



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ ส 22103

หน่วยที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย

นายทวิวัฒน์ ภีระบรรณ

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)

อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นผู้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้องอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์มาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างรอบคอบ มีเหตุผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นตอนได้

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

2) ทักษะการวิเคราะห์ 4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน 4.รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาจับบัตรคำกรณีตัวอย่างขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เป็นวิธีการทางประวัติศาสตร์ขั้นตอนใด และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือเรื่องราวในอดีต เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่
(ได้ ถ้าพบหลักฐานที่เชื่อถือได้มาหักล้างข้อมูลเดิม)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2 2. แบบทดสอบ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ และสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนหรือเรียนช้ากว่า
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
4. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งกำหนดเวลา ในการทำไม่เกิน 10 นาที
5. ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม จากนั้นครู

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ความน่าเชื่อถือในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์
(ขั้นประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์)
2. นักเรียนคิดว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์สามารถสลับขั้นตอนได้หรือไม่
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไรในการศึกษาประวัติศาสตร์
(ช่วยให้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีน้ำหนักและน่าเชื่อถือ)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) บัตรคำ

บัตรคำกรณีตัวอย่าง

1. พระราชประวัติของรัชกาลที่ 4 เพื่ออธิบายว่า เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 4 จึงทรงมีแนวคิดที่จะ ปรับปรุงบ้านเมือง	5. การนำเสนอเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัย รัชกาลที่ 4 โดยแยกเป็นหัวข้อย่อย
2. ภาพอาคารแบบตะวันตก (พระที่นั่งอนันตสมาคม) 	6. ประชุมประกาศรัชกาลที่ 4 เงินปีจีน ปีชวด ทำ ถน “...มีพระบรมราชโองการให้ประกาศแก่จีน ทั้งปวง ซึ่งต้องเสียเงินผูกปี เข้ามาช่วยราชการ แผ่นดิน ทั้งปวงให้ทราบว่า เงินผูกปีราย ระกา ตรีศกนั้นได้จ่ายทำถนเงินกรุง แลถน หลวงใหญ่ ตลอดจนไป สำเพ็ง และคอก กระบือ แลออกไปกลางทุ่งทาง คลองตรง เป็นทางขึ้นได้แล้ว ยังแต่จะต้องจัดซื้อ ชา ยกรวดเพิ่มเติมให้ทางแข็งดีขึ้น...”
3. ประกาศใช้ “พระราชกำหนดสุขาภิบาลกรุงเทพ ร.ศ. 116” ขึ้น โดยสุขาภิบาลนี้จะทำหน้าที่ทำลาย ขยะมูลฝอยจัดเก็บของเสียจากการขับถ่ายของ ประชาชนทั่วไป จัดการห้ามมิให้ต่อไปภายหน้ามี การปลูกสร้างหรือซ่อมโรงเรือนที่จะเป็นเหตุให้ เกิดโรค หรือขนย้ายสิ่งของโสโครก และสิ่ง รำคาญของมหาชนให้พ้นไปเสีย	7. การจัดนิทรรศการเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองใน สมัยรัชกาลที่ 4
4. หนังสือเรื่องประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2475 (พ.ศ. 2525) กรม ศิลปากรจัดพิมพ์เผยแพร่ เนื่องในการสมโภช กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี	8. การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4



แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ☐ • ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญในขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์เพราะจะทำให้ได้งานเขียนทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่าย

เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปแบบของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

2) ทักษะการวิเคราะห์ 4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน 4.รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บทเรียนสำเร็จรูป

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คนละ 1 ชุด แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ : บทเรียนสำเร็จรูป

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป โดยครูกำหนดเวลาในการศึกษาประมาณ 30 นาที หรือตามความเหมาะสม
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ปัญหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทยคืออะไร
(ขาดแคลนหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร)

ขั้นที่ 3 สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทลายลักษณ์อักษรในประเทศไทยคืออะไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
--	----------------------------------	-------------------------

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) บัตรคำ

บทเรียนสำเร็จรูป
เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนอ่านและศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกรอบตามลำดับ ห้ามศึกษาข้ามกรอบเป็นอันขาด
 2. ตอบคำถามในแต่ละกรอบในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยห้ามดูเฉลยคำตอบหรือลอกคำตอบของเพื่อนเด็ดขาด
 3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้วให้ดูเฉลยในตอนท้ายของแต่ละกรอบ

