>3. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรีที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรสุรสิงหนาท) | **ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**<br>1. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา<br>2. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี |

**ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง**

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

1.1 สืบค้นประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

1.2 ศึกษาและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

| | |
|---|---|
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้** | |
| 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทำแบบทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |
| **3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**<br>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง<br>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม<br>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต | |
| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** | |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี | เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21
# บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าประวัติและวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (A)
3. นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยอยุธยามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
  1. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
  2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
  3. สมเด็จพระสุริโยทัย
  4. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  5. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นอินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 28–29

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า รู้จักพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาพระองค์ใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ จากนั้นสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากเลือกรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา 1 ชื่อ จากชื่อต่อไปนี้
   1) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
   2) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
   3) สมเด็จพระสุริโยทัย
   4) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
   5) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
6. แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่จับสลากได้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา บันทึกผล แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7. หลังจากนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนสนใจในช่วงเวลาที่ตรงกับสมัยอยุธยา สรุป บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน**

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่ตนเองชื่นชอบพร้อมทั้งผลงานมา 1 ท่าน แล้วช่วยกันคัดเลือกผลงานมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. สลากรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
# บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญสมัยธนบุรีที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าประวัติและวิเคราะห์บทบาทผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี (A)
3. นำความความและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี
  1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  2. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)
  3. เจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 30

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูเล่าประวัติความเป็นมาของอาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
   1) นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ฟังประวัติความเป็นมาของอาณาจักรธนบุรี
   2) บุคคลสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีมีใครบ้าง

3. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี จากนั้นซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงต้องทรงยกทัพเข้าตีอาณาจักรต่าง ๆ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกรายชื่อของบุคคลต่อไปนี้
   1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
   2) สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)
   3) เจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

6. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีตามที่กลุ่มของตนเองจับสลากได้

7. ครูให้แต่ละกลุ่มข้อมูลที่ได้มาอภิปรายร่วมกันและจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แล้วตัวแทนกลุ่มยืนประจำที่ป้ายนิเทศของตนเอง เพื่ออธิบายตอบข้อซักถามของเพื่อนต่างกลุ่มซึ่งจะเวียนไปศึกษาจากป้ายนิเทศ โดยให้จดบันทึกไว้ทุกหัวข้อ จนครบทุกหัวข้อ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันอีกครั้ง

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลการอภิปราย

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

**10. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า บุคคลสำคัญในสมัยกรุงธนบุรีมีบทบาทต่อแคว้นหรืออาณาจักรต่าง ๆ ที่เป็นประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบันประเทศใดบ้างและมีบทบาทในด้านใด จากนั้นสรุปผลการวิเคราะห์ลงในสมุด**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

13. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี ไปเผยแพร่และนำแบบอย่างของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ขั้นที่ 5 สรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม .2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย เรื่อง เอเชียตะวันออก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

● แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. สลากรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา_____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

   _____

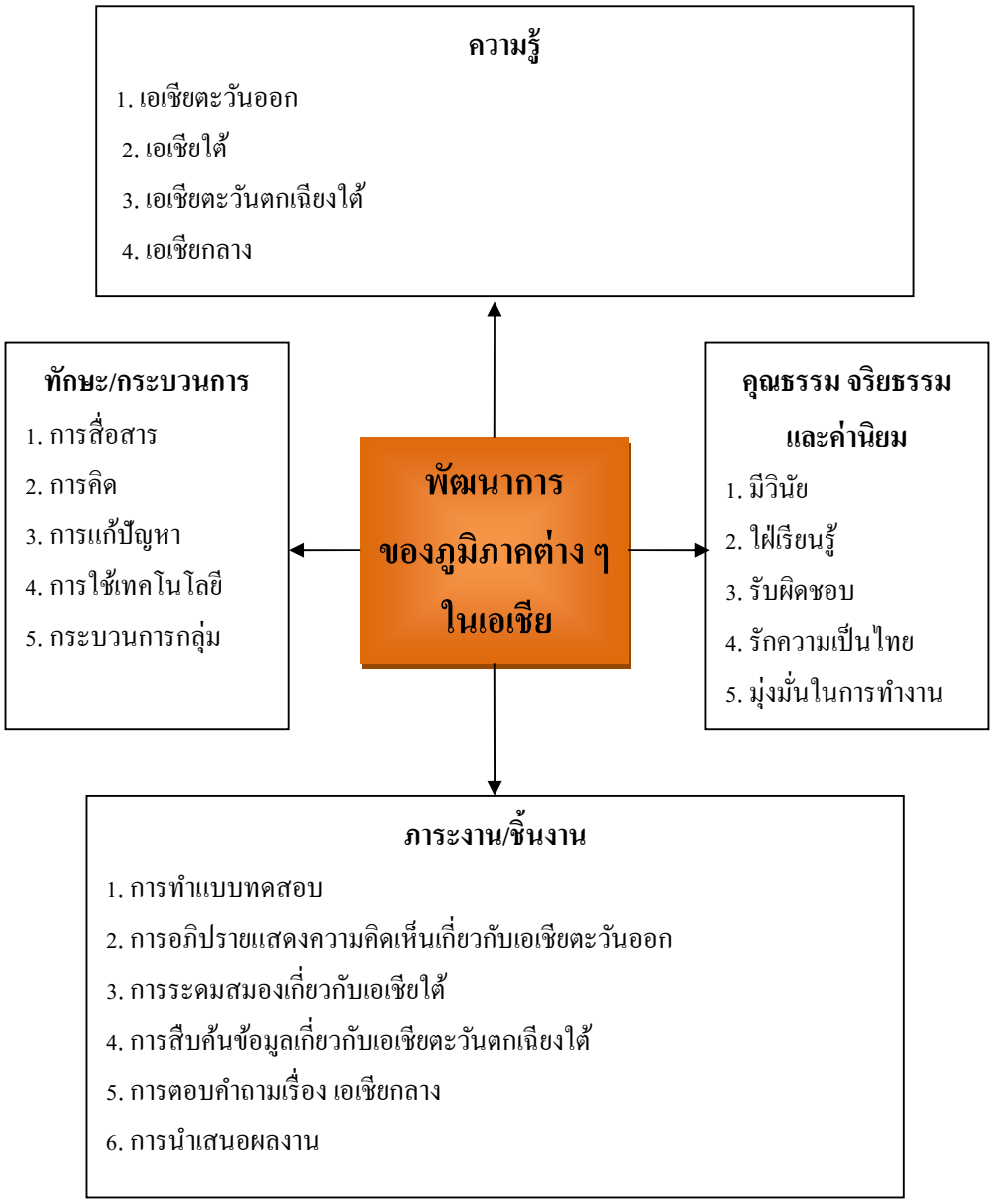
**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
# พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**เวลา 2 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>● อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม . 2/1)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>เอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุด เป็นดินแดนที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมายาวนาน เป็นแหล่งอารย-ธรรมที่สำคัญของโลก และแหล่งอารยธรรมแต่ละแห่งมีร่องรอยพัฒนาการมาจนถึงปัจจุบัน</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br><br>เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าดินแดนทวีปเอเชียเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ จักรวรรดิ นครรัฐ ระบอบสาธารณรัฐ ดินดอนสามเหลี่ยม ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน สงครามครูเสด<br>2. เอเชียตะวันออกมีสภาพภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ เนื้อที่ของภูมิภาคนี้แบ่งเป็น 2 เขต ได้แก่ เขตผืนแผ่นดินใหญ่เขตหมู่เกาะ พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเริ่มจากการรวมตัวแบบนครรัฐสมัยราชวงศ์ชาง และโจว ต่อมาเปลี่ยนการปกครองเป็นแบบจักรวรรดิ และพัฒนามาเป็นสาธารณรัฐทำให้รักษาอำนาจไว้ได้เป็นเวลานาน ส่วนญี่ปุ่นมีจักรพรรดิปกครองและรับวัฒนธรรมหลายด้านไปจากจีน<br>3. เอเชียใต้มีสภาพภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก เป็นบริเวณที่มนุษย์ตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่ 4,500 ปีมาแล้ว พัฒนาการของเอเชียใต้เริ่มจากชุมชนเมืองของชาวดราวิเดียนตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำสินธุ ต่อมาชาวอารยันเข้ามามีอำนาจแทนชาวพื้นเมือง อินเดียเริ่มปกครองเป็นจักรวรรดิครั้งแรกในราชวงศ์เมารยะ</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันออก<br>2. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียใต้<br>3. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้<br>4. อภิปรายที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียกลาง</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 4. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้อยู่บริเวณกึ่งกลางระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรป จึงเป็นดินแดนที่มีการผสมผสานระหว่างชนกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งเข้ามาตั้งถิ่นฐานในดินแดนแถบนี้ตั้งแต่โบราณ พัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นแหล่งอารยธรรมลุ่มน้ำที่เก่าแก่ที่สุด โดยเฉพาะลุ่มน้ำไทกริสและยูเฟรทีส<br>5. เอเชียกลางเป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ตอนกลางของทวีปเอเชีย เป็นแหล่งผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมตะวันออกมาร่วม 2,000 ปี พัฒนาการของเอเชียกลางในอดีตอยู่ในอำนาจของชนชาติอื่นจนถึง ค.ศ. 1991 ประเทศในเอเชียกลางจึงแยกเป็นอิสระจากสหภาพโซเวียต | |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเอเชียตะวันออก<br>1.2 ระดมสมองเกี่ยวกับเอเชียใต้<br>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้<br>1.4 ตอบคำถามเรื่อง เอเชียกลาง | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |
| **3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**<br>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง<br>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม | |

| |
|---|
| 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ |
| **ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้** |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ เวลา 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง เวลา 1 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
# เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เอเชียตะวันออกมีสภาพภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ เนื้อที่ของภูมิภาคนี้แบ่งเป็น 2 เขต ได้แก่ เขตผืนแผ่นดินใหญ่ และเขตหมู่เกาะ พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเริ่มจากการรวมตัวแบบนครรัฐสมัยราชวงศ์ชางและโจว ต่อมาเปลี่ยนการปกครองเป็นแบบจักรวรรดิ และพัฒนามาเป็นสาธารณรัฐทำให้รักษาอำนาจไว้ได้เป็นเวลานาน ส่วนญี่ปุ่นมีจักรพรรดิปกครองและรับวัฒนธรรมหลายด้านไปจากจีน

เอเชียใต้มีสภาพภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก เป็นบริเวณที่มนุษย์ตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่ 4,500 ปีมาแล้ว พัฒนาการของเอเชียใต้เริ่มจากชุมชนเมืองของชาวดราวิเดียนตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำสินธุ ต่อมาชาวอารยันเข้ามามีอำนาจแทนชาวพื้นเมือง อินเดียเริ่มปกครองเป็นจักรวรรดิครั้งแรกในราชวงศ์เมารยะ

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายที่ตั้ง สภาพภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (A)
3. ระดมสมองและแสดงความคิดเห็นเรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. เอเชียตะวันออก
    1.1 ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์
    1.2 พัฒนาการของเอเชียตะวันออก
2. เอเชียใต้
    2.1 ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์
    2.2 พัฒนาการของเอเชียใต้

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 31

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย แล้วนักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้อยู่บริเวณใด ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา
4. ครูสรุปคำตอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเอเชียตะวันออก
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
    1) เอเชียตะวันออกมีสภาพทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างไร
    2) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเอเชียตะวันออกมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์
    3) เอเชียตะวันออกประกอบด้วยดินแดนใดบ้าง
    4) เอเชียตะวันออกมีพัฒนาการเป็นมาอย่างไร
    5) ชาวต่างชาติเข้ามาแสวงหาผลประโยชน์ในประเทศจีนสมัยราชวงศ์ใด
    6) เพราะเหตุใดญี่ปุ่นจึงเป็นประเทศอุตสาหกรรมที่มั่งคั่งและมีเศรษฐกิจที่มั่นคงที่สุด
7. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
8. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เอเชียใต้
9. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคการระดมสมองในประเด็นต่อไปนี้

1) เอเชียใต้ตั้งอยู่บริเวณใดของทวีปเอเชีย

2) เอเชียใต้ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง

3) ชนกลุ่มแรกที่ตั้งอารยธรรมในลุ่มน้ำสินธุคือชนกลุ่มใด

4) เพราะเหตุใดชาวเศรษฐกิจของอินเดียจึงเจริญรุ่งเรืองมากในสมัยจักรวรรดิมุคัล

5) นักเรียนคิดว่าแหล่งอารยธรรมในเอเชียใต้เจริญรุ่งเรืองเพราะอะไร

6) การที่ชาวยุโรปเข้ามาแสวงหาอาณานิคมในเอเชียใต้มีผลเป็นอย่างไร

7) จากการศึกษาเรื่อง เอเชียใต้ นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง

11. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

12. ครูให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เอเชียใต้

**13. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ บันทึกผล และสรุปส่งครู**

14. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

17. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดภาพเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

**ขั้นที่ 5 สรุป**

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

19. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

□ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงาน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน

2. แผนที่ทวีปเอเชีย

3. แบบบันทึกความรู้
4. ใบงานที่ที่ 1 เรื่อง เอเชียใต้
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการประเมินรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
# เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย** **เวลา 1 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้อยู่บริเวณกึ่งกลางระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรป จึงเป็นดินแดนที่มีการผสมผสานระหว่างชนกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งเข้ามาตั้งถิ่นฐานในดินแดนแถบนี้ตั้งแต่โบราณ พัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เป็นแหล่งอารยธรรมลุ่มน้ำที่เก่าแก่ที่สุด โดยเฉพาะลุ่มน้ำไทกริสและยูเฟรทีส

เอเชียกลางเป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ตอนกลางของทวีปเอเชีย เป็นแหล่งผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมตะวันออกมาร่วม 2,000 ปี พัฒนาการของเอเชียกลางในอดีตอยู่ในอำนาจของชนชาติอื่น จนถึง ค.ศ. 1991 ประเทศในเอเชียกลางจึงแยกเป็นอิสระจากสหภาพโซเวียต

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายที่ตั้ง สภาพภูมิศาสตร์ และพัฒนาการของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางได้ (K)
2. มีความสนใจใฝ่รู้เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง (A)
3. อภิปรายเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

1. เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
2. เอเชียกลาง

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

ศิลปะ ➡ วาดแผนเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางและระบายสีให้สวยงาม

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 32

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย แล้วซักถามนักเรียนว่า เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางตั้งอยู่บริเวณใดของทวีปเอเชีย และเกี่ยวข้องกับอารยธรรมและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา แล้วครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสุ่มนักเรียน 2–3 คน ออกมาชี้แผนที่ว่า เอเชียตะวันตกเฉียงใต้มีอาณาเขตติดต่อกับอะไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

5. ครูให้แต่ละคู่แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

   1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นอย่างไร

   2) ดินแดนรูปพระจันทร์เสี้ยวมีความอุดมสมบูรณ์เพราะอะไร

   3) เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ที่สุด

6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญ บันทึกผล และเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. ครูให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนคู่อื่น ๆ ที่ไม่ได้นำเสนอซักถามและแสดงความคิดเห็น

8. ครูประเมินผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียน 2–3 คน ออกมาชี้แผนที่ทวีปเอเชียว่าเอเชียกลางมีอาณาเขตติดต่อกับอะไร มีประเทศอะไรบ้าง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย โดยให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

    1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

    2) พัฒนาการของเอเชียกลาง

11. ครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่บรรยายและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

**12. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง บันทึกผล และสรุปส่งครู**

13. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

14. ครูให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางติดที่หน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

17. ครูให้นักเรียนวาดแผนที่เกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลางแล้วระบายสีให้สวยงาม

**ขั้นที่ 5 สรุป**

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

19. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

20. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

21. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย เรื่อง อารยธรรมจีน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

☐ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่ทวีปเอเชีย
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
   แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
   เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