เนื้อหากรอบที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยของสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษา สืบค้น แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ในระดับหนึ่ง	ให้นักเรียนศึกษาข้อความด้านซ้ายมือให้เข้าใจ เพื่อจะเป็นพื้นฐานความรู้ในการตอบคำถามของกรอบต่อไป
คำถามข้อ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คืออะไร เนื้อหากรอบที่ 2 การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	ตอบ
คำถามข้อ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็นประเภทใดบ้าง เนื้อหากรอบที่ 3 พระราชพงศาวดาร เป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษรที่สำคัญของประวัติศาสตร์ไทย โดยเฉพาะพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ เป็นฉบับเก่าแก่และมีความถูกต้องมากที่สุด ทั้งศักราชและเหตุการณ์ที่กล่าวถึง แต่เขียนไว้สั้นๆ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ได้ยาก	ตอบ

คำถามข้อ 3 ทำไมพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ จึงมีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา เนื้อหากรอบที่ 4 พระราชพงศาวดาร เป็นบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงรัชกาลที่ 5 เป็นการเชิดชูเกียรติพระมหากษัตริย์ แต่ต้องตรวจสอบกับหลักฐานอื่นด้วย	ตอบ
คำถามข้อ 4 ทำอย่างไรจึงจะทำให้พงศาวดาร เป็นหลักฐานประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื้อหากรอบที่ 5 หลักฐานที่บันทึกโดยชาวต่างชาติที่เข้ามาในกรุงศรีอยุธยา เช่น บันทึกของทางการจีน บันทึกของทูต บันทึกของพ่อค้า เป็นต้น ได้บันทึกถึงอาณาจักรอยุธยาจึงเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่ามาก เพราะให้ข้อมูลหลายเรื่องในสายตาและความเข้าใจของคนต่างชาติ ซึ่งหลักฐานของไทยไม่มีข้อมูลเหล่านี้	ตอบ
คำถามข้อ 5 ทำไมบันทึกของชาวต่างชาติเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ เนื้อหากรอบที่ 6 นอกจากนี้ยังมีการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นหลักฐานชั้นต้น ซึ่งผู้ร่วมเหตุการณ์ได้บันทึกไว้ หากจะนำมาใช้จะต้องมีการประเมินคุณค่าของหลักฐานอย่างรอบคอบเสียก่อน ส่วนหลักฐานชั้นรอง เป็นบันทึกภายหลังเหตุการณ์เกิดขึ้นแล้วโดยอาศัยข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้น	ตอบ
คำถามข้อ 6 หลักเกณฑ์ใดใช้ในการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นชั้นต้นและชั้นรอง	ตอบ

บทเรียนสำเร็จรูป
เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนอ่านและศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกรอบตามลำดับ ห้ามศึกษาข้ามกรอบเป็นอันขาด
 2. ตอบคำถามในแต่ละกรอบในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยห้ามดูเฉลยคำตอบหรือลอกคำตอบของเพื่อนเด็ดขาด
 3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้วให้ดูเฉลยในตอนท้ายของแต่ละกรอบ

เนื้อหากรอบที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยของสิ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษา สืบค้น แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ในระดับหนึ่ง	ให้นักเรียนศึกษาข้อความด้านซ้ายมือให้เข้าใจ เพื่อจะเป็นพื้นฐานความรู้ในการตอบคำถามของกรอบต่อไป
คำถามข้อ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คืออะไร เนื้อหากรอบที่ 2 การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	ตอบ <u>หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยของสิ่งที่</u> <u>มนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรม</u> <u>ที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบัน</u>
คำถามข้อ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็นประเภทใดบ้าง เนื้อหากรอบที่ 3 พระราชพงศาวดาร เป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษรที่สำคัญของประวัติศาสตร์ไทย โดยเฉพาะพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ เป็นฉบับเก่าแก่และมีความถูกต้องมากที่สุด ทั้งศักราชและเหตุการณ์ที่กล่าวถึง แต่เขียนไว้สั้นๆ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ได้ยาก	ตอบ <u>หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ</u> <u>หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็น</u> <u>ลายลักษณ์อักษร</u>

คำถามข้อ 3 ทำไมพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ จึงมีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา เนื้อหากรอบที่ 4 พระราชพงศาวดาร เป็นบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงรัชกาลที่ 5 เป็นการ เชิดชูเกียรติพระมหากษัตริย์ แต่ต้องตรวจสอบกับหลักฐาน อื่นด้วย	ตอบ <u>พระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ จึงมีความ</u> <u>สำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา เพราะเป็นฉบับ</u> <u>เก่าแก่และมีความถูกต้องมากที่สุดทั้งศักราชและเหตุการณ์</u> <u>ที่กล่าวถึง</u>
คำถามข้อ 4 ทำอย่างไรจึงจะทำให้พงศาวดาร เป็นหลักฐาน ประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื้อหากรอบที่ 5 หลักฐานที่บันทึกโดยชาวต่างชาติที่เข้ามาในกรุงศรี อยุธยา เช่น บันทึกของทางการจีน บันทึกของทูต บันทึก ของพ่อค้า เป็นต้น ได้บันทึกถึงอาณาจักรอยุธยาจึงเป็น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่ามาก เพราะให้ข้อมูล หลายเรื่องในสายตาและความเข้าใจของคนต่างชาติ ซึ่งหลักฐานของไทยไม่มีข้อมูลเหล่านี้	ตอบ <u>พงศาวดาร จะเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความ</u> <u>น่าเชื่อถือได้ ต้องตรวจสอบกับหลักฐานอื่นๆ ด้วย</u>
คำถามข้อ 5 ทำไมบันทึกของชาวต่างชาติเป็นหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ เนื้อหากรอบที่ 6 นอกจากนี้ยังมีการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ออกเป็นหลักฐานชั้นต้น ซึ่งผู้ร่วมเหตุการณ์ได้บันทึกไว้ หากจะนำมาใช้จะต้องมีการประเมินคุณค่าของหลักฐาน อย่างรอบคอบเสียก่อน ส่วนหลักฐานชั้นรอง เป็นบันทึก ภายหลังเหตุการณ์เกิดขึ้นแล้วโดยอาศัยข้อมูลจากหลักฐาน ชั้นต้น	ตอบ <u>เพราะบันทึกของชาวต่างชาติให้ข้อมูลหลายเรื่อง</u> <u>ซึ่งหลักฐานของไทยไม่มีข้อมูลเหล่านี้</u>
คำถามข้อ 6 หลักเกณฑ์ใดใช้ในการแบ่งหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ออกเป็นชั้นต้นและชั้นรอง	ตอบ <u>การแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นชั้นต้น</u> <u>และชั้นรอง ใช้หลักเกณฑ์การจำแนกจากการมีส่วนร่วม</u> <u>ในเหตุการณ์</u>

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ☐ • ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เป็นการแสวงหาความจริงจากหลักฐานประวัติศาสตร์ ดังนั้นการประเมินคุณค่าของหลักฐานประวัติศาสตร์ว่าจะมีค่ามากน้อยเพียงใดจะทำให้หลักฐานนั้นเกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- จำแนกความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองหรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3)

2) การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสำรวจค้นหา 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการวิเคราะห์
- 5) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ :

1. เอกสารประกอบการสอน
2. บัตรภาพ

1. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพว่า ภาพดังกล่าวเป็นของจริงหรือของเลียนแบบ พร้อมอธิบายเหตุผล
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
3. ครูอ่านโฆษณาการปลอมแปลงวุฒิการศึกษาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าวว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ข้าราชการสมัครเข้าเรียนชั้น ม.1 โดยใช้หลักฐานจบ ป.6 ปลอม โรงเรียนตรวจพบนักเรียนคนนั้นจึงไม่จบ ม.3 เป็นเพราะเหตุใด (ใช้หลักฐานปลอมมาตั้งแต่แรกสมัครเข้าเรียน)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน จากหนังสือเรียนและใบความรู้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า มีวิธีการใดอีกที่สามารถใช้ในการประเมินคุณค่าของหลักฐานประวัติศาสตร์ได้ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

คำถามกระตุ้นความคิด

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือเกิดผลได้อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.1

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ความจริงกับข้อเท็จจริงต่างกันอย่างไร
(ข้อเท็จจริง คือ การอธิบายขยายความของความจริง)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) ใบความรู้ เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- 3) ตัวอย่างการโฆษณาปลอมแปลงวุฒิการศึกษา
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ใบความรู้