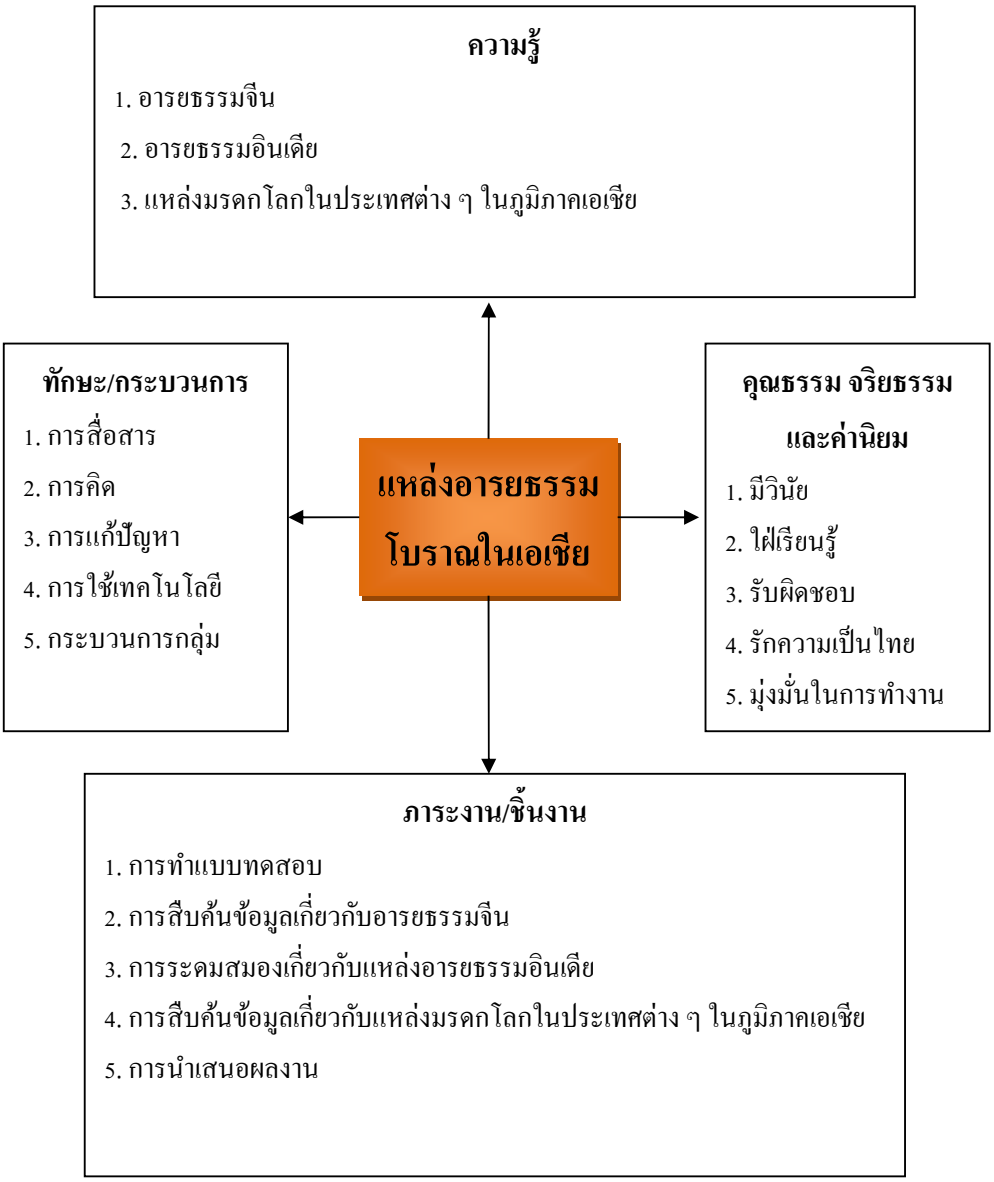
**ลงชื่อ _____ ผู้สอน**

_____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
# แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

**เวลา 6 ชั่วโมง**

## ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>• ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม. 2/2)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>ทวีปเอเชียเป็นแหล่งอารยธรรมโบราณที่สำคัญ ได้แก่ อารยธรรมจีนและอารยธรรมอินเดีย ซึ่งอารยธรรมทั้งสองนี้ได้แผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในทวีปเอเชียและทวีปยุโรป</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>การเรียนรู้แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชียมีประโยชน์อย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. คำสำคัญ ได้แก่ อาณัติสวรรค์ สวินจื่อ จันทรุปราคา พระสูตร โยคี อวตาร มหายาน<br>2. อารยธรรมจีนโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ปรากฏหลักฐานชัดเจนจากการขุดค้นแหล่งโบราณคดี 2 แหล่ง คือ วัฒนธรรมหยางเชาและวัฒนธรรมหลงชาน ส่วนอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์มีพัฒนาการและความเจริญในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ศาสนาและความเชื่อ ศิลปะและนวัตกรรม ตัวอักษรและวรรณกรรม การติดต่อค้าขาย อารยธรรมจีนจึงแผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในทวีปเอเชียและทวีปยุโรป<br>3. อารยธรรมอินเดียโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและอารย-ธรรมอินเดียภายหลังจากการเข้ามาของพวกอารยัน อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเป็นอารยธรรมของชาวดราวิเดียน ซึ่งเป็นชนพื้นเมือง เมื่ออารยธรรมของพวกอารยันแพร่เข้ามาในบริเวณ</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายแหล่งอารยธรรมจีน<br>2. สืบค้นข้อมูลและอธิบายแหล่งอารยธรรมอินเดีย<br>3. อธิบายแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ลุ่มน้ำสินธุ ทำให้อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเสื่อมลง อารยธรรมของพวกอารยันเข้ามาแทนที่และได้สร้างสรรค์อารยธรรมที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะพัฒนาไปสู่จักรวรรดิ โดยเฉพาะอารย-ธรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและความเชื่อ อันเป็นที่มาของการสร้างขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา วรรณกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ส่งผลให้อารย-ธรรมอินเดียแพร่ขยายไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วทวีปเอเชีย โดยเฉพาะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>4. แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในทวีปเอเชียมีอยู่เป็นจำนวนมากกระจายอยู่ตามประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งมรดกโลกทางธรรมชาติและมรดกโลกทางวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น กำแพงเมืองจีนในจีน ปราสาทเมจิในญี่ปุ่น สุสานราชวงศ์โชซอนในเกาหลีใต้ ตาชมะฮัลในอินเดีย ตักศิลาในปากีสถาน เปตราในจอร์แดน ซามาร์คันด์ในอุซเบกิสถาน | |
| **ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง** | |
| **1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**<br>1.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีน<br>1.2 ระดมสมองเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมอินเดีย<br>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | |
| **2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้**<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) การทดสอบ<br>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ | 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม<br>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ |

**3. สิ่งที่มุ่งประเมิน**

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ

**ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้**

| | | |
|---|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 | อารยธรรมจีน | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 | อารยธรรมอินเดีย | เวลา 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 | แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย | เวลา 2 ชั่วโมง |

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
# อารยธรรมจีน

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** | **เวลา 2 ชั่วโมง** |

## 1. สาระสำคัญ

อารยธรรมจีนโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์ อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ปรากฏหลักฐานชัดเจนจากการขุดค้นแหล่งโบราณคดี 2 แหล่ง คือ วัฒนธรรมหยางเชาและวัฒนธรรมหลงชาน ส่วนอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์มีพัฒนาการและความเจริญในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ศาสนาและความเชื่อ ศิลปะและนวัตกรรม ตัวอักษรและวรรณกรรม การติดต่อค้าขาย อารยธรรมจีนจึงแผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในทวีปเอเชียและทวีปยุโรป

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแหล่งอารยธรรมและอิทธิพลของอารยธรรมจีนได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมจีน (A)
3. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบก่อนเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

• อารยธรรมจีน

1. อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์
2. อารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์
3. อิทธิพลของอารยธรรมจีน

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีน

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 33–34**

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักอารยธรรมอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอารยธรรมจีน จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกเรื่องเกี่ยวกับอารยธรรมจีน 1 เรื่อง จากเรื่องต่อไปนี้

1) อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์

2) อารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์

3) อิทธิพลของอารยธรรมจีน

6. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่องที่จับสลากได้ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ บันทึกผล และเตรียมตัวเพื่อนำเสนอผลการศึกษาและสืบค้น

7. ครูให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน

**8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมจีน บันทึกผล และสรุปส่งครู**

9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของ

นักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน**

10. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 1 เรื่อง อารยธรรมจีน โดยใช้เวลา 15 นาที

11. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับคู่อื่นเพื่อตรวจคำตอบ โดยครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมจีน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมจีน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 นำไปใช้**

14. ครูให้นักเรียนทำจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน

**ขั้นที่ 5 สรุป**

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง อารยธรรมอินเดีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง อารยธรรมจีน สรุป บันทึกผล แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง อารยธรรมจีน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
# อารยธรรมอินเดีย

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

อารยธรรมอินเดียโบราณแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา คือ อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและอารยธรรมอินเดียภายหลังจากการเข้ามาของพวกอารยัน อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเป็นอารยธรรมของชาวดราวิเดียน ซึ่งเป็นชนพื้นเมือง เมื่ออารยธรรมของพวกอารยันแพร่เข้ามาในบริเวณลุ่มน้ำสินธุ ทำให้อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเสื่อมลง อารยธรรมของพวกอารยันเข้ามาแทนที่และได้สร้างสรรค์อารยธรรมที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะพัฒนาไปสู่จักรวรรดิ โดยเฉพาะอารยธรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและความเชื่อ อันเป็นที่มาของการสร้างขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภาษา วรรณกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ส่งผลให้อารยธรรมอินเดียแพร่ขยายไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วทวีปเอเชีย โดยเฉพาะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแหล่งอารยธรรมอินเดียและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย (A)
3. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ซักถามความรู้เรื่องอารยธรรมอินเดีย<br>2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

● อารยธรรมอินเดีย

1. อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ
2. อารยธรรมอินเดียภายหลังการเข้ามาของชาวอารยัน
3. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

### ชั่วโมงที่ 35–36

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูเล่าเรื่องทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับประเทศอินเดียในอดีต จากนั้นสุ่มนักเรียน 2–3 คน ออกมาเล่าเรื่องประเทศอินเดียให้เพื่อนฟัง โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา เมื่อเล่าจบแล้วเพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ ครูสรุปเรื่อง ประเทศอินเดีย แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองว่า แหล่งอารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อภูมิภาคต่าง ๆ ในปัจจุบันอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการระดมสมองและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียใต้

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

**กลุ่มที่ 1** อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ

**กลุ่มที่ 2** อารยธรรมอินเดียภายหลังการเข้ามาของชาวอาหรับ

**กลุ่มที่ 3** อิทธิพลของอารยะรรมอินเดีย

ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

**6. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย บันทึกผล และสรุปส่งครู**

7. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและทำสมุดภาพเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง อารยธรรมอินเดีย เพื่อเผยแพร่ความรู้

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 สรุป**

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดีย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย สรุป บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ _____ ผู้สอน**

_____/_____/_____

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
# แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย** **เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. สาระสำคัญ

แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในทวีปเอเชียมีอยู่เป็นจำนวนมากกระจายอยู่ตามประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งมรดกโลกทางธรรมชาติและมรดกโลกทางวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น กำแพงเมืองจีนในจีน ปราสาทเมจิในญี่ปุ่น สุสานราชวงศ์โชซอนในเกาหลีใต้ ตาชมะฮัลในอินเดีย ตักศิลาในปากีสถาน เปตราในจอร์แดน ซามาร์คันด์ในอุซเบกิสถาน

## 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย (A)
3. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียได้ (P)

## 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| 1. ทดสอบหลังเรียน<br>2. ซักถามความรู้เรื่องแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย<br>3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

## 5. สาระการเรียนรู้

• แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

การงานอาชีพฯ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 37–38

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูซักถามนักเรียนว่า รู้จักมรดกโลกอะไรบ้าง อยู่ที่ไหน สุ่มนักเรียนให้ออกมาเล่าเกี่ยวกับมรดกโลกดังกล่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยใช้ข้อมูลจากที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียตะวันออก

**กลุ่มที่ 2** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียใต้

**กลุ่มที่ 3** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

**กลุ่มที่ 4** แหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียกลาง

แต่ละกลุ่มบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการค้นคว้าและส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

5. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนวาดภาพแผนที่ทวีปเอเชียและลงชื่อประเทศที่เป็นแหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียตะวันออก เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง แล้วระบายสีให้สวยงาม

7. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับมรดกโลกในภูมิภาคเอเชีย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย ในแบบฝึก

ทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9. ครูแนะนำให้นักเรียนทำจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

**ขั้นที่ 5 สรุป**

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย และหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบปลายภาคในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย สรุป บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการค้นคว้าเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

   แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

   เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

**ลงชื่อ** _____ **ผู้สอน**

_____/_____/_____

# การทดสอบปลายภาค

| | |
|---|---|
| **สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** |
| **การทดสอบปลายภาค** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |

## ชั่วโมงที่ 39–40

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายภาค

# ตอนที่ 3
# เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
# (ประวัติศาสตร์ ม. 2)
# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

# ตอนที่ 3.1
# มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
# สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ม. 2

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---|---|
| 1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ | 1. วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น<br>2. ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) |
| 2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | 1. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) เช่น ข้อความบางตอนในพระราช-พงศาวดารอยุธยา/จดหมายเหตุชาวต่างชาติ<br>2. การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ |
| 3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ | 1. ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>2. ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์ |

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---|---|
| 1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย | 1. ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขป<br>2. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) |
| 2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย | 1. ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย<br>2. อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน |

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัดชั้นปี | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---|---|
| 1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ | 1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา<br>2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา<br>3. พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>4. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช<br>5. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม<br>6. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี<br>7. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี<br>8. วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น |
| 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา | |
| 3. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา | |
| | |

| | |
|---|---|
| | 1) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2<br>2) พระสุริโยทัย<br>3) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช<br>4) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช<br>5) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช<br>6) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช<br>7) สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท |

# ตอนที่ 3.2
# โครงงานและแฟ้มสะสมผลงาน

## 1. โครงงาน (Project Work)

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงงานแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. โครงงานประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงงานประเภททดลอง ค้นคว้า
3. โครงงานที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่
4. โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงงานมีขั้นตอน ดังนี้

**1. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา** นักเรียนคิดหัวข้อโครงงาน ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเองหรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

**2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง** นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

**3. เขียนเค้าโครงของโครงงานหรือสร้างแผนผังความคิด** โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงงานจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1) ชื่อโครงงาน
2) ชื่อผู้ทำโครงงาน
3) ชื่อที่ปรึกษาโครงงาน
4) ระยะเวลาดำเนินการ
5) หลักการและเหตุผล
6) วัตถุประสงค์
7) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงงานทดลอง)
8) ขั้นตอนการดำเนินงาน
9) ปฏิบัติโครงงาน
10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
11) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

**4. ปฏิบัติโครงงาน** ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรและมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

**5. เขียนรายงาน** เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงงาน ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

**6. แสดงผลงาน** เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต

## 2. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

**แฟ้มสะสมผลงาน** หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียบเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

**ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน**

1. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

2. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

3. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลย่อยมากกว่าการประเมินผลรวม

4. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเองและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

5. ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

6. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

**ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน**

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมี 10 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

**1. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน** การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

**ครู** การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

**นักเรียน** ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้ม

สะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

**ผู้ปกครอง** ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

**2. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม** ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

1) จัดแยกตามลำดับวันและเวลาที่สร้างผลงานขึ้นมา

2) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

3) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงานโดยมีรหัสที่แตกต่างกัน เป็นต้น