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน หรือการวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ คือ การตรวจสอบหลักฐาน และข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานและวิพากษ์ ข้อมูลโดยขั้นตอนทั้งสอง จะกระทำควบคู่กันไป เนื่องจากการตรวจสอบหลักฐานต้องพิจารณาจากเนื้อหา หรือข้อมูลภายในหลักฐานนั้น และในการวิพากษ์ข้อมูลก็ต้องอาศัยรูปลักษณะของหลักฐานภายนอก ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานหรือวิพากษ์ภายนอก

1. การประเมินภายนอกหรือการวิพากษ์ภายนอก เป็นการพิจารณาตรวจสอบหลักฐานที่ได้ คัดเลือกไว้แต่ละชิ้นว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด เป็นการประเมินลักษณะทั่วไปของหลักฐานนั้น เพื่อดูว่าเป็น ของจริงหรือของปลอม โดยพิจารณา เช่น ใครเป็นผู้ทำหรือเขียน ทำหรือเขียนขึ้นเมื่อใด ทำหรือเขียนขึ้น ทำไม ทำหรือเขียนขึ้นที่ไหน ทั้งนี้ การประเมินจากสภาพภายนอกของหลักฐาน เป็นความพยายามในการ ค้นหาแหล่งที่มาที่แน่นอนของข้อมูลหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ รวมถึง การตรวจสอบความแท้จริง หรือความผิดพลาดและเอกสารที่ไม่ปรากฏที่มา ในการรวบรวมและบันทึกข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยใน การนำความพยายามในการค้นหาคำตอบตามหัวข้อ ใคร, ที่ไหน, เมื่อใด และ อย่างไร ที่ข้อมูลประวัติศาสตร์ ได้ถูกบันทึกขึ้น หรือว่าข้อมูลนี้มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์อย่างไร เช่น การตรวจสอบภาพยนตร์เรื่อง ดำนันทสมเด็จพะเรนเรศวร เป็นการตรวจสอบกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องว่ามีความ สอดคล้องต้องกันหรือไม่ ผู้สร้าง ผู้กำกับ ผู้เขียนบท มีพื้นเพเป็นอย่างไร เป็นการตรวจสอบวิเคราะห์ ภายนอกที่ประเมินตัวหลักฐาน มิได้มุ่งที่ข้อมูลในหลักฐาน ดังนั้นขั้นตอนนี้จึงเป็นการสกัดหลักฐานที่ไม่ น่าเชื่อถือออกไป

2. การประเมินภายในหรือการวิพากษ์ภายใน เป็นการประเมินข้อมูลในหลักฐาน พิจารณา เนื้อหาหรือความหมายที่แสดงออกในหลักฐาน ว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด มีข้อความใดที่น่าสงสัยหรือ กล่าวไว้ไม่ถูกต้อง โดยเน้นถึงความถูกต้อง คุณค่า ตลอดจนความหมายที่แท้จริง ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อ การประเมินหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะข้อมูลในเอกสารมีทั้งที่คลาดเคลื่อน และมีอคติของผู้ บันทึกแฝงอยู่ หากนักประวัติศาสตร์ละเลยการวิพากษ์ข้อมูลผลที่ออกมาอาจจะผิดพลาดจากความเป็นจริง เช่น ภาพยนตร์ประวัติศาสตร์เรื่องดำนันทสมเด็จพะเรนเรศวร ได้เล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์ไว้อย่างไร เนื้อ เรื่องสมจริงแค่ไหน ฯลฯ เป็นการวิเคราะห์ภายใน

สรุปว่าการประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ความสำคัญกับข้อมูล ซึ่งหากตรวจสอบจากแหล่งที่แตกต่างกันย่อมจะได้ข้อมูลที่แย้งกันได้ และการตรวจสอบภายในเพียงอย่างเดียวอาจทำให้เราหลงเชื่อข้อมูลจากเอกสารหลักฐานนั้นแต่เพียงด้านเดียว ในทางกลับกัน การตรวจสอบวิเคราะห์ภายนอกที่ยังไม่รอบด้านพอก็อาจทำให้เกิดการด่วนสรุปต่อหลักฐานผิดพลาดได้เช่นกัน

ใบงาน

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง
.....
.....
.....
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ต้องนำมา
ดำเนินการ
.....
3. ข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลายลักษณ์อักษร เรียกว่าอะไร
.....
4. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่บันทึกข้อมูล เรียกว่าอะไร
.....
5. ทำไมต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
.....
6. ในปัจจุบันการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ของนักเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องใด เพื่อ
ไม่ให้เกิดการรับรู้ที่ผิดพลาด
.....
7. พิธีกรในรายการโทรทัศน์เสนอข่าวประจำวันด้วยการอ่านข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์และขยาย
ความเพิ่มเติม เป็นเรื่องของการให้ข้อมูลด้านความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง
.....
8. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นข้อเท็จจริง หมายถึงอะไร
.....
9. การเสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่าครั้งที่ 1 จัดเป็นข้อมูลชนิดใด
.....
10. การเสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่าครั้งที่ 1 เป็นเพราะคนไทยขาดความสามัคคี จัดเป็นข้อมูลชนิดใด
.....

ใบงาน

1.1 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- การประเมินความเชื่อของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง
 - 1) เป็นของแท้หรือของปลอม
 - 2) ศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหลักฐานหรือผู้เกี่ยวข้อง
 - 3) วัตถุประสงค์ในการทำ
 - 4) ช่วงระยะเวลาที่จัดทำ
 - 5) รูปร่างลักษณะของหลักฐาน
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ต้องนำมาดำเนินการ
นำมาแยกแยะหาข้อเท็จจริง
- ข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลายลักษณ์อักษร เรียกว่าอะไร
ข้อเท็จจริง
- ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่บันทึกข้อมูล เรียกว่าอะไร
ความคิดเห็น
- ทำไมต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
เพื่อให้ได้ความจริงหรือใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด
- ในปัจจุบันการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ของนักเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องใด เพื่อให้การรับรู้ไม่ผิดพลาด
การแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
- พิธีกรในรายการโทรทัศน์เสนอข่าวประจำวันด้วยการอ่านข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์และขยายความเพิ่มเติม เป็นเรื่องของการให้ข้อมูลด้านความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง
การให้ข้อมูลด้านความคิดเห็น
- ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นข้อเท็จจริง หมายถึงอะไร
มีทั้งความจริงและข้อเท็จจริง
- การเสียดวงศรียุธยาแก้ปวดครั้งที่ 1 จัดเป็นข้อมูลชนิดใด
ข้อมูลที่เป็นความจริง
- การเสียดวงศรียุธยาแก้ปวดครั้งที่ 1 เป็นเพราะคนไทยขาดความสามัคคี จัดเป็นข้อมูลชนิดใด
ข้อเท็จจริง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ☐ • ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การตีความหลักฐาน

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตีความทางประวัติศาสตร์ เป็นขั้นตอนในการแปลความ เรียบเรียง และอธิบายความเกี่ยวกับความหมาย ที่แท้จริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี
- 2) ความสำคัญของการตีความทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น |
| 2) ทักษะการวิเคราะห์ | 4) ทักษะการสร้างความรู้ |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|-----------|---------------|----------------------|------------------|
| 1.มีวินัย | 2.ใฝ่เรียนรู้ | 3.มุ่งมั่นในการทำงาน | 4.รักความเป็นไทย |
|-----------|---------------|----------------------|------------------|

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : นิทาน

1. ครูเล่านิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ครูขออาสาสมัครนักเรียนเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

คำถามกระตุ้นความคิด

1. จากเหตุการณ์ในนิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ตรงกับสำนวนไทยว่าอะไรบ้าง
(กระต่ายตื่นตูม, ฟังไม่ได้ศัพท์ จับไปกระเดียด)

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

2. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ คือ การสื่อสารให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันชัดเจน เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2 | 3. บัตรคำ |
| 2. ใบความรู้ | 4. ใบงานที่ 1.2 |

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ชาวต่างชาติมักไม่เข้าใจวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้ง แต่เพราะเหตุใดจึงมีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทลายลักษณ์อักษรหลายชิ้นที่เป็นบันทึกของชาวต่างชาติ
(เป็นการศึกษาภาพลักษณ์ของประเทศไทยในทรรศนะของชาวต่างชาติ)
2. การศึกษาศึกษาราชมีความสำคัญกับการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างไร
(มีความสำคัญในการเรียงลำดับเหตุการณ์)

1. แสวงหาความรู้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีหลักการอย่างไร ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการตีความทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา
3. ครูแจกบัตรคำ ซึ่งเป็นข้อความบางตอนของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันทดลองตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน และใบความรู้
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาผลัดกันอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม จนสมาชิกทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการตีความทางประวัติศาสตร์

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) ใบความรู้ เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการตีความทางประวัติศาสตร์
- 3) นิทานเรื่อง กระจ่างตื่นตูม
- 4) บัตรคำ
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์

เอกสารประกอบการสอน

นิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นราชสีห์อาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่ง มีดวงตาลกับต้นมะตูมอยู่ติดทะเลด้านทิศตะวันตกของป่านั้น ณ ที่ดวงตาลนั้นมีกระต่ายตัวหนึ่งอาศัยอยู่ใต้ต้นตาลใกล้ต้นมะตูมต้นหนึ่ง วันหนึ่ง เจ้ากระต่ายออกเที่ยวหากินอิ่มแล้ว กลับมานอนพักผ่อนอยู่ใต้ใบตาลแห่ง กำลังนอนคิดเพลินๆ อยู่ว่า “ถ้าหากแผ่นดินนี้ถล่ม เราจะไปอยู่ที่ไหนหนอ” ทันใดนั้นเองผลมะตูมสุกลูกหนึ่งได้หล่นลงมาถูกใบตาลเสียงดังลั่นเจ้ากระต่ายนึกว่าเป็นเสียงแผ่นดินถล่ม จึงร้องขึ้นสุดเสียงว่า “แผ่นดินถล่มแล้วๆ” พร้อมกับกระโดดวิ่งหนีไปสุดชีวิตโดยไม่เหลียวหลังมาดูเลย

กระต่ายตัวอื่นๆ เห็นมันวิ่งหนีอะไรมาสุดชีวิตจึงร้องถามมันว่า “เจ้าวิ่งหนีอะไรมา” มันทั้งวิ่งทั้งร้องตอบว่า “รีบหนีเร็ว แผ่นดินถล่มแล้วๆ” กระต่ายจำนวนนับพันต่างก็รีบวิ่งหนีตายตามมันไปด้วย สัตว์ป่านานาชนิดเมื่อทราบข่าวต่างก็วิ่งหนีตามกระต่ายไป ฟองสัตว์วิ่งหนีตามกันมาเป็นทิวแถว ราชสีห์เห็นสัตว์น้อยใหญ่วิ่งกันมาฝุ่นฟุ้งกระจายจึงร้องถามไปว่า “พวกเจ้าวิ่งหนีอะไรมา” ได้รับคำตอบว่า “เจ้านาย แผ่นดินที่โน้นถล่มแล้ว พวกเราวิ่งหนีตาย” แล้วก็วิ่งไปต่อ บ่ายหน้าไปทางหน้าผาสูงชันโดยไม่รู้ตัว ราชสีห์ด้วยความกรุณาในสัตว์ทั้งหลายเกรงว่าจะตกเหวตายเสียหมด จึงวิ่งไปดักรับหน้าพร้อมกับคำรามเสียงดังลั่นขึ้น 3 ครั้ง สัตว์ทั้งหลายพอได้ยินเสียงราชสีห์ก็พากันตกใจกลัว ตันจากภวังค์และหยุดวิ่ง

ราชสีห์จึงถามว่า “ใครเห็นแผ่นดินถล่มบ้าง” พวกสัตว์บอกว่า “ช้างเห็นขอรับ” ช้างบอกว่า “เสือดูเห็น” เสือบอกว่า “แรดเห็น” แรดบอกว่า “ควายเห็น” ควายบอกว่า “หมูป่าเห็น” หมูป่าบอกว่า “กวางเห็น” กวางบอกว่า “กระต่ายเห็น” พวกกระต่าย จึงชี้บอกว่า “กระต่ายตัวนี้เห็นแผ่นดินถล่มครับ..นาย” ราชสีห์จึงถามกระต่ายตัวนั้นว่าเป็นจริงหรือเปล่า กระต่ายตอบว่า “ข้าพเจ้าเห็นจริงๆ นายท่าน ขณะที่ข้าพเจ้ากำลังนอนพักผ่อนอยู่ใต้ใบตาลก็มีเสียงดังสนั่นหวั่นไหวขึ้น ข้าพเจ้าจึงวิ่งหนีตายมานี้ละ.... นายท่าน”

เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง ราชสีห์จึงบอกให้สัตว์ทั้งหลายรออยู่ที่ตรงนั้นส่วนตนและเจ้ากระต่ายได้เดินกลับไปดูสถานที่ต้นเหตุ ตรวจดูเห็นผลมะตูมสุกลูกหนึ่งวางอยู่ก็เข้าใจทันที จึงกลับมาบอกสัตว์ทั้งหลายว่า “ท่านทั้งหลายเลิกกลัวได้แล้ว เสียงแผ่นดินถล่ม เป็นเสียงผลมะตูมสุกหล่นกระทบใบตาลแห่งดอก เลิกกลัวได้แล้ว” สัตว์ทั้งหลายอาศัยราชสีห์จึงเอาชีวิตรอดมาได้

พระพุทธองค์จึงตรัสพระคาถาว่า “พวกคนโง่เขลายังไม่ทันรู้เรื่องราวแจ่มแจ้ง ฟังคนอื่นโง่เขลา ก็พากันตื่นตระหนก พวกเขาสง่ายง่าย ส่วนคนเหล่าใดเป็นนักปราชญ์ พิจารณาร่วมด้วยคิดและปัญญา ยินดีในความสงบ และ เว้นไกลจากการทำชั่ว คนเหล่านั้นหาเชื่อคนอื่นง่ายไม่”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ก่อนจะเชื่ออะไรใคร ควรพิจารณาตรวจสอบความเป็นจริงเสียก่อน เพื่อความถูกต้องจะได้ไม่เป็นเช่นกระต่าย ตีนตุ่ม

ใบงาน

1.2 การตีความทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การตีความทางประวัติศาสตร์ของนักประวัติศาสตร์ที่ดี ควรมีคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

2. จดหมายเหตูลาอูแบร์ มีความสำคัญอย่างไรในการตีความทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา

.....

.....

.....

3. “การตีความทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญต่อการค้นหาความจริงทางประวัติศาสตร์” นักเรียนเห็นด้วย

.....

.....

.....

4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สร้างขึ้นโดยคนไทยและชาวต่างชาติ มีความสำคัญแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนสามารถนำวิธีการตีความทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

1.2 การตีความทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การตีความทางประวัติศาสตร์ของนักประวัติศาสตร์ที่ดี ควรมีคุณลักษณะอย่างไร

.....
ไม่ดีความบิดเบือนหลักฐาน มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติ ไม่นำค่านิยมของตนไปตัดสินอดีต ไม่นำ
ความร่ำรวยของตนเองเข้าไปประปนกับการตีความ มีวิจารณ์งานในการกลั่นกรองความจริงอย่างรอบคอบ

2. จดหมายเหตูลาลูแบร์ มีความสำคัญอย่างไรในการตีความทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา

อักษร ได้ศึกษาประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยาผ่านมุมมองของชาวต่างชาติจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์
โดยเฉพาะวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวกรุงศรีอยุธยา

3. “การตีความทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญต่อการค้นหาความจริงทางประวัติศาสตร์” นักเรียนเห็นด้วย

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สร้างขึ้นโดยคนไทย และชาวต่างชาติ มีความสำคัญแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สร้างขึ้นโดยคนไทย จะเข้าใจวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ลักษณะสังคม ประเพณี และ วัฒนธรรมของคนไทย แต่มักจะเขียนในแง่ดี ลือถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร ความยิ่งใหญ่เกรียงไกรของ พระมหากษัตริย์ ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สร้างขึ้นโดยชาวชาติ อาจเขียนด้วยความไม่เข้าใจในความเป็นไป ของสังคมไทยในด้านต่าง ๆ แต่สื่อถึงมุมมองของชาวต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในขณะนั้น

5. นักเรียนสามารถนำวิธีการตีความทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
จงอธิบาย

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ☐ • ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล มีความสำคัญต่อการค้นหาความจริงประวัติศาสตร์ และอำนวยความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์-

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความสำคัญของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) เช่น ข้อความบางตอนในพระราชพงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุชาวต่างชาติ
- 2) ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน 4.รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : เอกสารประกอบการสอน

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูให้นักเรียนอ่านลิลิตตะเลงพ่าย ตอน ทัพพหน้าไทย ปะทะ หงสาวดี แล้วแปลสรุปเป็นใจความสำคัญสั้นๆ จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้นักเรียนฟังว่ามีสาระสำคัญ คือ กล่าวถึงประเพณีการรบในสมัยกรุงศรีอยุธยา ซึ่งขณะนั้น อยู่ในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนพบข้อสังเกตอะไรบ้าง เกี่ยวกับประเพณีการรบในสมัยกรุงศรีอยุธยา (เครื่องทรงของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชซึ่งทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพ การบรรเลงดนตรีก่อนการรบเพื่อให้นักรบเกิดความฮึกเหิม และอาวุธที่ใช้ในการรบ)