**3. การคัดเลือกผลงาน** ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงานควรมีลักษณะดังนี้

1) สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด

3) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน

4) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

**4. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง** โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติ๊กเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

**5. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน** ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

1) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน

2) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร

3) จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร

4) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด

5) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

**6. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น เป็นต้น นอกจากนี้การตรวจสอบความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

**7. การประเมินผลงาน** เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากเป็นการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

*1) การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน* ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า แฟ้มสะสมผลงานมีไว้เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

*2) การประเมินโดยให้ระดับคะแนน* มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (scoring rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

**8. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น** มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียนโดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

1) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้

2) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง

3) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

**9. การปรับเปลี่ยนผลงาน** หลังจากที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ใน

การประเมิน

**10. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน** เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง 10 ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

**องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน** มีดังนี้

**1. ส่วนนำ** ประกอบด้วย
- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

**2. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม** ประกอบด้วย
- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

**3. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม** ประกอบด้วย
- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดยครู
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

# ตอนที่ 3.3

# ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ
# รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

## 1. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

**หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี<br>1. _____<br>2. _____</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน<br>นักเรียนจะเข้าใจว่า...<br>1. _____<br>2. _____</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน<br>1. _____<br>2. _____</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน<br>นักเรียนจะรู้ว่า...<br>1. _____<br>2. _____</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...<br>1. _____<br>2. _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ<br>1.1 _____<br>1.2 _____</td></tr>
<tr><td>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>1) _____<br>2) _____</td><td><br>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้<br>1) _____<br>2) _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. สิ่งที่มุ่งประเมิน<br>3.1 _____<br>3.2 _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</td></tr>
<tr><td colspan="2">_____<br>_____</td></tr>
</table>

## 2. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ชื่อแผน**...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

**ชื่อเรื่อง**...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

**สาระที่**...(ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

**ชั้น**...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

**หน่วยการเรียนรู้ที่**...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

**เวลา**...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

**สาระสำคัญ**...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

**ตัวชี้วัดช่วงชั้น**...(ระบุตัวชี้วัดช่วงชั้นที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

**จุดประสงค์การเรียนรู้**...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ความคิด (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Affective: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

**สาระการเรียนรู้**...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

**กิจกรรมเสนอแนะ**...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

**แนวทางบูรณาการ**...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

# ตอนที่ 3.4

# แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

## แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานประวัติศาสตร์

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบันเรียกว่าอะไร**

ก วิธีการทางประวัติศาสตร์

ข หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ค เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ง กระบวนการทางประวัติศาสตร์

**2. ข้อใดเป็นหลักฐานชั้นรอง**

ก อนุสาวรีย์บุคคลสำคัญ

ข โบราณสถานโบราณวัตถุ

ค หนังสือพิมพ์ที่รายงานข่าว

ง จดหมายเล่าเรื่องราวต่าง ๆ

**3. ข้อใดเป็นการแบ่งประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามความสำคัญ**

ก หลักฐานชั้นต้นกับหลักฐานชั้นรอง

ข หลักฐานที่มนุษย์สร้างขึ้นกับหลักฐานทางธรรมชาติ

ค หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

ง หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์กับหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์

**4. ลิลิตยวนพ่ายเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยใด**

ก สมัยธนบุรี

ข สมัยอยุธยา

ค สมัยสุโขทัย

ง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

**5. การพิจารณาสาระที่อยู่ในหลักฐานว่าบอกเล่าเรื่องราวอะไรบ้าง เรียกว่าอะไร**

ก การประเมินภายใน

ข การตีความหลักฐาน

ค การประเมินภายนอก

ง การตรวจสอบหลักฐาน

**6. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการประเมินภายนอก**

**ก** เพื่อดูว่าข้อมูลเชื่อถือได้หรือไม่

**ข** เพื่อต้องการช่วงเวลาของหลักฐาน

**ค** เพื่อต้องการรู้วิธีการนำเสนอข้อมูล

**ง** เพื่อให้รู้ว่าหลักฐานนั้นจริงหรือปลอม

7. **การทำความเข้าใจข้อมูลแล้วตีความเพื่อตอบคำถามเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**ก** การรวบรวมข้อมูล

**ข** การวิเคราะห์ข้อมูล

**ค** การเรียบเรียงนำเสนอ

**ง** การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

**8. การทำความเข้าใจว่าหลักฐานให้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงอะไร เป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**ก** การตีความ

**ข** การประเมินหลักฐาน

**ค** การรวบรวมหลักฐาน

**ง** การเรียบเรียงและนำเสนอ

**9. สิ่งใดที่อาจเกิดขึ้นได้โดย*ไม่จำเป็น*ต้องมีหลักฐานสนับสนุน**

**ก** ความจริง

**ข** ข้อเท็จจริง

**ค** ความคิดเห็น

**ง** ถูกทุกข้อ

**10. การตีความขั้นต้นจะ*ทำไม่ได้*เลยถ้าผู้ตีความขาดความรู้เรื่องอะไร**

**ก** อายุของหลักฐาน

**ข** ประวัติของผู้สร้างหลักฐาน

**ค** สภาพสังคมในช่วงเวลาที่สร้างหลักฐาน

**ง** ความหมายของถ้อยคำสำนวนในหลักฐาน

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานประวัติศาสตร์

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. พระราชพงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขาได้ชื่อเช่นนี้เพราะอะไร**

**ก** รัชกาลที่ 4 ทรงค้นพบ

**ข** รัชกาลที่ 5 ทรงค้นพบ

**ค** รัชกาลที่ 4 ทรงตรวจแก้ไข

**ง** รัชกาลที่ 5 ทรงตรวจแก้ไข

**2. วิธีการใดช่วยให้รู้ว่าหลักฐานที่ได้มาเป็นของจริงหรือของปลอม**

**ก** การตีความขั้นต้น

**ข** การตีความขั้นลึก

**ค** การประเมินภายใน

**ง** การประเมินภายนอก

**3. หลักฐานสำคัญที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์และประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและธนบุรีได้แก่อะไร**

**ก** จารึก

**ข** ตำนาน

**ค** จดหมายเหตุ

**ง** พระราชพงศาวดาร

**4. หลักฐานชั้นต้นมีลักษณะที่สำคัญอย่างไร**

**ก** ให้ข้อมูลที่เข้าใจง่าย

**ข** เชื่อถือได้โดยไม่มีข้อสงสัย

**ค** นักประวัติศาสตร์เป็นผู้เขียน

**ง** ทำขึ้นในสมัยที่เกิดเหตุการณ์

**5. การประเมินภายในเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับอะไร**

**ก** ผู้เขียนหลักฐาน

**ข** เนื้อหาของหลักฐาน

**ค** สถานที่ที่พบหลักฐาน

**ง** จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

**6. ประพันธ์กับสมรทำรายงานทางประวัติศาสตร์เรื่องเดียวกันและใช้หลักฐานชุดเดียวกัน ผลปรากฏว่ารายงานของสมรมีน้ำหนักน่าเชื่อถือมากกว่าของประพันธ์ ที่เป็นเช่นนี้เกิดจากความสามารถของสมรในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**ก** การกำหนดปัญหา

**ข** การตีความหลักฐาน

**ค** การรวบรวมหลักฐาน

**ง** การประเมินหลักฐาน

**7. ในการตีความหลักฐาน*ไม่ควร*ปฏิบัติอย่างไร**

**ก** ตีความทั้งขั้นต้นและขั้นลึก

**ข** ตีความตามสาระในหลักฐาน

**ค** ตีความโดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

**ง** ตีความให้กว้างขวางเพิ่มเติมจากหลักฐาน

**8. ความรู้พื้นฐานในเรื่องใดที่มีความสำคัญ*น้อยที่สุด*ต่อการตีความหลักฐาน**

**ก** ประวัติของผู้เขียนหลักฐาน

**ข** ถ้อยคำสำนวนที่ใช้ในหลักฐาน

**ค** จุดมุ่งหมายของผู้เขียนหลักฐาน

**ง** สภาพแวดล้อมในเวลาที่สร้างหลักฐาน

**9. อะไรไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนแปลงได้ยากที่สุด**

**ก** ความจริง

**ข** ข้อเท็จจริง

**ค** ความคิดเห็น

**ง** ความจริงและข้อเท็จจริง

**10. อะไรเปลี่ยนแปลงได้ทั้งหมดถ้ามีหลักฐานที่ดีกว่ามาสนับสนุน**

**ก** ความจริงกับข้อเท็จจริง

**ข** ความคิดเห็นกับความจริง

**ค** ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

**ง** ความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. พระเจ้าอู่ทองมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์อย่างไร**

**ก** กู้เอกราชจากพม่า

**ข** รวมสุโขทัยกับอยุธยาเข้าด้วยกัน

**ค** สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

**ง** ปกครองบ้านเมืองแบบพ่อปกครองลูก

**2. ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**

**ก** ช่องว่างทางการเมือง

**ข** ความมั่นคงทางยุทธศาสตร์

**ค** ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่

**ง** การให้ความช่วยเหลือจากต่างชาติ

**3. ใครที่เสนอแนวคิดว่า พระเจ้าอู่ทองเป็นผู้ครองเมืองละโว้ หรือเมืองสุพรรณภูมิมาก่อน**

**ก** ซีมง เดอ ลาลูแบร์

**ข** นายตรี อมาตยกุล

**ค** หลวงประเสริฐอักษรนิติ์

**ง** สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

**4. ในสมัยอยุธยาตอนต้น กรมใดมีหน้าที่ดูแลรักษาพระราชทรัพย์ และผลประโยชน์ของอาณาจักร**

**ก** กรมวัง

**ข** กรมนา

**ค** กรมคลัง

**ง** กรมเวียง

**5. เมืองในข้อใดเป็นเมืองลูกหลวงในสมัยอยุธยาตอนต้น**

**ก** ลพบุรี ปราจีนบุรี ถลาง

**ข** ทวาย ตะนาวศรี สงขลา

**ค** พระประแดง ลพบุรี นครนายก

**ง** นครศรีธรรมราช เพชรบุรี สุพรรณบุรี

**6. กฎหมายใดที่ลงโทษผู้ละเมิดพระราชโองการพระราชบัญญัติ**

**ก** กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011

**ข** กฎหมายลักษณะอาญาหลวง (เพิ่มเติม)

**ค** กฎหมายลักษณะอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000

**ง** พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998

**7. "พระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมือง" คำกล่าวนี้มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด**

**ก** ทรงเป็นจอมทัพ

**ข** ทรงเป็นพระเจ้าแผ่นดิน

**ค** ทรงเป็นประมุขของชาติ

**ง** ทรงควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

**8. กฎหมายฉบับใดที่จำแนกฐานะทางสังคมของชาวอยุธยาตั้งแต่ชนชั้นสูงสุดจนถึงต่ำสุด**

**ก** กฎมณเฑียรบาล พ.ศ. 2011

**ข** กฎหมายลักษณอาญาขบถศึก พ.ศ. 2000

**ค** พระไอยการตำแหน่งนาพลเรือน พ.ศ. 1998

**ง** พระไอยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง พ.ศ. 1998

**9. อะไรเป็นปัจจัยที่เป็นสาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา**

**ก** ความเข้มแข็งของอาณาจักรพม่า

**ข** ความขัดแย้งเรื่องผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

**ค** การแย่งชิงอำนาจของพวกขุนนางและเจ้านาย

**ง** ถูกทุกข้อ

**10. พระมหากษัตริย์พระองค์สุดท้ายของกรุงศรีอยุธยาคือใคร**

**ก** สมเด็จพระเพทราชา

**ข** สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

**ค** สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช

**ง** สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์

## แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. หลักฐานสำคัญที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาคืออะไร**

**ก** จารึก

**ข** ตำนาน

**ค** บันทึกคำให้การ

**ง** พระราชพงศาวดาร

**2. ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยา**

**ก** มีแนวแม่น้ำป้องกันข้าศึก

**ข** ได้รับการสนับสนุนจากจีน

**ค** พื้นที่มีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์

**ง** ติดต่อกับเมืองอื่น ๆ ได้สะดวก

**3. ข้อใดเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา**

**ก** มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม

**ข** มีลักษณะทางกายภาพดี

**ค** พระมหากษัตริย์มีพระปรีชาสามารถ

**ง** ถูกทุกข้อ

**4. หลักฐานใดให้ข้อมูลว่าพระเจ้าอู่ทองมาจากกำแพงเพชร**

**ก** พงศาวดารเหนือ

**ข** จดหมายเหตุลา ลูแบร์

**ค** เทศนาจุลยุทธการวงศ์

**ง** พระราชพงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐฯ

**5. วัดใดมีหลักฐานว่าสร้างมาก่อนตั้งกรุงศรีอยุธยา**

**ก** วัดมหาธาตุ

**ข** วัดพนัญเชิง

**ค** วัดมงคลบพิตร

**ง** วัดสุวรรณดาราราม

**6. อาณาจักรอยุธยาเกิดจากการรวมตัวกันของรัฐใดกับรัฐใด**

**ก** แคว้นละโว้กับอาณาจักรสุโขทัย

**ข** แคว้นละโว้กับแคว้นสุพรรณภูมิ

**ค** อาณาจักรล้านนากับแคว้นสุพรรณภูมิ

**ง** แคว้นสุพรรณภูมิกับอาณาจักรศรีวิชัย

**7. พระมหากษัตริย์อยุธยาใช้หลักอะไรในการปกครองบ้านเมือง**

**ก** อิทธิบาท 4

**ข** พรหมวิหาร 4

**ค** สัปปุริสธรรม 7

**ง** ทศพิธราชธรรม

**8. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ทรงสถาปนาราชวงศ์อะไร**

**ก** อู่ทอง

**ข** สุโขทัย

**ค** สุพรรณภูมิ

**ง** ปราสาททอง

**9. สมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ราชวงศ์อะไร**

**ก** สุโขทัย

**ข** สุพรรณภูมิ

**ค** ปราสาททอง

**ง** บ้านพลูหลวง

**10. ในการตีกรุงศรีอยุธยาเมื่อ พ.ศ. 2307 พม่ายกกองทัพมาทางด้านไหน**

**ก** ทางใต้และทางเหนือ

**ข** ทางใต้และทางตะวันตก

**ค** ทางเหนือและทางตะวันตก

**ง** ทางเหนือ ทางตะวันตก และทางใต้

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สมัยอยุธยาใช้ระบบใดในการจัดระเบียบชนชั้นในสังคม**

ก ระบบขุนนาง

ข ระบบมูลนาย

ค ระบบศักดินา

ง ระบบชนชั้นปกครอง

**2. ในสังคมอยุธยาคนกลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด**

ก ไพร่

ข ทาส

ค ขุนนาง

ง พระสงฆ์

**3. บุคคลใด*ไม่มี*การกำหนดศักดินาไว้**

ก ไพร่

ข ทาส

ค พระสงฆ์

ง พระมหากษัตริย์

**4. ไพร่ประเภทใดขึ้นทะเบียนสังกัดพระมหากษัตริย์ โดยตรง**

ก ไพร่สม

ข ไพร่ส่วย

ค ไพร่ทาส

ง ไพร่หลวง

**5. ข้อใดเป็นพระราชกณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา**

ก สร้างวัด

ข เสด็จออกผนวช

ค สังคายนาพระไตรปิฎก

ง ส่งสมณทูตไปเผยแผ่ศาสนา

**6. ในสมัยอยุธยามีการเก็บฤชา อากร ส่วย จากบุคคลกลุ่มใด**

ก ราษฎร

ข ชาวจีน

ค ขุนนาง

ง ชาวตะวันตก

**7. กรมท่าซ้ายในสมัยอยุธยามีหน้าที่เกี่ยวกับอะไร**

ก การค้าภายใน

ข การค้ากับชาติยุโรป

ค การค้ากับดินแดนทางตะวันตก

ง การค้ากับดินแดนทางตะวันออก

**8. ในสมัยอยุธยาสินค้าประเภทใดต้องซื้อขายผ่านพระคลังสินค้า**

ก ผ้าแพร

ข พริกไทย

ค กำมะถัน

ง เครื่องปั้นดินเผา

**9. อากรประเภทใดเก็บจากผู้ปลูกอ้อยและข้าวโพด**

ก อากรนา

ข อากรสวน

ค อากรศุลกากร

ง อากรสมพัตสร

**10. การสร้างและดูแลป้อม ค่าย จัดเป็นค่าใช้จ่ายประเภทใด**

ก เบี้ยหวัด

ข การทหาร

ค พระราชพิธี

ง การทำนุบำรุงศาสนา

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ข้อใดกล่าวถึงสภาพสังคมโดยทั่วไปในสมัยอยุธยา*ไม่ถูกต้อง***

**ก** ชอบทำบุญสร้างกุศล

**ข** สร้างบ้านเรือนด้วยไม้

**ค** ทำหัตถกรรมเป็นอาชีพหลัก

**ง** อยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวใหญ่

**2. การจัดระเบียบทางสังคมในสมัยอยุธยาใช้อะไรเป็นกลไกสำคัญ**

**ก** ระบบศักดินา

**ข** พระพุทธศาสนา

**ค** สถาบันพระมหากษัตริย์

**ง** วัฒนธรรมที่รับมาจากรัฐโบราณ

**3. ข้อใดที่แสดงว่าพระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสูงสุด**

**ก** เป็นเจ้าชีวิต

**ข** เป็นสมมติเทพ

**ค** เป็นเจ้าแผ่นดิน

**ง** เป็นพุทธมามกะ

**4. ถ้าพ่อแม่เป็นทาส ลูกที่เกิดมาจะเป็นทาสประเภทใด**

**ก** ทาสเชลย

**ข** ทาสสินไถ่

**ค** ทาสในเรือนเบี้ย

**ง** ทาสที่ได้รับจากบิดามารดา

**5. กลุ่มคนต่อไปนี้กลุ่มใดมีโอกาสเลื่อนฐานะทางสังคมได้ง่ายกว่ากลุ่มอื่น**

**ก** ทาส

**ข** ไพร่สม

**ค** พระสงฆ์

**ง** ไพร่หลวง

**6. กรมใดมีหน้าที่เก็บอากรพืชผลทางการเกษตร**

**ก** กรมวัง

**ข** กรมนา

**ค** กรมคลัง

**ง** กรมเวียง

**7. การสีข้าวและการถลุงแร่ในสมัยอยุธยาส่วนใหญ่ใครเป็นเจ้าของกิจการ**

**ก** ชาวจีน

**ข** ขุนนาง

**ค** เจ้านาย

**ง** ชาวตะวันตก

**8. “จังกอบ” เกี่ยวข้องกับกิจการใดมากที่สุด**

**ก** การทำไร่ทำนา

**ข** การฟ้องร้องคดี

**ค** การขนส่งสินค้า

**ง** การตั้งบ่อนการพนัน

**9. เบี้ยหวัดเป็นเงินรายปีที่จ่ายให้ใคร**

**ก** พระสงฆ์

**ข** คนยากไร้

**ค** ไพร่และทาส

**ง** เจ้านายและขุนนาง

**10. การบำเพ็ญพระราชกุศล จัดเป็นค่าใช้จ่ายประเภทใด**

**ก** เบี้ยหวัด

**ข** การทหาร

**ค** พระราชพิธี

**ง** การทำนุบำรุงศาสนา

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. การดำเนินนโยบายทางการเมือง ปัจจัยที่กำหนดให้อยุธยาดำเนินความสัมพันธ์กับต่างชาติมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร**

**ก** การขยายอำนาจ

**ข** การแลกเปลี่ยนสินค้ากับชาวต่างชาติ

**ค** แสดงความเข้มแข็งและอำนาจของอาณาจักร

**ง** ให้ต่างชาติเข้ามามากขึ้นเพื่อให้ราษฎรมีความรู้ด้านภาษา

**2. การที่อยุธยาได้ผลักดันนโยบายทางการเมืองและขยายอำนาจไปยังรัฐอื่นเพื่อเหตุต่อไปนี้ *ยกเว้น*ข้อใด**

**ก** บรรณาการ

**ข** การเผยแผ่ศาสนา

**ค** การขยายดินแดน

**ง** การควบคุมเมืองท่า

**3. อยุธยามีความสัมพันธ์แบบรัฐบรรณาการกับชาติใด**

**ก** จีน

**ข** ญี่ปุ่น

**ค** อังกฤษ

**ง** ฝรั่งเศส

**4. อยุธยากับญี่ปุ่นเสื่อมลงในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด**

**ก** สมเด็จพระเอกาทศรถ

**ข** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ค** สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

**ง** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

**5. ในสมัยอยุธยากษัตริย์พระองค์ใดเสด็จไปประทับที่เมืองพิษณุโลก**

**ก** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ข** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ค** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1

**ง** สมเด็จพระบรมบรมไตรโลกนาถ

**6. อาณาจักรใดเป็นรัฐกันชนระหว่างอยุธยากับพม่า**

**ก** อาณาจักรเขมร

**ข** อาณาจักรมอญ

**ค** อาณาจักรล้านนา

**ง** อาณาจักรล้านช้าง

**7. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้อยุธยากับบริษัทอินเดียตะวันออกของอังกฤษมีความขัดแย้งกัน**

**ก** การค้า

**ข** ศาสนา

**ค** การเมือง

**ง** ทรัพยากรธรรมชาติ

**8. ชาติตะวันตกที่เข้ามาเจริญสัมพันธไมตรีกับอยุธยามีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร**

**ก** เผยแพร่วิทยาการ

**ข** แสวงหาอาณานิคม

**ค** ค้าขายและเผยแผ่ศาสนา

**ง** แสวงหาทรัพยากรธรรมชาติ

**9. จุดประสงค์สำคัญที่สุดที่สมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส คือเรื่องอะไร**

**ก** การค้าระหว่างประเทศ

**ข** การสร้างพระราชวังใหม่

**ค** การให้คานอำนาจกับฮอลันดา

**ง** การช่วยเหลือทางด้านวิทยาการสมัยใหม่

**10. อยุธยามีสัมพันธไมตรีกับชาติตะวันตกก่อให้เกิดผลดีในด้านใดมากที่สุด**

**ก** ชาติตะวันตกไม่กล้ารุกรานไทย

**ข** ชาวไทยมีโอกาสนับถือคริสต์ศาสนา

**ค** อยุธยาเป็นที่รู้จักของชาติตะวันตกมากขึ้น

**ง** ได้รับวิทยาการจากชาติตะวันตกมาพัฒนาบ้านเมือง

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

1. **การดำเนินนโยบายต่างประเทศสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านใด**

   **ก** เศรษฐกิจและสังคม

   **ข** การเมืองและเศรษฐกิจ

   **ค** การเมืองและการศาสนา

   **ง** สังคมและศิลปวัฒนธรรม

2. **เมืองต่อไปนี้เมืองใด *ไม่ใช่* เมืองท่าในสมัยอยุธยา**

   **ก** มะริด

   **ข** ทวาย

   **ค** ลพบุรี

   **ง** ตะนาวศรี

3. **เหตุการณ์ใดที่ถือว่าอาณาจักรสุโขทัยถูกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา**

   **ก** พระมหาธรรมราชาที่ 4 สวรรคต

   **ข** พระยารามได้รับการแต่งตั้งให้ปกครองเมืองสุโขทัย

   **ค** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเสด็จไปประทับที่เมืองพิษณุโลก

   **ง** สมเด็จพระบรมราชาธิราชไม่ได้ตั้งใครเป็นพระมหาธรรมราชาคนใหม่

4. **สงครามยืดเยื้อระหว่างล้านนากับอยุธยาเกิดขึ้นในสมัยที่ใครปกครองอยุธยา**

   **ก** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

   **ข** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

   **ค** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 (ขุนหลวงพ่องั่ว)

   **ง** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา)

5. **รัฐใดมักอยู่ในอำนาจของอยุธยาและพม่าสลับกัน**

   **ก** มอญกับล้านนา

   **ข** มอญกับล้านช้าง

   **ค** ล้านนากับล้านช้าง

   **ง** ล้านนากับหัวเมืองมลายู

6. **ศิลปวัฒนธรรมเขมรด้านใดมีอิทธิพลต่ออยุธยาน้อยมาก**

   **ก** ศิลปกรรม

   **ข** ระบบการปกครอง

   **ค** ดนตรีและนาฏศิลป์

   **ง** ขนบธรรมเนียมประเพณี

**7. หลักการสำคัญของระบบบรรณาการที่จีนกำหนดให้รัฐที่ต้องการติดต่อกับจีนต้องปฏิบัติคืออะไร**

**ก** ยอมรับวัฒนธรรมจีน

**ข** สำเภาที่ไปค้าขายกับจีนต้องมีทูตเป็นผู้ดูแล

**ค** ยอมอ่อนน้อมและส่งของไปถวายจักรพรรดิจีน

**ง** รัฐที่เปลี่ยนผู้ปกครองใหม่ ผู้ปกครองนั้นต้องไปคารวะจักรพรรดิจีน

**8. ข้าราชการในราชสำนักกรุงศรีอยุธยาคนใดเป็นชาวญี่ปุ่น**

**ก** ออกญาเสนาภิมุข

**ข** ออกญาวิไชเยนทร์

**ค** ออกพระวิสุทธสุนทร

**ง** พระยาชลยุทธโยธินทร์

**9. ชาติตะวันตกชาติใดพยายามชักชวนสมเด็จพระนารายณ์มหาราชให้หันไปนับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก**

**ก** สเปน

**ข** ฝรั่งเศส

**ค** ฮอลันดา

**ง** โปรตุเกส

**10. พระมหากษัตริย์อยุธยาพระองค์ใดส่งคณะทูตไทยไปยุโรปเป็นครั้งแรก**

**ก** สมเด็จพระเอกาทศรถ

**ข** สมเด็จพระเจ้าทรงธรรม

**ค** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ง** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาสิ้นอำนาจใน พ.ศ. 2310 คืออะไร**

**ก** พม่ามีกำลังเหนือกว่า

**ข** ขาดแคลนเสบียงอาหาร

**ค** พม่าใช้กลยุทธ์ไส้ศึกภายใน

**ง** ความอ่อนแอทางด้านทหารและการเมือง

**2. พระเจ้าตากหนีออกจากกรุงศรีอยุธยาไปรวบรวมผู้คนที่เมืองใด**

**ก** เมืองตาก

**ข** เมืองจันทบุรี

**ค** เมืองพิษณุโลก

**ง** เมืองกำแพงเพชร

**3. ชุมนุมแรกที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงปราบปรามได้สำเร็จคือชุมนุมใด**

**ก** ชุมนุมเจ้าพิมาย

**ข** ชุมนุมเจ้าพระฝาง

**ค** ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก

**ง** ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช

**4. อะไรคือเหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเมืองธนบุรีเป็นราชธานีใหม่แทนกรุงศรีอยุธยา**

**ก** มีป้อมปราการพร้อม

**ข** มีทางหนีออกทะเลสะดวก

**ค** อยู่ใกล้ปากน้ำเหมาะแก่การค้า

**ง** เป็นเมืองเล็กเหมาะกับกำลังพลที่มีอยู่

**5. ในสมัยธนบุรีกรมใดที่มีหน้าที่ติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ**

**ก** กรมวัง

**ข** กรมพระคลัง

**ค** กรมนครบาล

**ง** กรมเกษตราธิการ

**6. หัวเมืองใดที่พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งข้าราชการผู้ใหญ่ไปปกครอง**

**ก** หัวเมืองชั้นใน

**ข** หัวเมืองชั้นนอก

**ค** หัวเมืองชั้นจัตวา

**ง** หัวเมืองประเทศราช

**7. เพราะเหตุใดในสมัยธนบุรีจึงมีการสักเลกไพร่ทุกคน**

**ก** เพื่อควบคุมกำลังพล

**ข** เพื่อต้องการจำกัดอำนาจของมูลนาย

**ค** เพื่อต้องการให้ราษฎรมีระเบียบวินัย

**ง** บ้านเมืองอยู่ในภาวะสงครามตลอดเวลา

**8. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงใช้นโยบายใดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการขาดแคลนอาหารของราษฎร**

**ก** ทำโรงทานเลี้ยงผู้ที่อดอยาก

**ข** ประกาศลงโทษผู้กักตุนสินค้า

**ค** ขุดคลองชลประทานเพื่อทำนาปรัง

**ง** สละพระราชทรัพย์ซื้อข้าวแจกราษฎร

**9. กรุงธนบุรีมีความเป็นมิตรกับรัฐใดมากที่สุด**

**ก** พม่า

**ข** เขมร

**ค** ล้านนา

**ง** ล้านช้าง

**10. ชาติตะวันตกชาติใด*ไม่ได้*เข้ามาติดต่อกับกรุงธนบุรี**

**ก** อังกฤษ

**ข** ฮอลันดา

**ค** โปรตุเกส

**ง** สหรัฐอเมริกา

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. พระยาตากนำทหารพวกไหนตีฝ่าวงล้อมของพม่าออกจากกรุงศรีอยุธยา**

**ก** ทหารจีน

**ข** ทหารอยุธยา

**ค** ทหารเมืองตาก

**ง** ทหารหัวเมืองชายทะเล

**2. เหตุผลสำคัญที่พระยาตากตีฝ่าวงล้อมของพม่าไปทางหัวเมืองชายทะเลคืออะไร**

**ก** เป็นเส้นทางที่มีชาวจีนอยู่มาก

**ข** เป็นเส้นทางที่มีทหารพม่าอยู่น้อย

**ค** หนีออกทะเลได้เมื่อถูกพม่าโจมตี

**ง** พระยาตากคุ้นเคยกับดินแดนแถบนี้

**3. พระยาตากตั้งตนเป็นเจ้าที่เมืองใด**

**ก** ระยอง

**ข** จันทบุรี

**ค** ปราจีนบุรี

**ง** ฉะเชิงเทรา

**4. รัฐใดที่ธนบุรีเข้าไปแทรกแซงกิจการภายในโดยการตั้งผู้ปกครองรัฐ**

**ก** พม่า

**ข** เขมร

**ค** ล้านช้าง

**ง** เวียดนาม

**5. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงได้รับบาดเจ็บจากการปราบชุมนุมอะไร**

**ก** ชุมนุมเจ้าพิมาย

**ข** ชุมนุมเจ้าพระฝาง

**ค** ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก

**ง** ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช

**6. ในสมัยธนบุรีเมืองชั้นใด*ไม่ใช่*เมืองพระยามหานคร**

**ก** เมืองชั้นเอก

**ข** เมืองชั้นโท

**ค** เมืองชั้นตรี

**ง** เมืองชั้นจัตวา

**7. เมื่อขึ้นครองราชย์ใหม่ ๆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงแก้ปัญหาความอดอยากโดยซื้อข้าวจากพ่อค้าชาติใดมาแจกราษฎร**