ขั้นที่ 2 อธิบาย

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จากหนังสือเรียน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
2. ครูขออาสาสมัครเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทวรรณคดีว่ามีข้อควรระวังอย่างไร โดยให้นักเรียนแยกแยะส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของผู้บันทึก รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์และผลที่เกิดขึ้นหลังจากเหตุการณ์นั้น
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร (ข้อเท็จจริง คือ ข้อความที่แสดงถึงเหตุการณ์ ความ เป็นมาต่างๆ ส่วนความคิดเห็น คือ อารมณ์และความรู้สึกของผู้เขียนที่สอดแทรกอยู่ในข้อมูล)

ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

สื่อการเรียนรู้ :

คำถามกระตุ้นความคิด

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
3. ใบงานที่ 1.3

- นักเรียนสามารถนำการวิเคราะห์และสังเคราะห์

2. ใบความรู้

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษา และเชื่อมโยงความเข้าใจของตนเองกับความรู้ใหม่
2. ครูแจกใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ช่วยกันทำ โดยศึกษาข้อมูลตัวอย่างจากหนังสือเรียน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการรับข่าวสารในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
- 3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

ใบงาน

1.3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

กรณีศึกษาที่ 1

“...ไม่มีชนชาติใดที่จะบริโภคอาหารดอ่อมเท่าคนสยาม สามัญชนดื่มแต่น้อยเท่านั้น แล้วก็กินข้าวหุง, ผลไม้, ปลาแห้งบ้างเล็กน้อย แล้วยังกินไม่ค่อยอิ่มต้องเสียด้วย ชนชั้นสูงก็มีได้บริโภคดีไปกว่านี้ ทั้งๆ ที่สามารถจะซื้อหาบริโภคได้ตามปรารถนา...”

นิโกลัส แชรว์แวร์

ที่มา : Gervaise, Nicolas. 1688. *Histoire Naturelle et Politique du Royaume de Siam*. Paris : Chez Claude Barbin.

“สำหรับกับข้าวคนชาวสยามนั้นไม่สู้จะฟุ่มเฟือยนัก ที่พวกเราบริโภคอาหารกันน้อยในฤดูร้อนกว่าในฤดูหนาวนั้น ชาวสยามยังบริโภคอาหารน้อยกว่าพวกเราลงไปเสียอีก เนื่องด้วยมีฤดูร้อนติดต่อกันอยู่ตลอดเวลา นั่นเอง อาหารหลักของเขา คือ ข้าวกับปลา”

ซิมง เดอ ลาลูแบร์

ที่มา : ซิมง เดอ ลาลูแบร์. 2548. *จดหมายเหตุลาลูแบร์ ราชอาณาจักรสยาม*. แปลโดยสันต์ ท. โกมลบุตร. กรุงเทพมหานคร : ศรีปัญญา.

คำถาม

- จากข้อมูลหลักฐานทั้ง 2 เรื่อง นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

1.3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

คำถาม

- จากข้อมูลหลักฐานทั้ง 2 เรื่อง นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร

1) แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมการรับประทานอาหารในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นสามัญชนหรือชนชั้นสูงก็บริโภคไม่ได้แตกต่างกัน

2) ชาวสยามกินข้าวเป็นอาหารหลัก ปลาเป็นสัตว์ที่นิยมรับประทาน อาจเพราะมีอยู่ทั่วไป หาได้ง่าย และมีอย่างอุดมสมบูรณ์ในแม่น้ำลำคลอง จนมีคำพูดที่ติดปากกันว่า กินข้าวกินปลา

3) ปลาที่แช่แ้วร์บันทึกไว้คือ ปลาแห้ง ไม่ใช่ปลาสด แสดงถึงภูมิปัญญาการถนอมอาหารของคนไทย

4) แช่แ้วร์มองว่าชาวสยามบริโภคอย่างประหยัด เนื่องด้วยวัฒนธรรมการกินของชาวฝรั่งเศสนั้นมีความแตกต่าง จากวัฒนธรรมการกินของชาวสยาม โดยในมือหนึ่งชาวฝรั่งเศสจะรับประทานอาหารหลายจาน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่อง

ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ขอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ☐ • ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายกำพล ไชยนันท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15

(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)