**ก** พ่อค้าจีน

**ข** พ่อค้าญี่ปุ่น

**ค** พ่อค้าล้านนา

**ง** พ่อค้าล้านช้าง

**8. สงครามระหว่างธนบุรีกับพม่าครั้งใดถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด**

**ก** สงครามที่บางกุ้ง

**ข** สงครามที่บางแก้ว

**ค** สงครามพม่าตีเมืองพิชัย

**ง** สงครามพม่าตีหัวเมืองทางเหนือ

**9. เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชพยายามผูกมิตรกับจีนคืออะไร**

**ก** เพื่อผลประโยชน์ทางการค้า

**ข** ให้จีนรับรองการเป็นกษัตริย์

**ค** หวังการสนับสนุนทางการเมือง

**ง** ขอกำลังสนับสนุนหากถูกรุกราน

**10. ชาติตะวันตกชาติใดเข้ามาติดต่อกับกรุงธนบุรีเป็นชาติแรก**

**ก** อังกฤษ

**ข** ฝรั่งเศส

**ค** ฮอลันดา

**ง** โปรตุเกส

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีคืออะไร**

**ก** อาหารการกิน

**ข** วิถีชีวิตความเป็นอยู่

**ค** ความเชื่อและศาสนา

**ง** ถูกทุกข้อ

**2. การนำปลามาทำปลาเค็มเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยด้านใดมากที่สุด**

**ก** การแพทย์

**ข** ความบันเทิง

**ค** อาหารการกิน

**ง** การประกอบอาชีพ

**3. งานศิลปกรรมส่วนใหญ่ในสมัยอยุธยาเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร**

**ก** ความงามของธรรมชาติ

**ข** ความเป็นอยู่ของประชาชน

**ค** ความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

**ง** ความเป็นอยู่ของเจ้านายและขุนนาง

**4. ศิลปกรรมสมัยธนบุรีรับแบบอย่างมาจากไหน**

**ก** ลพบุรี

**ข** อยุธยาตอนต้น

**ค** อยุธยาตอนกลาง

**ง** อยุธยาตอนปลาย

**5. พระพุทธรูปปางมารวิชัยได้รับอิทธิพลมาจากศิลปะแบบใด**

**ก** ศิลปะอู่ทอง

**ข** ศิลปะแบบสุโขทัย

**ค** ศิลปะแบบทวารวดี

**ง** ศิลปะแบบเชียงแสน

**6. ผลงานชิ้นใดจัดเป็นงานประณีตศิลป์ในสมัยอยุธยา**

**ก** สมุดภาพไตรภูมิพระร่วง

**ข** พระพุทธรูปสลักด้วยศิลาทรายสีแดง

**ค** พระเจดีย์ทรงลังกาวัดพระศรีสรรเพชญ์

**ง** ประตูโบสถ์ประดับมุกที่วัดพระศรีมหาธาตุ

**7. ละครประเภทใดมีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ตลกขบขัน และโลดโผน**

**ก** ละครใน

**ข** ละครนอก

**ค** ละครพื้นบ้าน

**ง** ละครดึกดำบรรพ์

**8. ลิลิตโองการแช่งน้ำแต่งขึ้นมาเพื่ออะไร**

**ก** อบรมสั่งสอนขุนนาง

**ข** สรรเสริญผู้ทำความดี

**ค** ใช้อ่านในพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา

**ง** ให้ขุนนางชั้นผู้ใหญ่นำไปเป็นแนวปฏิบัติ

**9. วรรณกรรมต่อไปนี้เรื่องใดให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์มากที่สุด**

ก ลิลิตพระลอ

ข ลิลิตยวนพ่าย

ค กาพย์มหาชาติ

ง มหาชาติคำหลวง

**10. ปรางค์ประธานวัดพุทไธศรรย์ วัดราชบูรณะ สร้างขึ้นในสมัยใด**

**ก** สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

**ข** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ค** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ง** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สถาปัตยกรรมในสมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) ได้รับอิทธิพลจากศิลปะใด**

ก เขมร

ข สุโขทัย

ค ศรีวิชัย

ง ทวารวดี

**2. วัดราชบูรณะสร้างขึ้นในสมัยใด**

ก สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

ข สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ค สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)

ง สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา)

**3. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของพระพุทธรูปในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง**

ก พระพักตร์รูปไข่

ข ประดับเครื่องประดับ

ค พระโอษฐ์ขอบสองชั้น

ง พระพักตร์ค่อนข้างเหลี่ยม

**4. จิตรกรรมในสมัยอยุธยาและธนบุรีมักเน้นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร**

ก ความรัก

ข พระพุทธศาสนา

ค วิถีชีวิตและความเป็นอยู่

ง พระราชประวัติของพระมหากษัตริย์

**5. งานเครื่องมุกนิยมสร้างกันมากในสมัยใด**

ก สมเด็จพระเพทราชา

ข สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

ค สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

**6. งานประณีตศิลป์ประเภทใดมักพบในกรุตามวัดต่าง ๆ**

ก เครื่องมุก

ข เครื่องถม

ค ลายรดน้ำ

ง เครื่องทองประดับ

**7. วงดนตรีชนิดใดที่อยุธยาได้รับสืบทอดแบบแผนมาจากสุโขทัย**

**ก** วงมโหรี

**ข** วงปี่พาทย์

**ค** วงเครื่องสาย

**ง** วงปี่พาทย์เครื่องคู่

**8. ข้อใดเป็นลักษณะของคำหลวง**

**ก** เป็นร้อยแก้ว

**ข** เป็นคำทำนายชะตาบ้านเมือง

**ค** เป็นหนังสือเรียนภาษาไทยเล่มแรก

**ง** เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรมจรรยา

**9. ถ้าอยากรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีจะต้องอ่านวรรณกรรมเรื่องอะไร**

**ก** รามเกียรติ์

**ข** นิราศกวางตุ้ง

**ค** ลิลิตเพชรมงกุฎ

**ง** โคลงยอพระเกียรติพระเจ้ากรุงธนบุรี

**10. ในสมัยธนบุรีช่างประเภทใดที่ได้รับความนิยมมากที่สุด**

**ก** ช่างรัก

**ข** ช่างเขียน

**ค** ช่างต่อเรือ

**ง** ช่างก่อสร้าง

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงประกาศใช้กฎหมายทำเนียบศักดินาเพื่ออะไร**

**ก** กำหนดหน้าที่ของขุนนาง

**ข** กำหนดศักดินาของเจ้านาย

**ค** กำหนดสิทธิหน้าที่ของมูลนายและไพร่

**ง** กำหนดอำนาจหน้าที่ของอัครมหาเสนาบดี

**2. วรรณกรรมเรื่องอะไรแต่งในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ**

**ก** ลิลิตพระลอและจินดามณี

**ข** ลิลิตยวนพ่ายและกาพย์มหาชาติ

**ค** มหาชาติคำหลวงและลิลิตยวนพ่าย

**ง** ลิลิตโองการแช่งน้ำและพระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐฯ

**3. ชาติตะวันตกชาติใดที่เข้ามากรุงศรีอยุธยาในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2**

**ก** สเปน

**ข** อังกฤษ

**ค** ฮอลันดา

**ง** โปรตุเกส

**4. การทำสารบัญชีในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 เกี่ยวข้องกับเรื่องใด**

**ก** การคืนภาษีอากร

**ข** การเก็บภาษีอากร

**ค** การเอาชนะในการรบ

**ง** การสำรวจจำนวนไพร่

**5. คุณธรรมข้อใดของพระสุริโยทัยที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง**

**ก** ความขยัน

**ข** ความอดทน

**ค** ความซื่อสัตย์

**ง** ความกล้าหาญ

**6. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชรองจากประกาศอิสรภาพคืออะไร**

**ก** การส่งทูตไปจีน

**ข** การขยายดินแดน

**ค** การทำสงครามยุทธหัตถี

**ง** การฟื้นฟูบ้านเมืองหลังสงคราม

**7. หนังสือเรียนภาษาไทยเล่มแรกที่แต่งในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชคือเรื่องอะไร**

**ก** จินดามณี

**ข** ปฐม ก กา

**ค** มูลบทบรรพกิจ

**ง** สมุทรโฆษคำฉันท์

**8. เมื่อกอบกู้เอกราชแล้วสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงกระทำสิ่งใดก่อน**

**ก** ปราบจลาจลในเขมร

**ข** ส่งกองทัพไปตีเวียงจันทน์

**ค** ปราบชุมนุมที่ตั้งตนเป็นอิสระ

**ง** เตรียมทัพเพื่อยกไปโจมตีพม่า

**9. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกได้รับตำแหน่งใดในสมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์**

**ก** หลวงยกบัตร

**ข** พระยายมราช

**ค** เจ้าพระยาจักรี

**ง** พระยาอภัยรณฤทธิ์

**10. เจ้าพระยาสุรสีห์ได้ครองเมืองใด**

**ก** จันทบุรี

**ข** เชียงใหม่

**ค** พิษณุโลก

**ง** สุพรรณบุรี

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงต้องการปฏิรูปการปกครองส่วนกลาง**

**ก** เพื่อต้องการแบ่งแยกอำนาจกัน

**ข** เพื่อถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน

**ค** เพื่อต้องการแบ่งหน้าที่กันให้ชัดเจนขึ้น

**ง** เพื่อให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งอาณาจักร

**2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 ทรงมีบทบาทสำคัญในด้านใด**

**ก** ด้านศิลปะ

**ข** ด้านการทหาร

**ค** ด้านเศรษฐกิจ

**ง** ด้านวรรณกรรม

**3. บุคคลใดต่อไปนี้*ไม่มี*ความเกี่ยวข้องกับสมเด็จพระสุริโยทัย**

**ก** พระราเมศวร

**ข** สมเด็จพระมหินทราธิราช

**ค** สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

**ง** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**4. ข้อใดกล่าวถึงสมเด็จพระสุริโยทัย*ไม่ถูกต้อง***

**ก** ทรงปลอมพระองค์เป็นชายเข้าร่วมในสงครามกับพม่า

**ข** ทรงปกป้องพระสวามีจนเป็นเหตุให้พระองค์สิ้นพระชนม์

**ค** สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัยเกิดขึ้นในสมัยพระเจ้าบุเรงนอง

**ง** สมเด็จพระมหาจักรพรรดิได้สร้างวัดสบสวรรค์ เพื่ออุทิศเป็นพระราชกุศลแก่สมเด็จพระสุริโยทัย

**5. ข้อใด*ไม่ใช่*เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นครั้งแรกในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช**

**ก** ทรงยกทัพไปตีกรุงหงสาวดี

**ข** ทรงจัดทำตำราพิชัยสงคราม

**ค** ทรงติดต่อทางการค้ากับสเปน

**ง** ทรงขยายเขตแดนได้กว้างขวางยิ่งกว่าสมัยใด ๆ

**6. ใคร*ไม่ใช่*กวีในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช**

**ก** ศรีปราชญ์

**ข** พระโหราธิบดี

**ค** พระมหาราชครู

**ง** เจ้าฟ้าธรรมธิเบศร

**7. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีอีกพระนามหนึ่งว่าอะไร**

**ก** สมเด็จพระบรมราชาที่ 4

**ข** สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 4

**ค** สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 4

**ง** สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ 4

**8. บทบาทที่สำคัญที่สุดของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชคืออะไร**

**ก** ทรงฟื้นฟูพระพุทธศาสนาและศิลปกรรม

**ข** ทรงปราบชุมนุมต่าง ๆ ของคนไทยระหว่าง พ.ศ. 2311–2313

**ค** ทรงตีหัวเมืองประเทศราชที่เคยเป็นของกรุงศรีอยุธยากลับมาเป็นของกรุงธนบุรี

**ง** ทรงยกทัพขับไล่พม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาหลังจากผ่านเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เพียง 7 เดือน

**9. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกได้อัญเชิญพระแก้วมรกตจากเวียงจันทน์มายังกรุงธนบุรีในสมัยที่ดำรงตำแหน่งใด**

**ก** พระยายมราช

**ข** พระราชวรินทร์

**ค** หลวงยกกระบัตร

**ง** สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก

**10. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นถึงความไว้วางพระราชหฤทัยในตัวเจ้าพระยาสุรสีห์ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมากที่สุด**

**ก** เจ้าพระยาสุรสีห์มักได้รับมอบหมายให้ทำงานที่สำคัญ

**ข** เจ้าพระยาสุรสีห์ได้รับการเลื่อนยศอยู่เสมอในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**ค** เจ้าพระยาสุรสีห์ได้ดำรงตำแหน่งแม่ทัพที่รับใช้ใกล้ชิดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**ง** สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมอบหมายให้เจ้าพระยาสุรสีห์ไปปกครองเมืองพิษณุโลก ควบคุมดูแลหัวเมืองเหนือทั้งหมด

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. เพราะเหตุใดเอเชียตะวันออกจึงมีสภาพภูมิศาสตร์เหมาะแก่การตั้งถิ่นฐาน**

**ก** ตั้งอยู่ในเขตอบอุ่น

**ข** มีประชากรจำนวนมาก

**ค** มีทางออกทะเลทุกด้าน

**ง** มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน

**2. สมัยราชวงศ์ใดรวบรวมแผ่นดินจีนเป็นปึกแผ่นแล้วปกครองเป็นจักรวรรดิ**

**ก** ราชวงศ์โจว

**ข** ราชวงศ์ชาง

**ค** ราชวงศ์ฉิน

**ง** ราชวงศ์หมิง

**3. จีนยัง*ไม่ได้*ปกครองแบบจักรวรรดิในสมัยราชวงศ์ใด**

**ก** ราชวงศ์ฉิน

**ข** ราชวงศ์ฮั่น

**ค** ราชวงศ์ถัง

**ง** ราชวงศ์โจว

**4. ญี่ปุ่นปิดประเทศไม่ค้าขายกับชาวยุโรปทั้งหมด*ยกเว้น*ข้อใด**

**ก** ชาวดัตช์

**ข** ชาวอังกฤษ

**ค** ชาวอเมริกัน

**ง** ชาวโปรตุเกส

**5. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเอเชียกลางเป็นแหล่งผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมตะวันออก**

**ก** เพราะมีพื้นที่มาก

**ข** เพราะมีประชากรมาก

**ค** เพราะเป็นดินแดนที่อยู่ตอนกลางของทวีป

**ง** เพราะเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาหลายศาสนา

**6. อารยธรรมที่ตกทอดมาจากชาวอารยันคืออะไร**

**ก** การปกครอง

**ข** ระบบวรรณะ

**ค** ศาสนาอิสลาม

**ง** พระพุทธศาสนา

**7. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิอากาศของเอเชียตะวันตกเฉียงใต้**

**ก** อบอุ่นชื้น

**ข** ป่าฝนเมืองร้อน

**ค** ร้อนชื้นแบบมรสุม

**ง** อบอุ่นแบบเมดิเตอร์เรเนียน

**8. ดินแดนรูปพระจันทร์เสี้ยวอยู่บริเวณใด**

**ก** ลุ่มน้ำสินธุ

**ข** ลุ่มน้ำคงคา

**ค** ลุ่มน้ำหวางเหอ

**ง** ลุ่มน้ำไทกริส–ยูเฟรทีส

**9. แหล่งที่รวมความเชื่อ ปรัชญา แหล่งกำเนิดศาสนาของโลก 3 ศาสนา อยู่ในบริเวณใด**

**ก** เอเชียใต้

**ข** เอเชียกลาง

**ค** เอเชียตะวันออก

**ง** เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

**10. จักรวรรดิอิสลามเริ่มเสื่อมอำนาจลงเมื่อใด**

**ก** เกิดสงครามร้อยปี

**ข** เกิดสงครามครูเสด

**ค** เกิดสงครามกลางเมือง

**ง** เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่ทำให้ดินแดนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์**

**ก** ตั้งอยู่ในเขตอบอุ่น

**ข** มีที่สูงทางตะวันตกของทวีป

**ค** มีที่ราบชายฝั่งทางตะวันออกของทวีป

**ง** มีที่ราบลุ่มแม่น้ำบริเวณแม่น้ำหวางเหอและแม่น้ำฉางเจียง

**2. ประเทศจีนรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเป็นครั้งแรกในสมัยใด**

**ก** ราชวงศ์ฮั่น

**ข** ราชวงศ์ชิง

**ค** ราชวงศ์ฉิน

**ง** ราชวงศ์โจว

**3. อินเดียเริ่มปกครองเป็นจักรวรรดิครั้งแรกในสมัยใด**

**ก** จักรวรรดิมุคัล

**ข** จักรวรรดิคุปตะ

**ค** จักรวรรดิเมารยะ

**ง** จักรวรรดิกุษาณะ

**4. จุดศูนย์กลางดั้งเดิมของภูมิภาคเอเชียใต้อยู่บริเวณใด**

**ก** ลุ่มน้ำสินธุ

**ข** ลุ่มน้ำคงคา

**ค** ลุ่มน้ำยมุนา

**ง** ลุ่มน้ำพรหมบุตร

**5. เพราะเหตุใดญี่ปุ่นจึงสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างรวดเร็วกว่าชาติอื่นในเอเชีย**

**ก** ชาวญี่ปุ่นเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ

**ข** ชาวญี่ปุ่นมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง

**ค** ชาวญี่ปุ่นรู้จักนำแนวคิดและวิทยาการของตะวันตกมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาประเทศ

**ง** ถูกทุกข้อ

**6. เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้อังกฤษต้องการยึดอินเดียเป็นอาณานิคมของตนคืออะไร**

**ก** อังกฤษต้องการเผยแผ่คริสต์ศาสนาในหมู่ชาวอินเดีย

**ข** อังกฤษต้องการพัฒนาอินเดียให้มีความเจริญก้าวหน้า

**ค** อังกฤษต้องการขยายดินแดนและแสดงแสนยานุภาพทางทหาร

**ง** อังกฤษต้องการผูกขาดแหล่งวัตถุดิบในอินเดียเพื่อป้อนโรงงานอุตสาหกรรมของตน

**7. บริเวณใดเป็นบริเวณที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้**

**ก** เขตเอเชียไมเนอร์

**ข** เขตคาบสมุทรอาหรับ

**ค** เขตที่ราบลุ่มรูปพระจันทร์เสี้ยว

**ง** เขตภูเขาและที่ราบสูงภาคเหนือ

**8. ชนชาติใดเป็นชนชาติแรกที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำไทกริส–ยูเฟรทีส**

**ก** ฮิตไทต์

**ข** สุเมเรียน

**ค** อามอไรต์

**ง** อัสซีเรียน

**9. เพราะเหตุใดเมื่อประเทศในทวีปยุโรปเริ่มปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 17 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้จึงกลายเป็นประเทศที่ล้าหลังอย่างยิ่ง**

**ก** ผู้คนในภูมิภาคนี้ต่อต้านชาวตะวันตก

**ข** ผู้คนในภูมิภาคนี้มุ่งสนใจแต่เรื่องศาสนา

**ค** ภูมิภาคนี้ขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็น

**ง** ผู้คนในภูมิภาคนี้ต้องการอนุรักษ์วิทยาการของพวกตนไว้

**10. ประชาชนในแถบเอเชียกลางทางด้านตะวันออกของทะเลแคสเปียนเริ่มนับถือศาสนาอิสลามตั้งแต่เมื่อใด**

**ก** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของพระเจ้าติมูร์

**ข** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของสหภาพโซเวียต

**ค** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของจักรวรรดิอาหรับ

**ง** เมื่อตกอยู่ภายใต้การปกครองของจักรวรรดิมองโกล

# แบบทดสอบก่อนเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. จีนสมัยราชวงศ์ชางมีความก้าวหน้าทางวิทยาการมากกว่าอารยธรรมอื่นในสมัยเดียวกันในเรื่องใด**

ก การใช้ตัวอักษรกึ่งภาพ

ข การหล่ออาวุธด้วยสำริด

ค การใช้กระดูกทำนายโชคชะตา

ง การประดิษฐ์ปฏิทินระบบจันทรคติ

**2. ในสมัยใดของจีนมีการสร้างสุสานของจักรพรรดิจิ๋นซี**

ก สมัยราชวงศ์ฮั่น

ข สมัยราชวงศ์ฉิน

ค สมัยราชวงศ์โจว

ง สมัยราชวงศ์ชาง

**3. ปรัชญาขงจื๊อและเล่าจื๊อเกิดขึ้นมาในช่วงที่สังคมจีนมีสภาพเป็นอย่างไร**

ก มีความสงบสุข

ข เกิดความแตกแยกวุ่นวาย

ค มีการแบ่งชนชั้นอย่างชัดเจน

ง กษัตริย์ไม่ปฏิบัติตามอาณัติสวรรค์

**4. การคำนวณการเกิดแผ่นดินไหวและการเกิดจันทรุปราคามีขึ้นในสมัยราชวงศ์ใดของจีน**

ก ราชวงศ์ถัง

ข ราชวงศ์ฉิน

ค ราชวงศ์สุย

ง ราชวงศ์ฮั่น

**5. สมัยใดของจีนมีการนำเปลือกหอยมาเป็นสื่อกลางในการซื้อขาย**

ก ราชวงศ์ถัง

ข ราชวงศ์ฮั่น

ค ราชวงศ์ชาง

ง ราชวงศ์หมิง

**6. ดินแดนใดเคยตกอยู่ภายใต้การปกครองของจีนเป็นเวลานาน**

ก ลาว

ข พม่า

ค เขมร

ง เวียดนาม

**7. คัมภีร์พระเวทเป็นตำราที่เน้นเกี่ยวกับอะไร**

**ก** ศิลปะ

**ข** ศาสนา

**ค** การปกครอง

**ง** ประวัติศาสตร์

**8. เพราะเหตุใดชาวอารยันจึงห้ามการแต่งงานกับชาวดราวิเดียน**

**ก** เพราะนับถือศาสนาต่างกัน

**ข** เพราะชาวดราวิเดียนเป็นพวกเร่ร่อน

**ค** เพราะขนบธรรมเนียมประเพณีต่างกัน

**ง** เพราะชาวอารยันมีจำนวนน้อยอาจถูกกลืนชาติ

**9. พระเวทที่ว่าด้วยระเบียบพิธีกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับคัมภีร์พระเวทในข้อใด**

**ก** ฤคเวท

**ข** ยชุรเวท

**ค** สามเวท

**ง** อถรรพเวท

**10. วรรณะใดเป็นผู้ผูกขาดการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ**

**ก** วรรณะศูทร

**ข** วรรณะแพศย์

**ค** วรรณะกษัตริย์

**ง** วรรณะพราหมณ์

# แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แหล่งอารยธรรมโบราณในเอเชีย

**คำชี้แจง** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมของมนุษย์ปักกิ่ง**

**ก** รู้จักการทอผ้า

**ข** รู้จักทำเครื่องปั้นดินเผา

**ค** รู้จักเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์

**ง** รู้จักใช้ไฟเพื่อให้ความอบอุ่นและทำอาหารให้สุก

**2. วัฒนธรรมยุคก่อนประวัติศาสตร์วัฒนธรรมใดที่เป็นจุดเริ่มต้นของอารยธรรมจีน**

**ก** วัฒนธรรมสินธุ

**ข** วัฒนธรรมคงคา

**ค** วัฒนธรรมหลงชาน

**ง** วัฒนธรรมหยางเชา

**3. นักปราชญ์ชาวจีนคนใดเสนอแนวคิดว่าการปกครองที่ดีคือการไม่ปกครอง**

**ก** ขงจื๊อ

**ข** เล่าจื๊อ

**ค** สวินจื่อ

**ง** หานเฟย

**4. ข้อใด*ไม่ใช่*อารยธรรมที่เกิดขึ้นในสมัยราชวงศ์ฉิน**

**ก** การก่อสร้างพระราชวังขนาดใหญ่

**ข** การคิดค้นเครื่องตรวจจับแผ่นดินไหว

**ค** การสร้างสุสานจักรพรรดิจิ๋นซีที่มีขนาดใหญ่

**ง** การสร้างรูปปั้นทหารดินเผาและม้าศึกเป็นจำนวนมาก

**5. ข้อใดเป็นรูปแบบอักษรจีนที่เก่าแก่ที่สุด**

**ก** อักษรทองสำริด

**ข** อักษรกระดองเต่า

**ค** ตัวอักษรในสมัยราชวงศ์ฮั่น

**ง** ตัวอักษรในสมัยราชวงศ์ฉิน

**6. ยุคประวัติศาสตร์ของอินเดียเริ่มต้นขึ้นในสมัยใด**

**ก** ยุคพระเวท

**ข** ยุคมหากาพย์

**ค** จักรวรรดิเมารยะ

**ง** อาณาจักรกุษาณะ

**7. ช่างฝีมือของอินเดียถือว่าอยู่ในวรรณะใด**

**ก** วรรณะศูทร

**ข** วรรณะแพศย์

**ค** วรรณะกษัตริย์

**ง** วรรณะพราหมณ์

**8. จุดมุ่งหมายในการสร้างกำแพงเมืองจีนคืออะไร**

**ก** ป้องกันการรุกรานของข้าศึกจากต่างแคว้น

**ข** แสดงแสนยานุภาพและความยิ่งใหญ่ของแคว้น

**ค** ป้องกันการรุกรานของชนเผ่าเร่ร่อนทางภาคเหนือ

**ง** ป้องกันการรุกรานของชนเผ่าเร่ร่อนทางภาคตะวันตก

**9. จุดเด่นที่สุดของปราสาทฮิเมจิคืออะไร**

**ก** เป็นปราสาทสีขาว จึงได้ฉายาว่า “ปราสาทกระเรียนขาว”

**ข** เป็นปราสาทที่แสดงให้เห็นถึงสถาปัตยกรรมอันสวยงามแบบญี่ปุ่น

**ค** เป็นปราสาทที่รอดพ้นจากการถูกทำลายด้วยระเบิดในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2

**ง** เป็นปราสาทที่แสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดของชาวญี่ปุ่นที่ซ่อนระบบป้องกันอันซับซ้อนไว้

**10. เมืองตักศิลารุ่งเรืองที่สุดในสมัยใด**

**ก** กรีก

**ข** โรมัน

**ค** เปอร์เซีย

**ง** อาณาจักรกุษาณะ

# ตอนที่ 3.5

# แบบทดสอบกลางภาค

## ด้านความรู้

**ตอนที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. เอกสารในข้อใดจัดเป็นหลักฐานชั้นต้น**

ก สารานุกรมประวัติศาสตร์ไทย

ข ผลงานวิจัยทางประวัติศาสตร์

ค จดหมายเหตุโหรตามต้นฉบับเดิม

ง พระราชพงศาวดารที่มีการชำระแล้ว

**2. เพราะเหตุใดการประเมินภายนอกจึงจำเป็นต้องรู้จุดมุ่งหมายของหลักฐาน**

ก ทำให้รู้อายุของหลักฐาน

ข ทำให้รู้ว่าใครเป็นผู้สร้าง

ค ทำให้ได้ข้อมูลจำนวนมาก

ง ทำให้พิจารณาความน่าเชื่อถือได้

**3. การตีความต้องคำนึงถึงความรู้ในเรื่องอะไร**

ก จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

ข อิทธิพลของทัศนคติค่านิยม

ค การใช้ถ้อยคำและสำนวนโวหาร

ง ถูกทุกข้อ

**4. การที่กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบมีผลดีต่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์อย่างไร**

ก เป็นแนวป้องกันข้าศึกได้ดี

ข ทำให้ข้าศึกเสียขวัญกำลังใจ

ค ทำให้ข้าศึกขาดเสบียงอาหาร

ง ยกกองทัพออกไปตั้งรับข้าศึกได้สะดวก

**5. อยุธยารับรูปแบบการปกครองแบบจตุสดมภ์มาจากไหน**

ก พม่า

ข มอญ

ค เขมร

ง ล้านช้าง

**6. การจัดเตรียมเสบียงไว้ใช้ในราชการเป็นหน้าที่กรมใด**

ก กรมวัง

ข กรมนา

ค กรมคลัง

ง กรมเวียง

**7. ลูกทาสที่เกิดจากพ่อแม่ที่เป็นทาสในเรือนของนายเงิน มีฐานะเป็นทาสตั้งแต่เกิด เป็นทาสประเภทใด**

ก ทาสเชลย

ข ทาสสินไถ่

ค ทาสในเรือนเบี้ย

ง ทาสที่ได้จากบิดามารดา

**8. คำในข้อใดเป็นราชทินนาม**

ก พระยา

ข โกษาธิบดี

ค สมุหนายก

ง สมุหพระกลาโหม

**9. ในสมัยอยุธยาถ้าจะเรียนวิชาช่างต้องไปเรียนที่วัดจริงหรือไม่ เพราะอะไร**

ก จริง เพราะวัดเป็นแหล่งรวมคนที่ได้รับการศึกษา

ข จริง เพราะวัดเป็นแหล่งรวมช่างฝีมือและงานศิลปะ

ค ไม่จริง เพราะวัดเป็นที่อยู่ของพระสงฆ์ จึงต้องการความสงบ

ง ไม่จริง เพราะวัดเป็นแหล่งศึกษาธรรมะ ไม่เกี่ยวกับความรู้ทางโลก

**10. กรมใดที่มีหน้าที่ดูแลรักษาพระราชทรัพย์และผลประโยชน์ของราชอาณาจักรคือกรมใด**

ก กรมวัง

ข กรมนา

ค กรมคลัง

ง กรมเวียง

**11. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติใดมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากความสัมพันธ์กับชาติอื่น**

ก จีน

ข ญี่ปุ่น

ค ฝรั่งเศส

ง ฮอลันดา

**12. สินค้าที่อยุธยาซื้อจากจีนคืออะไร**

**ก** กระวาน

**ข** พริกไทย

**ค** เครื่องเทศ

**ง** เครื่องเคลือบ

**13. ข้อใดคือรัฐในเอเชียตะวันออก**

**ก** พม่า

**ข** ญี่ปุ่น

**ค** ล้านนา

**ง** โปรตุเกส

**14. สงครามระหว่างอยุธยากับล้านนาใน พ.ศ. 2003–2017 ทำให้พระมหากษัตริย์อยุธยาต้องเสด็จไปประทับที่ใด**

**ก** เมืองลพบุรี

**ข** เมืองสุโขทัย

**ค** เมืองพิษณุโลก

**ง** เมืองกำแพงเพชร

**15. สงครามระหว่างอยุธยากับพม่าเกิดขึ้นครั้งแรกในรัชสมัยใด**

**ก** สมเด็จพระไชยราชาธิราช

**ข** สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ

**ค** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ง** สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์

**ตอนที่ 2 ตอบคำถาม**

**1.** สาเหตุที่สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูประเบียบการปกครองใหม่เพื่อแก้ปัญหาอะไร

*แนวคำตอบ*

*1) ปัญหาด้านเศรษฐกิจ กรุงศรีอยุธยาควบคุมหัวเมืองได้ไม่ทั่วถึง บรรดาเมืองต่าง ๆ เบียดบังรายได้จากภาษีอากรไว้ ทำให้ราชธานีได้รับผลประโยชน์ไม่เต็มที่*

*2) ปัญหาด้านการเมืองการปกครอง เนื่องจากเจ้าเมืองลูกหลวงมีอำนาจมากและมักยกกำลังทหารเข้ามาแย่งชิงราชสมบัติอยู่บ่อย ๆ และอยุธยามีอาณาเขตกว้างขวางขึ้น ถ้าปกครองแบบเดิมจะควบคุมรัฐที่อยู่ในอำนาจไว้ไม่ได้จึงต้องมีการปฏิรูปการปกครอง*

**2.** การที่อยุธยาติดต่อค้าขายกับต่างประเทศมีผลดีอย่างไร

*แนวคำตอบ*

*ทำให้การค้าขยายตัวขึ้น ทำให้อยุธยามีความเจริญก้าวหน้า เป็นศูนย์กลางการค้าที่สำคัญ และทำให้มีฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง*

| สรุปผลการประเมิน | คะแนน | |
|---|---|---|
| | เต็ม | ได้ |
| ตอนที่ 1 | | |
| ตอนที่ 2 | | |
| **รวม** | | |

**ลงชื่อ_____ผู้ประเมิน**

## ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| **1. มีวินัย** | 1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ | | | | |
| | 3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน | | | | |
| **2. ใฝ่เรียนรู้** | 4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ | | | | |
| | 5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น | | | | |
| | 6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ | | | | |
| **3. อยู่อย่างพอเพียง** | 7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้า สิ่งของ อย่างประหยัด | | | | |
| | 8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | | |
| | 9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม | | | | |
| **4. รักความเป็นไทย** | 10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง | | | | |
| | 11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ | | | | |
| | 12. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | | | | |
| **5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 13. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| **6. มีจิตสาธารณะ** | 14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น | | | | |
| | 15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน | | | | |
| **7. มีความรับผิดชอบ** | 16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย | | | | |
| | 17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา | | | | |
| **8. ซื่อสัตย์สุจริต** | 18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง | | | | |
| | 19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน | | | | |
| | 20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้ | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ |

## ด้านทักษะ/กระบวนการ

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน 3 | คะแนน 2 | คะแนน 1 | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. การสื่อสาร** | 1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | | | | |
| **2. การใช้เทคโนโลยี** | 3. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง | | | | |
| | 4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม | | | | |
| **3. การคิด** | 5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล | | | | |
| **4. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** | 8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมุติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ | | | | |
| | 9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |
| | 10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวม | | | | |
| | 11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมุติฐาน | | | | |
| | 12. ทดสอบสมมุติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย | | | | |
| | 13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน | | | | |
| **5. กระบวนการกลุ่ม** | 14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม | | | | |
| | 15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม | | | | |
| | 16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม | | | | |
| | 17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ | | | | |
| | 18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| | 19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ | | | | |
| | 20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 ☐ | 2 ☐ | 1 ☐ |
|---|---|---|---|

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

# ตอนที่ 3.6

# แบบทดสอบปลายภาค

## ด้านความรู้

**ตอนที่ 1** **เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

**1. "เอกสารนี้เป็นการรายงานผลงานของรัฐบาลจึงเน้นเฉพาะด้านที่รัฐบาลทำสำเร็จ" ข้อสรุปนี้ได้จากการประเมินภายนอกที่ใช้อะไรพิจารณา**

**ก** ผู้เขียนหลักฐาน

**ข** อายุของหลักฐาน

**ค** รูปเดิมของหลักฐาน

**ง** จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

**2. "ราชวงศ์บ้านพลูหลวงเป็นราชวงศ์สุดท้ายที่ปกครองอยุธยา" เป็นข้อความประเภทใด**

**ก** ความจริง

**ข** ความเชื่อ

**ค** ข้อเท็จจริง

**ง** ความคิดเห็น

**3. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้หลักฐานลดความน่าเชื่อถือลง**

**ก** ประเภทของหลักฐาน

**ข** จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

**ค** สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียน

**ง** วิธีการนำเสนอข้อมูลในหลักฐาน

**4. การไม่นำปัจจุบันไปตัดสินอดีตเป็นข้อปฏิบัติในการตีความหลักฐานในข้อใด**

**ก** ตีความด้วยใจเป็นกลาง

**ข** ตีความตามความเป็นจริง

**ค** ตีความในขอบเขตของหลักฐาน

**ง** ตีความตามยุคสมัยของหลักฐาน

**5. หลักฐานใดกล่าวว่าพระเจ้าอู่ทองเดิมสร้างเมืองพิษณุโลก**

**ก** พงศาวดารเหนือ

**ข** จดหมายเหตุกรุงศรี

**ค** จดหมายเหตุลา ลูแบร์

**ง** หนังสือจุลยุทธการวงศ์

**6. สมุหนายกเป็นชื่อเรียกอะไร**

**ก** ยศ

**ข** ศักดินา

**ค** ตำแหน่ง

**ง** ราชทินนาม

**7. สมัยสมเด็จพระนารายณ์อยุธยามีความขัดแย้งกับชาติใด**

**ก** ญี่ปุ่น

**ข** อินเดีย

**ค** ฝรั่งเศส

**ง** ฮอลันดา

**8. สุโขทัยรวมเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยาในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด**

**ก** สมเด็จพระเอกาทศรถ

**ข** สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ค** สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

**ง** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**9. เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจึงทำให้อังกฤษถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดาไม่สำเร็จ**

**ก** เพราะเกิดสงคราม

**ข** เพราะอังกฤษยกเลิกการค้า

**ค** เพราะเกิดความขัดแย้งกันทางการค้า

**ง** เพราะฮอลันดาไม่ยอมให้อังกฤษเข้ามาค้าขายในอยุธยา

**10. พระกรณียกิจใดของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทำให้พระองค์เป็นมหาราชอย่างแท้จริง**

**ก** ความสามารถในการกู้เอกราช

**ข** การสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี

**ค** การสร้างระบบการปกครองที่เข้มแข็ง

**ง** ความสามารถในการปราบชุมนุมต่าง ๆ

**11. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชปราบชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก*ไม่สำเร็จ*มีสาเหตุมาจากอะไร**

**ก** ขาดเสบียงอาหาร

**ข** ถูกทหารพม่าซุ่มโจมตี

**ค** เกิดกบฏในเมืองราชธานี

**ง** ถูกกระสุนปืนข้าศึกบาดเจ็บ

**12. ในสมัยธนบุรีสมุหพระกลาโหมมีหน้าที่อะไร**

ก ดูแลทหารในราชธานี

ข ดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ

ค ดูแลพลเรือนในราชธานี

ง ดูแลหัวเมืองฝ่ายตะวันออก

**13. ตำรายาไทยที่เก่าแก่ที่สุดเท่าที่ค้นพบเป็นตำรายาสมัยไหน**

ก สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

ข สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

ค สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**14. ข้อใดเป็นสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยาในยุคที่ 1**

ก เจดีย์ใหญ่วัดภูเขาทอง

ข พระเจดีย์ที่วัดใหญ่ชัยมงคล

ค ปรางค์ประธานวัดพุทไธศวรรย์

ง พระเจดีย์ที่วัดชุมพลนิกายาราม

**15. ขงจื๊อมีทัศนะทางการเมืองว่าอย่างไร**

ก การเมืองที่ดีคือการไม่ปกครอง

ข การปกครองต้องอาศัยกฎหมายที่เข้มงวด

ค ผู้ปกครองต้องทำให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

ง ผู้ปกครองต้องทำให้รัฐมีความมั่งคั่งและเข้มแข็ง

**16. ข้อใดเป็นราชวงศ์แรกในยุคประวัติศาสตร์ของจีน**

ก ราชวงศ์ซ่ง

ข ราชวงศ์ชิง

ค ราชวงศ์ชาง

ง ราชวงศ์โจว

**17. ระบบวรรณะที่แบ่งแยกชาวอารยันกับพวกดราวิเดียนเริ่มมีขึ้นในยุคใด**

ก ยุคพระเวท

ข ยุคจักรวรรดิ

ค ยุคมหากาพย์

ง ไม่มีข้อใดถูก

**18. พระพุทธรูปศิลปะคันธาระได้รับอิทธิพลมาจากศิลปะใด**

**ก** ศิลปะจีน

**ข** ศิลปะกรีก

**ค** ศิลปะโรมัน

**ง** ศิลปะเปอร์เซีย

**19. วรรณะใดเป็นผู้ใช้แรงงานหรือทำงานรับใช้เจ้านาย**

**ก** วรรณะศูทร

**ข** วรรณแพศย์

**ค** วรรณะกษัตริย์

**ง** วรรณะจัณฑาล

**20. ข้อใดเป็นแหล่งมรดกโลกในดินแดนเอเชียใต้**

**ก** เปตรา

**ข** ตาชมะฮัล

**ค** ซามาร์คันด์

**ง** กำแพงเมืองจีน

**ตอนที่ 2 ตอบคำถาม**

**1.** เพราะเหตุใดเมืองธนบุรีจึงเหมาะที่จะเป็นราชธานีแห่งใหม่

*แนวคำตอบ*

*1) เป็นเมืองขนาดเล็กเหมาะกับกำลังคนของพระเจ้าตากที่จะป้องกันรักษาได้*

*2) ในกรณีที่ข้าศึกมีกำลังมากกว่าที่จะรักษาราชธานีไว้ได้ก็อาจย้ายไปตั้งมั่นที่จันทบุรี โดยทางเรือได้สะดวก*

*3) มีป้อมปราการที่สร้างไว้แล้วใช้ป้องกันข้าศึกได้*

*4) อยู่ใกล้ปากน้ำ ค้าขายกับต่างประเทศได้สะดวก*

**2.** สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้สมัญญาว่าอะไร เพราะอะไร

*พระยาเสือ เพราะมีอุปนิสัยเป็นคนกล้าหาญ เข้มแข็ง เด็ดขาด*

**3.** ตาชมะฮัลสร้างขึ้นมาเพื่ออะไร

*เพื่อเป็นอนุสรณ์ถึงความรักของพระเจ้าชาร์จะฮานที่มีต่อพระนางมุมตาช มะฮัล*

*ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางอาญา ความตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจและวิชาการ*

*การบันทึกความเข้าใจว่าด้วยการควบคุมยาเสพติดให้โทษ*

| สรุปผลการประเมิน | คะแนน | |
|---|---|---|
| | เต็ม | ได้ |
| ตอนที่ 1 | | |
| ตอนที่ 2 | | |
| **รวม** | | |

**ลงชื่อ_____ผู้ประเมิน**

## ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| **1. มีวินัย** | 1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ | | | | |
| | 3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน | | | | |
| **2. ใฝ่เรียนรู้** | 4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ | | | | |
| | 5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น | | | | |
| | 6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ | | | | |
| **3. อยู่อย่างพอเพียง** | 7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้า สิ่งของ อย่างประหยัด | | | | |
| | 8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | | |
| | 9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม | | | | |
| **4. รักความเป็นไทย** | 10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง | | | | |
| | 11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ | | | | |
| | 12. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | | | | |
| **5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 13. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| **6. มีจิตสาธารณะ** | 14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น | | | | |
| | 15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน | | | | |
| **7. มีความรับผิดชอบ** | 16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย | | | | |
| | 17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา | | | | |
| **8. ซื่อสัตย์สุจริต** | 18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง | | | | |
| | 19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน | | | | |
| | 20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้ | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ |

## ด้านทักษะ/กระบวนการ

**สำหรับครูประเมินนักเรียน**

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องตารางให้ตรงกับความเป็นจริง

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | คะแนน | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| **1. การสื่อสาร** | 1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม | | | | **3** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ<br>**2** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว<br>**1** หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง |
| | 2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | | | | |
| **2. การใช้เทคโนโลยี** | 3. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง | | | | |
| | 4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม | | | | |
| **3. การคิด** | 5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา | | | | |
| | 7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล | | | | |
| **4. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** | 8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมุติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ | | | | |
| | 9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |
| | 10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวม | | | | |
| | 11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมุติฐาน | | | | |
| | 12. ทดสอบสมมุติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย | | | | |
| | 13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน | | | | |
| **5. กระบวนการกลุ่ม** | 14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม | | | | |
| | 15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม | | | | |
| | 16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม | | | | |
| | 17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ | | | | |
| | 18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| | 19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ | | | | |
| | 20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม | | | | |
| **คะแนนรวม** | | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนนเฉลี่ย | 2.34–3.00 | 1.67–2.33 | 1.00–1.66 |
|---|---|---|---|
| ระดับคุณภาพ | 3 = ดีมาก | 2 = พอใช้ | 1 = ควรปรับปรุง |

**สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)**

| ระดับคุณภาพที่ได้ | 3 ☐ | 2 ☐ | 1 ☐ |
|---|---|---|---|

**หมายเหตุ** การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

# ตอนที่ 3.7

# ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

ผู้ก่อตั้ง คือ *สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)*

กรุงศรีอยุธยามีทำเลที่เหมาะสม เพราะ

*1) พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์*

*2) เป็นศูนย์กลางการคมนาคม*

*3) มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์*

อาณาจักรและแคว้นก่อนอยุธยา คือ *ละโว้ (ลพบุรี) สุพรรณภูมิ (สุพรรณบุรี)*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

# ใบงานที่ 2

## เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา *(ส 4.3 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** ในสมัยอยุธยาตอนต้นการเมืองมีลักษณะอย่างไร

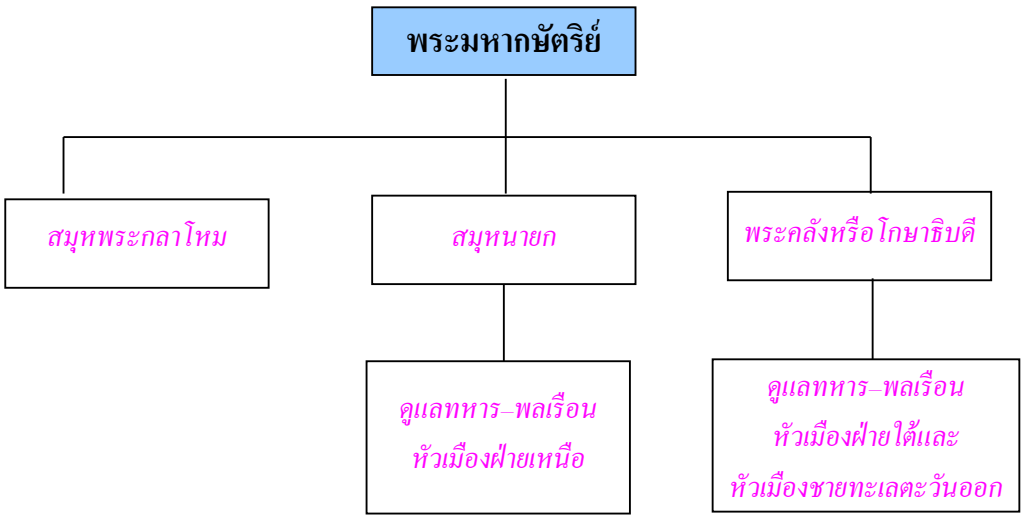
*มีการแย่งชิงอำนาจระหว่างเมืองลูกหลวงและราชธานี*

**2.** เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงทรงปฏิรูปการปกครอง

*1) อาณาจักรอยุธยามีอาณาเขตกว้างขวางทำให้ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง*

*2) ปัญหาการแย่งชิงราชสมบัติ เนื่องจากเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน เจ้าเมืองมีอำนาจมาก จึงมักยกกำลังทหารมาแย่งชิงราชสมบัติ*

**3.** เขียนแผนผังความคิดการปรับปรุงการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย




**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

ใบงาน

## เรื่อง วิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในสมัยต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยาว่ามีรายจ่ายในด้านใดบ้าง และใครเป็นผู้ใช้จ่าย นำมาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้วบันทึกผล

*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

## ใบงานที่ 1

# เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และบันทึกผล

*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

## ใบงานที่ 2

# เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** ในสมัยสมเด็จพระอินทราชา อยุธยากับสุโขทัยมีความสัมพันธ์กันแบบใด

*แบบเครือญาติ*

**2.** เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงทำสงครามกับล้านนา

*อยุธยาผนวกอาณาจักรสุโขทัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา ทำให้เจ้านายสุโขทัยเดิมไม่พอใจ จึงไปสวามิภักดิ์ต่อล้านนา และพระเจ้าติโลกราชกษัตริย์ล้านนาได้ยกทัพมาตีหัวเมืองสุโขทัย จึงเกิดสงครามขึ้น*

**3.** เมืองท่าของมอญที่สำคัญได้แก่เมืองอะไร

*เมืองทวาย มะริด และตะนาวศรี*

**4.** ในสมัยอยุธยามีความสัมพันธ์กับพม่าในรูปแบบใด สาเหตุมาจากอะไร

*มีความขัดแย้งกัน และทำสงครามกันโดยตลอด เพราะต่างฝ่ายต่างต้องการขยายอำนาจออกไป*

**5.** อะไรคือหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างล้านช้างกับอยุธยาเป็นบ้านพี่เมืองน้อง

*พระบรมธาตุศรีสองรัก ที่อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย*

**6.** เขมรดำเนินนโยบายต่างประเทศกับไทยในรูปแบบใด

*สองฝักสองฝ่าย เมื่อใดที่ไทยมีอำนาจเข้มแข็ง เขมรจะสวามิภักดิ์ต่อไทย เมื่อใดไทยอ่อนแอเขมรก็จะไปสวามิภักดิ์ต่อเวียดนาม และถือโอกาสรุกรานไทยตามแนวชายแดน*

**7.** ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับหัวเมืองมลายูเป็นไปเพื่อเป้าหมายใด

*ผลประโยชน์ทางการค้า*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 3

# เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** ปัจจัยสำคัญที่ทำให้อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกคืออะไร

*สร้างสัมพันธไมตรี รับวิทยาการตะวันตก รักษาเอกราชของอาณาจักร*

**2.** จุดมุ่งหมายที่โปรตุเกสเข้ามาติดต่อกับอยุธยาคืออะไร ประโยชน์ที่อยุธยาได้รับคืออะไร

*เพื่อการค้าและเผยแผ่คริสต์ศาสนา อยุธยาได้รับดินปืนและกระสุนปืนที่โปรตุเกสจัดหาให้*

**3.** เพราะเหตุใดความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสเปนจึงไม่ราบรื่น

*ชาวสเปนไม่มีนโยบายที่จะค้าขายกับไทยอย่างจริงจัง แต่มุ่งค้าขายกับเขมรและเผยแผ่คริสต์ศาสนาเข้าสู่เขมรมากกว่า*

**4.** ข้อเสียเปรียบที่อยุธยาได้รับจากฮอลันดาคืออะไร

*ฮอลันดาผูกขาดการค้าประเทศเดียว*

**5.** อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การค้าระหว่างอยุธยากับอังกฤษไม่พัฒนาเท่าที่ควร

*เพราะอังกฤษแข่งขันทางการค้ากับโปรตุเกสและฮอลันดา อังกฤษได้กำไรน้อยจึงยกเลิกสถานีการค้าที่อยุธยา ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับอังกฤษขาดหายไป*

**6.** เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจึงทรงพยายามที่จะเป็นมิตรกับฝรั่งเศส

*ต้องการให้ฝรั่งเศสถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดา*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 1

# เรื่อง เอเชียใต้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** เอเชียใต้มีลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างไร

*เอเชียใต้เป็นคาบสมุทรขนาดใหญ่ในมหาสมุทรอินเดียขนาบด้วยเทือกเขาสูงทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือ ด้านเหนือ และด้านตะวันตกเฉียงเหนือ ทำให้เอเชียใต้แยกจากส่วนอื่น ๆ ของเอเชีย*

**2.** เพราะเหตุใดอินเดียจึงมีความเจริญรุ่งเรืองมากในสมัยจักรวรรดิมุคัล

*มีการติดต่อค้าขายกับชาติต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียและชาติตะวันตก*

**3.** อารยธรรมแห่งแรกของเอเชียใต้เกิดขึ้นบริเวณใด

*เกิดขึ้นบริเวณลุ่มน้ำสินธุ เช่น เมืองฮารัปปาและเมืองโมเฮน โจดาโร*

**4.** เพราะเหตุใดชาวอารยันจึงอพยพเข้ามาอยู่บริเวณลุ่มน้ำสินธุ

*บริเวณนี้มีความอุดมสมบูรณ์*

**5.** ประเทศในเอเชียใต้ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง

*ประเทศอินเดีย ปากีสถาน บังกลาเทศ เนปาล อัฟกานิสถาน ภูฏาน ศรีลังกา และมัลดีฟส์*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 2

# เรื่อง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษา แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ แล้ว นำผลที่ได้มาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญ

*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# ใบงานที่ 1

## เรื่อง อารยธรรมจีน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 อารยธรรมจีน**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** ตอบคำถาม

**1.** อารยธรรมที่เก่าแก่ของจีนพบที่บริเวณใด

*ลุ่มน้ำหวางเหอ*

**2.** เครื่องปั้นดินเผาวัฒนธรรมหลงชานมีลักษณะอย่างไร

*เป็นเครื่องปั้นดินเผาสีดำขัดมันเป็นเงา มีเนื้อบางละเอียดกว่าเครื่องปั้นดินเผาสีแดงที่พบในวัฒนธรรมหลงชาน*

**3.** ศาสนาและความเชื่อในสมัยราชวงศ์ชางเป็นอย่างไร

*สมัยนี้ชาวจีนจะนับถือเทพเจ้าที่มาจากธรรมชาติ และเชื่อในเรื่องวิญญาณ เคารพบูชาบรรพบุรุษ*

**4.** ทัศนะทางการเมืองตามแนวคิดของเล่าจื๊อเป็นอย่างไร

*ต่อต้านรัฐและการปกครอง เพราะคิดว่าการปกครองที่ดีคือการไม่ปกครอง*

**5.** ทัศนะทางจริยธรรมของขงจื๊อเป็นอย่างไร

*ขงจื๊อพยายามปลูกฝังคุณธรรมและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนทั่วไป เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวที ความสุภาพ และมารยาทที่ถูกต้อง*

**6.** อักษรที่เก่าแก่ที่สุดคืออะไรและอยู่ในสมัยราชวงศ์ใด

*อักษรกระดองเต่า อยู่ในสมัยราชวงศ์ชางและราชวงศ์โจว*

**7.** อารยธรรมจีนที่แพร่ขยายไปในเอเชียกลางและเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

*วิทยาการและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น กระดาษ*

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

## ใบงานที่ 2

## เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 อารยธรรมอินเดีย**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย แล้วนำผลที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

## เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆจากหนังสือพิมพ์ หรืออินเทอร์เน็ต บันทึกผล และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยกันคิดขึ้น *พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*

**1.** การกู้เอกราช

_____

_____

_____

_____

_____

**2.** การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี

_____

_____

_____

_____

_____

**3.** การปราบชุมนุมต่าง ๆ

_____

_____

_____

_____

_____

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการสำรวจ

## เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา *(ส 4.3 ม. 2/3 )*

**คำชี้แจง** สำรวจศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบันว่าได้รับอิทธิพลจากศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีอย่างไร และศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยนั้นมีประโยชน์ต่อศิลปวัฒนธรรมในปัจจุบันอย่างไร แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการวิเคราะห์

## เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ *(ส 4.3 ม. 2/1)*

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์สำรวจ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

## เรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย**

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย *(ส 4.2 ม. 2/2)*

**คำชี้แจง** แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเรื่อง แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย แล้วบันทึกข้อมูลลงในกรอบที่กำหนดให้ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# แบบบันทึกความรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **เรื่อง** _____

**1.** สรุปความรู้ที่ได้ _____

**2.** สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

**3.** การนำไปใช้ประโยชน์ _____

**ชื่อ** _____ **นามสกุล** _____ **เลขที่** _____

**ชั้น** _____ **โรงเรียน** _____

# แบบบันทึกความรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **เรื่อง** _____

**1.** สรุปความรู้ที่ได้ _____

**2.** สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

**3.** การนำไปใช้ประโยชน์ _____

**กลุ่มที่** _____

**สมาชิกกลุ่ม**

**1.** _____ **4.** _____

**2.** _____ **5.** _____

**3.** _____ **6.** _____

# ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

**เรื่อง** _____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่**_____**หน่วยการเรียนรู้ที่**_____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมคะแนน (30 คะแนน) | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การเว้นประโยคแรก (5 คะแนน) | ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญต่อย่อหน้า (5 คะแนน) | เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน) | คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน) | สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน) | ลายมืออ่านออก (4 คะแนน) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

**เรื่อง** _____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่**_____**หน่วยการเรียนรู้ที่**_____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน (30 คะแนน) | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การปรากฏตัว (3 คะแนน) | การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน) | การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน) | การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน) | บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน) | การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน) | ความเร้าใจ (2 คะแนน) | ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน) | คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน) | การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

**เรื่อง**_____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวมคะแนน (20 คะแนน) | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน) | จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน) | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน) | รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน) | การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน) | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**14–17 คะแนน = 3 (ดี)**

**10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

**เรื่อง**_____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวมคะแนน (20 คะแนน) | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน) | จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน) | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน) | รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน) | การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน) | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**14–17 คะแนน = 3 (ดี)**

**10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

**ผลงาน/กิจกรรมที่** _____**เรื่อง**_____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมินพฤติกรรม | | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สนใจในการทำงาน | ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน | เสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น | มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ | ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ | เคารพข้อตกลงของกลุ่ม | ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | พอใจกับความสำเร็จของงาน | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**7–8 คะแนน = 3 (ดี)**

**5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

**ผลงาน/กิจกรรมที่** _____ **เรื่อง** _____

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** _____ **หน่วยการเรียนรู้ที่** _____

**ชั้น** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.** _____

**กลุ่มที่** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมินพฤติกรรม | | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แบ่งงานกันรับผิดชอบ | มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน | ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ร่วมกันแสดงความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม | นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ | ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ | มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ | พอใจกับความสำเร็จของงาน | บรรยากาศในการทำงาน | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)**

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

**9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)**

**7–8 คะแนน = 3 (ดี)**

**5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)**

**0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)**

# ตัวอย่างแบบประเมินกระบวนการแสวงหาความรู้

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | การวางแผนการศึกษาค้นคว้า | | | | | |
| 2 | การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ | | | | | |
| 3 | การนำเสนอข้อค้นพบ | | | | | |
| 4 | การวิเคราะห์และอภิปราย | | | | | |
| 5 | การสรุปองค์ความรู้ | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

**รายการที่ 1 การวางแผนการศึกษาค้นคว้า**

4 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและครบถ้วนทุกประเด็น

3 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม แต่ยังไม่ครบถ้วน

2 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องกัน

1 หมายถึง ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมในการกำหนดจุดประสงค์ และประเด็นการเรียนรู้ จึงสามารถกำหนดวิธีการและเลือกอุปกรณ์ได้

**รายการที่ 2 การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้**

4 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ตรงประเด็น ผลงานครบสมบูรณ์ดี

3 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้บางประเด็น ผลงานดี

2 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลยังไม่ตรงประเด็น ผลงานแก้ไขเล็กน้อย

1 หมายถึง ศึกษาค้นคว้ายังไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ ผลงานต้องปรับปรุง

**รายการที่ 3 การนำเสนอข้อค้นพบ**

4 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนสมบูรณ์ดี

3 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบได้บางประเด็น ต้องเก็บรายละเอียดข้อมูลอีกเล็กน้อย จึงจะครบถ้วนสมบูรณ์

2 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบยังไม่ชัดเจน สื่อความหมายได้เข้าใจพอสมควร

1 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบไม่ชัดเจน ต้องปรับปรุง

**รายการที่ 4 การวิเคราะห์และอภิปราย**

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบได้อย่างละเอียดและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้เป็นบางประเด็น

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบยังไม่ค่อยตรงประเด็น ต้องปรับปรุง

**รายการที่ 5 การสรุปองค์ความรู้**

4 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานได้ดี

3 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานเป็นบางประเด็น

2 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้แต่บางส่วน ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ต้องแก้ไขเล็กน้อย

1 หมายถึง ยังสรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้ไม่ชัดเจนและยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เท่าใดนัก ต้องแก้ไข

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในแต่ละองค์ประกอบอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 ถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า

**เรื่อง** _____ **กลุ่มที่** _____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น** _____

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | เนื้อหาครบถ้วนตรงตามประเด็น | ความถูกต้องของเนื้อหา | ภาษาถูกต้องเหมาะสม | ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ | ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

**รายการที่ 1 เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น**

4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนตามประเด็นแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้

1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

**รายการที่ 2 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ**

4 หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา

3 หมายถึง เนื้อหาสาระเกือบทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา

2 หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชาต้องแก้ไขบางส่วน

1 หมายถึง เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง หลักวิชาต้องแก้ไขเป็นส่วนใหญ่

**รายการที่ 3 ภาษาถูกต้องเหมาะสม**

4 หมายถึง สะกด การันต์ถูกต้อง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย

3 หมายถึง สะกด การันต์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้

2 หมายถึง สะกด การันต์มีผิดอยู่บ้าง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมพอใช้ ลำดับความพอเข้าใจ

1 หมายถึง สะกด การันต์ผิดมาก ถ้อยคำสำนวนไม่เหมาะสม สำดับความได้ไม่ชัดเจน

**รายการที่ 4 ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย**

4 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 4 แหล่งขึ้นไป

3 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป

2 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ 2 แหล่ง

1 หมายถึง ใช้ความรู้เพียงแหล่งเรียนรู้เดียว

**รายการที่ 5 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ**

4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจดี ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก

3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี

2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจพอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้

1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

**รายการที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน**

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนางานได้เหมาะสม และแสดงความรู้สึกต่องานทั้งกระบวนการทำงานและผลงานได้อย่างชัดเจน

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้บางส่วน ปรับปรุงพัฒนางานได้บ้าง แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้เล็กน้อย ปรับปรุงพัฒนางานด้วยตนเองไม่ได้ ต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานไม่ได้ ไม่ปรับปรุงพัฒนางาน แสดงความรู้สึกต่องานได้เล็กน้อยหรือไม่แสดงความรู้สึกต่องาน

**เกณฑ์การตัดสินการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 4 ใน 6 รายการ ถือว่าผ่าน

## มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| – บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน<br>– ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง | **4** |
| – บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน<br>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน | **3** |
| – บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน<br>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน | **2** |
| – บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง<br>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง | **1** |

# ตัวอย่างแบบประเมินโครงงาน

**เรื่อง** _____ **กลุ่มที่** _____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ความสำคัญของการจัดทำโครงงาน | เนื้อหาของโครงงาน | กระบวนการทำงาน | การนำเสนอโครงงาน | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

**รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงงาน**

4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง

3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

**รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงงาน**

4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี

3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข

2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข

1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

**รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน**

4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน

2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม

1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

**รายการที่ 4 การนำเสนอโครงงาน**

4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด

1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

# ตัวอย่างแบบประเมินโครงงาน (ทั่วไป)

**ชื่อโครงงาน** _____ **กลุ่มที่** _____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น** _____

| เลขที่ | ชื่อ–สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน | วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม | ลงมือปฏิบัติตามแผน | สามารถนำไปใช้กับปัญหาในชีวิตประจำวัน | เขียนรายงานนำเสนอ | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

**รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน**

4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก

3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี

2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้

1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

**รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม**

4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม

3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม

2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้

1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

**รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน**

4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด

3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน

1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

**รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน**

4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง

3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความต่อเนื่อง

2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

**รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ**

4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน

3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน

2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน

1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

**แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)** เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามภาพจริงที่ให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น บทความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงงาน บันทึกการบรรยาย บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

## แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

**ชื่อผลงาน** _____ **วันที่** _____ **เดือน** _____ **พ.ศ.**_____

**หน่วยการเรียนรู้ที่** _____ **เรื่อง**_____

| รายการประเมิน | บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน |
|---|---|
| **1.** เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน | |
| **2.** จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง | |
| **3.** ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้น ควรปรับปรุงอย่างไร | |
| **4.** ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน) | |

**ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา**

_____

_____

_____

_____

**ความเห็นของผู้ปกครอง**

_____

_____

_____

_____

**ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา**

_____

_____

_____

_____

# ตัวอย่างแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

**เรื่อง** _____ **กลุ่มที่**_____

**ภาคเรียนที่** _____ **ชั้น**_____

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** โครงสร้างและองค์ประกอบ | | | | |
| **2.** แนวความคิดหลัก | | | | |
| **3.** การประเมินผล | | | | |
| **4.** การนำเสนอ | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน** แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|---|---|
| **รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ** | |
| 4 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ |
| 3 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ |
| 2 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ |
| 1 | ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ |
| **รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก** | |
| 4 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก |
| 3 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้ |
| 2 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่าได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์ |
| 1 | ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ น้อยมาก |
| **รายการที่ 3 การประเมินผล** | |
| 4 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ |
| 3 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป |
| 2 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน |
| 1 | มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ |

| รายการที่ 4 การนำเสนอ | |
|---|---|
| 4 | เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |
| 3 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนมาก |
| 2 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน |
| 1 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล |

**เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม**

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|---|---|
| 4 | ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน |
| 3 | ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา |
| 2 | ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา |
| 1 | ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้ |